

军事学非全日制硕士研究生创新培养路径研究

齐丁丁 赵英俊 李龙跃 李亚明 宋明军

空军工程大学防空反导学院

DOI:10.12238/er.v7i8.5290

摘要：信息化战争的高速发展，为军事高层次人才培养提出了更高要求。作为军事学研究生教育的重要组成部分，非全日制硕士研究生教育是推动军事高层次人才培养快速发展的有效途径。基于对军事学科重要意义的分析，论证了军事高层次人才应具备的基本特征，明确了军事高层次人才应把握的原则，最后，划分生源获取、培养计划、课程学习和毕业标准四个方面，给出了创新非全日制硕士研究生培养模式的具体方法路径。对于探索创新非全日制硕士研究生培养模式，推进军事学研究生教育创新发展具有一定的理论参考意义和实践借鉴价值。

关键词：高层次人才；非全日制硕士研究生；人才培养

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Research on Innovative Training Paths for Non-full-time Master's Students in Military Studies

Dingding Qi, Yingjun Zhao, Longyue Li, Yaming Li, Mingjun Song

Air Force Engineering University

Abstract: The rapid evolution of information warfare has significantly increased the need for the cultivation of high-level military personnel. As a critical component of graduate education in military studies, the non-full-time master's degree program serves as an effective approach to fostering the rapid development of high-level military talent. Building upon an analysis of the importance of military disciplines, this article advocates for the fundamental characteristics that high-level military personnel should embody and clarifies the principles they should adhere to. Furthermore, it provides specific methods and approaches for innovating the training model of non-full-time master's students across four key areas: recruitment, training plans, coursework, and graduation criteria. The article offers both theoretical insights and practical implications for exploring innovative training models for non-full-time master's students and for advancing the innovative development of graduate education in military studies.

Keywords: High-level talents; Non-full-time master's degree students; Talents cultivation.

引言

人才作为战斗力的重要组成部分，是影响和制约新型作战力量建设和运用成效的关键因素。军事力量已经成为强国常备的基础性战略力量，为军事高层次人才培养提出了新的更高要求，其必须贯彻国家高等教育和军事教育方针，与战争形态演变、武器装备建设、作战训练发展等相适应。作为军队研究生教育的重要组成部分，探索创新非全日制硕士研究生培养模式，是推动军事高层次人才培养快速发展，满足军事作战需求的有效途径。

一、军事学科的重要意义

随着全球化深入发展和国际政治经济格局变动，国家安全和国防面临着前所未有的挑战。军事学科作为国家安全和国防的重要支撑，对于培养能够有效应对新型挑战的高素质、专业化新型军事人才具有不可替代的作用。学生通过军事学

科研究生教育阶段培养，可以进一步厚实军事理论基础，提升处置军事问题和进行军事指挥的能力，培塑岗位荣誉感和身份认同感，对于维护国家主权和领土完整、保障人民安全具有直接而深远的影响。

从人才培养视角看，研究生教育通过提供高级的军事理论课程、模拟实战训练和战略研究，不仅使学生掌握必要的军事技能和理论知识，培养其战略思维、联合意识、决策能力和指挥艺术，有助于其在未来的军事职业生涯中担任重要角色，为国家的安全和防务作出贡献。

从激发创新视角看，国防科技的创新和发展是国家综合实力的重要组成部分。军事学研究生教育通过构建先进的科研训练和实验设施，可以推动国防科技进步，为培养具有创新能力和科研精神的人才奠定基础。在导师的指导下，学生通过参与前沿的科研项目，不仅可锻炼科研能力，而且能促

进创新思维的形成，这种“研训一体”的模式对于提高国防自主创新能力、加快国防科技转型具有重要意义。

从学科发展视角看，军民融合是国家发展战略的重要组成部分，而军事学在这一过程中发挥着桥梁和纽带的作用。通过对研究生的教育和研究，可以促进军事技术和民用技术的相互转化，提高国家的科技创新能力和产业竞争力。以军事通信技术在民用领域的应用为例，不仅提高了通信效率，而且推动了相关产业的发展。

二、军事高层次人才应具备的基本特征

基于信息化作战发展趋势，正确把握军事学高层次人才的主要特点，是做好高层次人才培养的前提和基础。

（一）能够一专多能

现代战争形态的演变推动了军事武器装备向信息化、智能化和集成化的快速发展。这些变化要求作战概念和装备技术同步更新，使得传统的以装备结构为基础的专业分工不再适用。因此，亟需对装备部队的作战、战备、训练和保障流程进行科学梳理和优化，合并相关专业岗位，提升军事人员的综合素质。军事人员的教育和培训必须适应这种变化，培养具备快速学习、适应和创新能力的复合型人才。这些人才不仅要精通一项专业技能，还需具备多方面的能力，以适应多变的战场环境和任务需求。军事教育体系应着重培养能够在不同领域发挥作用的军事人才，以更好地适应军事作战的发展趋势，确保国家的安全和战略利益。

（二）具备体系思维

现代军事作战的特点在于其广泛的战场分布、巨大的空间跨度、完备的体系要素以及高度的联合性。这种作战模式要求军事人员具备多学科知识、复合型技能和体系化思维。因此，军事人员的培养必须超越传统的单一兵种和专业分离的框架，摒弃以往“单一专业到底”的局限性，转而培养能够在不同领域和层面上进行跨域思考和行动的人才。为了适应现代军事作战的复杂需求，军事人员应当具备系统思维，能够在不同领域和层面上进行跨域思考和行动。这意味着军事教育体系需要培养能够在不同领域发挥作用的复合型人才，这些人才不仅要掌握先进的军事技术和理论，还要具备快速学习、适应和创新的能力。通过这种方式，军事人员将能更好地适应军事作战的发展趋势，为国家的安全和防务作出更大的贡献。总之，军事作战样式的变化要求军事武器装备和人才培养体系进行相应的调整。通过优化操作流程、合并岗位，以及培养一专多能的军事人才，可以更好地适应现代战争的要求，确保国家的安全和战略利益。

（三）具有联合视野

现代军事作战的复杂性要求军事人员能够在陆、海、空、天、电等多个维度上进行有效的作战行动。这种全域作战的概念涉及到防空、反导、反临、防天和网络电子攻防等多重

力量的一体化运用，从而对军事人才的培养和使用提出了新的要求。军事人才的一体化培养，强调的是打破军种和专业的界限，实现各领域知识的深度融合。这种培养模式不仅要求军事人才具备跨学科的专业知识，而且需要他们建立起体系作战的理念，能够在复杂的战场环境中进行战略性的思考和决策。此外，军事人员的综合化素质，如联合化思维和大局观，同样至关重要。为了满足这些要求，军事教育体系必须进行相应的改革，以培养出能够适应现代军事作战需求的高素质人才。这些人才不仅需要具备扎实的专业知识，还必须拥有战略思维和谋划能力，能够在广阔的区域、复杂的体系和联合的作战环境中，发挥关键作用。现代军事作战的多元化和全域化特点，要求军事人才在培养和使用上实现一体化、多维化和综合化。这不仅是军事教育改革的方向，也是确保国家安全和战略利益的重要保障。

（四）实现指技融合

军事作战的演变已经超越了传统的防空概念，扩展到了包括威慑、防御和反制在内的多重战略层面。这种演变对军事人员的专业背景和技能提出了更高的要求。现代军事人员不仅需要具备跨学科的知识结构，还必须精通航空航天、网络电子空间、大数据和人工智能等前沿技术。同时，他们还需要掌握预警、指挥控制、拦截等关键岗位的技能。此外，现代军事人员还必须深入理解空天作战的规律、体系制胜的机理、作战指挥的流程以及装备的作战运用。这些知识不仅要求他们技术在手，更要求他们战术在心，能够实现技术、战术和指挥的深度融合。简而言之，现代军事人员应当是技术、战术和指挥能力的综合体，能够在技战交融、指挥管理互通、指挥与技术融合的环境中发挥重要作用。为了培养出这样的人才，军事教育体系需要进行相应的改革和调整，以适应现代军事作战的复杂性和多样性。通过这种方式，军事人员将能够更好地适应军事作战的发展趋势，为国家的安全和防务作出更大的贡献。总之，军事作战的演变要求军事人员在知识、技能和思维方式上全面的提升，以确保国家的安全和战略利益。

三、军事学非全日制硕士研究生高层次人才培养应把握的原则

军队研究生教育在培养军事高层次人才方面具有重要支撑作用，非全日制硕士研究生教育作为军队研究生教育重要组成部分，具有培养针对性强、工学矛盾小、培养周期短、成才效率高等优势，能够较好契合新型高层次人才现实需要。在非全日制硕士研究生培养及探索新型培养模式过程中，应坚持以下原则。

（一）预置培养原则

新型军事人员的培养需注重前瞻性、超前性和预见性，确保人才素质结构具备足够的弹性和成长潜力。面对技术密

集、专业复杂、战术多变的高层次军事人才需求，除了传统作战所需的勇气和应变能力外，还要求掌握全面的信息化知识和技能。这包括空天一体的指挥控制、专业知识、装备性能及各军兵种的了解。由于成长周期较长，必须提前规划，协调发展，以确保人才的知识和技能与军事装备的发展同步。

（二）融合培养原则

现代军事作战的特点表现为多学科交叉、复合性和体系化，这要求军事人才必须拥有跨学科的专业知识。因此，军事人才的培养应注重融合性和复合性，培养目标应包括技术、战术和指挥的深度融合，以及指挥、管理和技术能力的互通。在制定人才培养方案和课程体系时，应打破传统的专业学科界限，避免岗位限制，强调综合性、系统性的教育。这样，军事人才才能更好地适应现代战争的需求，发挥其在多领域、多层面的作用。

（三）联合培养原则

军事高层次人才需满足“全系统、全要素、全岗位”的要求，以适应军事力量要素的多样性、作战过程的复杂性以及作战模式的创新性。因此，非全日制硕士研究生教育应发挥院校主导作用，并整合各层级、各类型单位的力量，着眼军队院校教育、部队训练实践、军事职业教育共同构成的三位一体新型军事人才培养体系，通过院校与部队、科研院所、基地等的联合培养，强化体系化教育，以培养出能够适应现代军事需求的高层次人才。

（四）全程培养原则

在“三位一体”军事人才培养体系中，应重视军事人才成长的个体差异和周期性。明确“毕业只是学习过程的一个阶段，而非终点”的理念，发挥研究生教育在人才培养中的引领和基础作用。通过军事职业教育平台，将岗位学习融入人才成长的各个阶段，制定规范的成长路径。建立以能力提升为核心，将院校培训与岗位实践紧密结合的全程培养机制，确保军事高层次人才培养在全过程、全领域、全环节中得到有效实施。

四、创新军事学非全日制硕士研究生培养模式方法路径

准确把握军事学非全日制硕士研究生现实特点，着眼推进新时代军事学研究生教育高质量发展，对非全日制硕士研究生培养模式进行探索和创新。

（一）生源获取上做到拓渠道宽、严把入口

部分学校已成功实施博士研究生的“审核-推荐”选拔模式，选拔在工作中表现突出的硕士学位持有者免试入学。这一模式可在非全日制硕士研究生招生中借鉴，以拓宽研究生来源，减少基础学科对实用型、作战型军事人才培养的制约。非全日制硕士培养应注重目标差异和特殊性，如重大立功、联演联训指挥、装备创新等条件。拓宽生源渠道将增加报考

人数，为院校提供更多选择，同时也要求更严格的招生标准和规范的复试程序，确保专业与工作或前置学历的相关性，实现高标准、优中选优的选拔原则。

（二）培养计划上坚持精细设置、精准融合

现代军事作战的多学科性、复合型和体系化特征，对高层次军事人才培养提出了技战融合、指挥管理互通、指挥与技术整合的新要求。这并不意味着培养计划应成为杂乱无章的“大杂烩”。过度增加课程可能会加重学员负担，导致学习目标不明确、效率低下。复合型培养应是有针对性的科学拓展和有序融合，而非盲目的广泛涉猎。院校在制定培养计划时，应考虑学员的个人发展需求和专业特长，实行“一人一策”。课程设置应摒弃“我能教什么”的思维定式，利用军事职业教育平台的丰富资源，按照“按需学习”的原则，为学员精选课程，拓宽学习途径。同时，增加模拟作业和综合实践的比重，通过研讨、实践等方式，促进学员知识的自主融合和主动获取。这样，才能培养出能够适应现代军事作战需求的高层次人才。

（三）课程学习上探索联合培养、学分互认

为解决工学矛盾，非全日制硕士研究生教育通常采用集中授课与单位自学相结合的模式。尽管这种模式在一定程度上平衡了工作与学习，但仍有一些学员因执行任务等原因无法到校。随着三位一体新型军事人才培养体系的建立和网络教学资源的快速发展，课程学习的多样化实施成为可能。对于无法到校的学员，可以利用线上平台进行学习和补课，学员可以提前学习或自主学习同类课程，并通过平台考试获得学分。此外，依托初级、中级培训，学员可以在无法参加集中学习阶段时灵活补课。已完成相关学位研究生教育的学员，可以免参加中级培训。在研究生学习期间的实践环节，可以结合学员参与任务实施，加强部队与院校的联合培养。探索“双导师制”，聘请研究生所在单位的指挥员或高工担任校外指导老师，以提高指导的针对性、便利性和实效性。院校应充分利用线上平台，分层次开展“专业核心课-方向必修课-专业选修课”的建设，并每年组织建设一批在线课程或系列微课资源，以便上线运行。

（四）毕业标准上实现紧贴岗位、实战导向

树立为战育人鲜明导向，坚持紧贴岗位、紧贴实战、紧贴急需的原则，针对性拟定不同专业非全日制硕士研究生毕业标准。毕业论文选题应立足高起点、新视角和前沿性，结合军队科研和部队实际问题，突出实用性。校内校外导师应建立定期沟通机制，共同参与论文的选题、中期检查和定稿审查，确保及时解决论文工作中的问题。对于非全日制硕士研究生，可以将他们撰写的重大任务实施方案和调研报告作为毕业论文，设定与学术性论文不同的审查标准，以更好地反映其实践能力和应用研究能力。

[参考文献]

[1]郭艳,薛端,徐煜华,等.军事数学建模竞赛引领下研究生计算智能课程教学改革实践探究[J].电脑知识与技术,2023,19(33):118-120.DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2023.1735.

[2]杨翔,王颖.研究生问题意识培养路径研究——以社会科学研究生为例[J].陕西教育(高教),2024,(07):53-55.DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2024.07.013.

[3]吴旭,刘鹏,徐秀彬,等.基于联合研究院的专业学位研究生培养模式探索与实践[J].化工高等教育,2024,41(03):12

0-124.

[4]马丽娜,张雪.“双一流”建设背景下研究生双创教育高质量发展路径[J].创新与创业教育研究,2024,(01):29-47.

[5]程光德,邓晓阳.研究生学位论文质量内部保障体系重建的一种新视角:研究生学位论文质量共同体——以W大学研究生学位论文质量内部保障实践为案例[J].中国大学教学,2024,(06):75-82.

作者简介:

齐丁丁(1990—),男,汉族,河北衡水,空军工程大学防空反导学院讲师,研究方向:高等教育理论创新。