

党史教育融入初中地理教学的路径探索——以人教版地理教材为例

缪宇琴

靖江市第三中学

DOI:10.12238/er.v7i8.5294

摘要：在当前全球化日益加深的时代背景下，教育不仅仅是传授知识，更是培养学生综合素质、塑造正确价值观的重要过程。党史教育作为传承红色基因、弘扬爱国主义精神的关键环节，对于培养青少年的爱国情怀和民族自豪感具有不可替代的作用。本文旨在探讨党史教育如何有效融入初中地理教学的路径与策略。通过梳理党史教育与初中地理教学的内在联系，分析当前教学实践中存在的问题，提出针对性的教学方法和途径。

关键词：党史教育；初中地理；教学路径；爱国情怀；综合素质

中图分类号：G62 **文献标识码：**A

Exploring the Integration of Party History Education into Junior High School Geography Teaching——A Case Study on the People's Education Press Geography Textbook

Yubin Miao

Jingjiang No.3 Middle School

Abstract: In the context of deepening globalization, education is not merely about imparting knowledge but also about developing students' overall qualities and shaping correct values. Party history education, as a critical component in inheriting the red gene and promoting patriotism, plays an irreplaceable role in cultivating the patriotism and national pride of young people. This paper aims to explore the paths and strategies for effectively integrating Party history education into junior high school Geography teaching. By examining the intrinsic connections between Party history education and junior high school Geography teaching and analyzing the issues present in current teaching practices, the paper proposes targeted teaching methods and approaches.

Keywords: Party history education; Junior high school; Geography teaching; Teaching paths; Patriotism; Overall qualities

引言

当前的教育背景下，党史教育作为弘扬爱国主义精神、传承红色基因的重要途径，受到了越来越多的关注。初中地理教学作为培养学生空间意识、环境意识和全球视野的重要学科，同样承载着重要的教育使命。因此，探索党史教育融入初中地理教学的路径，对于提升教育质量、培养新时代合格公民具有重要意义。

一、党史教育与初中地理教学的内在联系

党史教育与初中地理教学在内容、方法和目标上存在着紧密的内在联系。党史教育通过讲述党的光辉历程和伟大成就，能够激发学生的爱国情怀和民族自豪感；而初中地理教学则通过介绍自然地理和人文地理知识，帮助学生认识祖国的大好河山和多元文化。将两者相结合，可以使学生在地理知识的同时，深入了解党的历史和发展，增强对祖国的热爱和认同。

从教育目标的角度来看，党史教育和初中地理教学都致力于培养学生的爱国主义情感和民族自豪感。党史教育通过讲述中国共产党的奋斗历程和丰功伟绩，激发学生对党的热爱和对祖国的忠诚。而初中地理教学则通过引导学生认识祖国的自然地理和人文地理，培养学生的国家意识和民族认同感。因此，将党史教育融入初中地理教学，可以使学生在地理知识的同时，深化对党的历史和国家的认识，增强学生的爱国情怀。从教育内容的角度来看，党史教育和初中地理教学之间存在相互补充的关系。党史教育涵盖了党的历史、理论、路线、方针和政策等方面的内容，而初中地理教学则包括自然地理和人文地理两大领域。在地理教学中，可以引入党史相关的地理元素，如革命根据地的地理位置、长征途中的地形地貌等，使党史教育更加具体生动。同时，通过地理教学，学生可以更好地理解党史事件发生的地理背景和影响，从而更全面地认识党的历史。从教学方法的角度来看，

党史教育和初中地理教学也可以相互借鉴。党史教育注重通过讲述故事、分析案例等方式来激发学生的兴趣和参与度，而初中地理教学则强调通过实地考察、地图分析等方式来增强学生的实践能力和空间意识。在地理教学中融入党史元素时，可以采用案例分析、情境模拟等多样化的教学方法，使学生在参与和体验中深化对党史和地理知识的理解。

二、当前党史教育融入初中地理教学的问题分析

（一）教学意识理念不足

许多初中地理教师缺乏将党史教育融入地理教学意识和主动性，常将两者视为独立领域，未见其内在联系和互补性。因此，教学中常仅关注地理知识的传授，忽视党史教育的融合。教师可能过于注重知识灌输，忽略学生的主体地位和个性差异，导致在党史教育融入地理教学时，简单讲述党史知识，未顾及学生的接受能力和兴趣，难以激发学生的学习兴趣和参与度。

（二）缺乏教学内容资源

目前，关于党史教育与初中地理教学相结合的教材和教学资源相对匮乏。现有的地理教材往往侧重于自然地理和人文地理的基本知识，缺乏对党史教育的明确体现和融入。这导致教师在备课时难以找到合适的教学内容和方法来融合党史教育。此外，缺乏专门针对党史教育与地理教学结合的教学案例和实践活动，也限制了党史教育在地理教学中的有效实施。这使得教师在准备党史融入地理教学的课程时，需要花费大量时间自行搜集和整理资料，增加了教学难度和工作量。

（三）教学方法手段单一

传统的初中地理教学方法往往以讲授和记忆为主，缺乏创新性和互动性。这种教学方法难以激发学生的学习兴趣和参与度，也难以将党史教育有效地融入其中。同时，一些教师可能缺乏多样化的教学手段和工具，无法将党史教育与地理教学进行有机结合。例如，缺乏利用现代教育技术如多媒体、网络等手段来呈现党史教育内容的能力，使得党史教育在地理教学中的融入变得困难。教学方法与手段的整合不够也是一个亟待解决的问题。党史教育与地理教学在内容和方法上具有一定的差异性和互补性，但在实际教学中，教师往往难以将两者有效地整合在一起。教师缺乏将党史教育融入地理教学的具体方法和手段，导致两者之间的融合不够自然和流畅。

（四）评价与反馈机制不完善

当前，对于党史教育融入初中地理教学的评价和反馈机制尚不完善。一方面，缺乏明确的评价标准和方法来评估党史教育在地理教学中的实施效果；另一方面，缺乏及时有效的反馈机制来指导教师的教学改进和学生的学习提升。这导致教师难以了解党史教育在地理教学中的实际效果，也难以

根据反馈进行调整和优化。评价与反馈的脱节是一个需要关注的问题，评价结果往往未得到有效应用，反馈建议也未得到及时采纳和调整。这导致党史教育融入地理教学的效果难以持续提升。

三、党史教育融入初中地理教学的路径探索

（一）确立党史教育与地理教学融合的教学理念

确立党史教育与地理教学融合的教学理念，有助于教师深化对两者内在联系的认识。党史教育与地理教学在内容、方法、目标等多个方面存在着紧密的联系。例如，在讲述中国地理时，可以结合党领导人民进行革命、建设和改革的历史进程，使学生更好地理解地理环境对社会发展的影响。同时，通过地理视角来审视党史，可以让学生更深刻地理解党在领导人民改造自然、利用自然中的伟大贡献。确立这一教学理念有助于教师树立以学生为中心的教学观。党史教育与地理教学的融合，应以学生为中心，关注学生的学习需求和兴趣点。通过设计丰富多样的教学活动，引导学生主动参与、积极思考，让学生在亲身体验中感受党史教育的魅力，增强对地理知识的理解 and 应用。确立党史教育与地理教学融合的教学理念，还有助于推动教学创新。在传统的教学模式下，党史教育和地理教学往往被割裂开来，难以形成有效的合力。而通过将两者融合，教师可以尝试新的教学方法和手段，如情境教学、案例教学等，使教学更加生动、有趣，更能够激发学生的学习兴趣和积极性。

（二）挖掘整合党史教育与地理教学的内容资源

挖掘党史教育与地理教学的内容资源，需要教师对党史和地理两个领域的知识有深入的了解和把握。教师需要深入研究党史，了解党的发展历程、重大事件、历史人物等，同时也要对地理知识有扎实的掌握，包括自然地理、人文地理等方面的基本概念和原理。在此基础上，教师才能找到两者之间的结合点，将党史内容融入地理教学中。整合党史教育与地理教学的内容资源，需要注重内容的连贯性和系统性。教师可以将党史内容按照时间顺序或主题线索进行梳理，然后结合地理知识，设计出一系列相关的教学活动或案例。例如，可以通过分析革命根据地的地理环境、战略位置等因素，来解释党的早期发展和斗争；或者通过比较不同时期的地图，来展示党领导人民进行土地改革、城市建设的成就。这样的整合方式可以使党史教育与地理教学相互呼应、相互补充，形成一个完整的教学体系。挖掘和整合内容资源还需要注重时代性和创新性。随着时代的发展，党史教育和地理教学都面临着新的挑战和机遇。教师需要关注社会热点和时事动态，将最新的党史研究成果和地理发现融入教学中。同时，教师也需要不断探索新的教学方法和手段，如利用多媒体教学、网络教学等现代技术手段，将党史教育和地理教学的内容以更加生动、形象的方式呈现出来，激发学生的学习兴趣和积

极性。

（三）创新党史教育与地理教学融合的教学方法

创新教学方法需要注重学生的参与和体验。传统的讲授式教学往往导致学生被动接受知识，缺乏互动性和实践性。因此，在党史教育与地理教学的融合过程中，可以采用情境教学、案例教学等互动式教学方法，引导学生积极参与课堂讨论和实践活动，让学生在亲身体验中感受党史的魅力和地理的奥秘。在教学方法上，需要积极探索党史教育与地理教学融合的新途径。可以采用情境教学、案例教学等教学方法，通过创设具体的历史情境或引入生动的案例，引导学生深入思考和探究党史与地理之间的联系。同时，可以利用现代教学技术，如多媒体教学、网络教学等，将党史教育的内容以更加生动、形象的方式呈现出来，激发学生的学习兴趣 and 积极性。跨学科的教学方法也是创新党史教育与地理教学融合的有效途径。党史教育与地理教学之间存在许多交叉点，可以通过跨学科的教学方式来强化两者之间的联系。例如，教师可以组织学生进行实地考察或社会实践活动，将党史教育与地理教学的内容与实际场景相结合，让学生在实践中深化对党史和地理知识的理解。

（四）建立党史教育与地理教学融合的评价体系

为了确保党史教育融入初中地理教学的效果，需要建立相应的评价体系。这一体系应包括对党史教育内容的掌握程度、学生对党史与地理之间联系的理解程度、学生在实践活动中的表现等多个方面的评价。通过定期进行评价和反馈，教师可以及时了解学生的学习情况，调整教学策略，确保党史教育与地理教学的有效融合。评价体系应涵盖多个评价维度和方式。除了传统的书面测试外，还可以采用课堂表现观察、实践活动评价、小组讨论等多种方式，全面评估学生的学习情况和表现。例如，教师可以观察学生在课堂上的参与度、思考深度和表达能力，评估学生对党史教育和地理教学的理解和应用情况；通过实践活动评价，可以考察学生在实地考察、社会实践等活动中的表现和收获，了解学生如何将党史教育与地理教学相结合，解决实际问题。评价体系的建立还需要注重反馈与改进。评价结果应及时反馈给教师和学生，帮助学生了解教学效果和学习情况，发现问题和不足，进而进行调整和改进。同时，教师也应积极收集学生的反馈意见，对评价体系本身进行不断完善和优化，确保其更加符合教学实际和学生需求。建立评价体系还需要考虑可操作性和实用性。评价体系的设计应简单易行，方便教师操作和实施；同时，评价结果应具有指导意义，能够为教学改进提供

有针对性的建议。

（五）加强师资培训、教研交流

加强师资培训是提升教师能力的基础。通过组织专题培训、研讨会等活动，邀请党史专家和地理教学专家对教师进行系统的培训和指导，帮助教师深入理解党史教育与地理教学融合的理念、方法和要求。培训内容包括党史知识、地理教学理论、教学方法和技巧等方面，使教师具备将党史教育融入地理教学的专业素养和能力。教研交流是促进教师成长的重要途径。通过开展集体备课、教学观摩、经验分享等活动，促进教师之间的交流与合作，共同探讨党史教育与地理教学融合的最佳路径。教研交流不仅可以激发教师的教学创新灵感，还可以帮助教师相互学习、相互借鉴，提升整体教学水平。鼓励教师参与课题研究也是加强师资培训和教研交流的重要方式。通过参与课题研究，教师可以深入研究党史教育与地理教学融合的理论和实践问题，探索新的教学方法和手段，提升教学质量和效果。同时，课题研究还可以促进教师与专家之间的合作与交流，提升教师的学术水平和影响力。学校和教育部门应提供必要的支持和保障。在师资培训方面，可以设立专项资金，用于培训经费的支出；在教研交流方面，可以建立有效的交流平台，为教师提供便捷的沟通渠道。同时，还应建立健全的激励机制，对在党史教育与地理教学融合方面取得突出成绩的教师给予表彰和奖励，激发教师的积极性和创造力。

四、结束语

党史教育融入初中地理教学是一项长期而艰巨的任务，需要广大教育工作者共同努力。通过不断探索和实践，教师可以找到更多有效的路径和方法，使党史教育在地理教学中发挥更大的作用。相信在不久的将来，一定能够培养出更多具有爱国情怀和综合素质的优秀青少年，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

[参考文献]

- [1]韩亚玲.国家安全教育融入初中地理教学的路径探索[J].教育艺术,2023,(06):15.
- [2]周佳淳,丁纯,彭梓晴,何丽红,李斌.融入核心素养的“地理·党史”课程探究[J].基础教育研究,2023,(03):33-36.
- [3]徐海龙.融入党史学习教育,铸就地理教育之魂[J].地理教育,2022,(04):14-17.
- [4]陈世发,李航飞,杨林,罗晓莹,刘文.渗透党史教育的地理科学专业野外综合实习探索与实践[J].中学地理教学参考,2021,(11):12-14.