

# 党建引领铸魂育人的经验与启示

严浩真 赵籽慧

广西师范大学马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v7i8.5295

**摘要：**在当前教育改革的大背景下，面对党和国家提出的构建“实现全员育人，全程育人，全方位育人”的“大思政”战略定位。党建引领铸魂育人旨在探讨高校如何通过转变教育模式、整合资源和提升育人主体的责任感与育人能力，全面实施三全育人教育理念。通过构建一个强有力的思想政治教育合力，不仅能够推进铸魂育人工程，还能够确保其在高校环境中落地生根，实现全员、全程、全方位育人的目标。

**关键词：**高校；三全育人；铸魂育人

**中图分类号：**G41 **文献标识码：**A

The Experience and Inspiration of Party Building Leading to Cultivate People with Socialism with Chinese Characteristics Concept

Haozhen Yan, Zihui Zhao

Guangxi Normal University School of Marxism

**Abstract:** Under the background of the current education reform, facing the Party and the state proposed to build a “Great ideology and politics” strategic orientation of realizing the goal of all-member, all-round, all-encompassing educating people. The purpose of Party building and talent cultivation is to discuss how colleges and universities can comprehensively implement the concept of “Three All-round Education” by changing the education mode, integrating resources, and improving the sense of responsibility and ability of the main body of cultivation. By building a strong ideological and political education synergy, we can not only promote the project of cultivating people with Socialism with Chinese Characteristics concept, but also ensure that it takes root in the college environment, and realize the goal of “Three All-round Education”.

**Keywords:** Colleges and universities; “Three All-round Education”; Socialism with Chinese Characteristics education

## 引言

高校作为为党育人为国育才的主阵地，承担着铸魂育人的重大使命。但从目前高校育人实践来看，仍存在许多盲区，如三全育人教育理念还不够深入人心，育人主体的使命担当还不够强烈，育人主体的育人本领还不够过硬，不利于高校三全育人工作深入开展。因此，必须着力突破当前育人实践中存在的空间桎梏，形成多向互动的动态平衡关系和良性循环的“大思政”育人格局。

### 一、全面落实三全育人的教育理念

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作，坚持把教育放在优先发展的战略地位。总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

当前，全国高校都已经产生了有效推动“三全育人”工

作格局的价值共识，充分认识到坚持全员参与、全时贯穿、全域协同是高校思想政治工作体系落地见效的保证。要使立德树人根本任务真正落到实处，就必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面落实三全育人的教育理念。

#### （一）政治认同是核心

政治方向是党生存发展第一位的问题，事关党的前途命运和事业兴衰成败。高校立身之本在于立德树人，立德树人关键在于三全育人，育人核心在于育德，育德之魂在于政治方向。

一是要抵制错误社会思潮，永葆马克思主义“本色”。新时代高校思政课在直面时代变迁的基础上要及时回应社会思潮演变带来的机遇与挑战，旗帜鲜明地用“主流声音”占领“主阵地”，立场坚定地清除意识形态领域出现的各种“杂音噪声”。二是要围绕学生普遍关注的社会思潮，通过微信、微课和微博等“微宣传”思想工作平台，发挥其在引

导网络舆论方面的优势作用，有效传播主流思想舆论。关注“微时代”具有价值内涵的话语方式，丰富高校思政课引领社会思潮中的话语方式，推动话语表达的时代化、大众化和通俗化，增强思政课教学的亲和力。

### （二）思想认同是关键

铸魂育人关键在于强化党的理论武装，推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”，落地生根、开花结果，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，变成广大师生的普遍实践。

一是编写地方教材读本，宣传习近平新时代中国特色社会主义思想在当地的生动实践。如广西教育厅组织编写了《壮美广西》《红色广西》等一批地方红色教材，为大中小学开展红色教育提供了良好的教材支撑。二是借助《形势与政策》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等公共课程，开展专题解读，把习近平新时代中国特色社会主义思想新理念、新思想、新举措及时融入具体教学内容，让习近平新时代中国特色社会主义思想落地生根。三是组织《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教师全员培训与集体备课，以“大思政课”推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心，发挥思政课程的育人主渠道作用。

### （三）文化认同是根基

文化是民族的魂魄命脉、人民的精神家园，文化认同是维护民族团结、国家统一的心理基础和情感纽带。文化认同是最深层次的认同，是民族团结之根、民族和睦之魂。文化认同问题解决了，对伟大祖国、对中华民族、对中国特色社会主义道路的认同才能巩固。高校是文化传播的重要阵地，校园文化则是高校文化传播的重要途径，必须以校园文化推进三全育人提能增效，实现高校全员、全过程、全方位育人。

一是深化高校精神文明建设，推动新时代文明实践活动常态化、高质量开展。可以通过打造高校特色文明实践精品项目，或开展文明班级、文明宿舍等以评促建活动，或结合重大时间节点，大力开展相关主题教育等活动，将文明校园常态长效机制建设作为重点，充分发挥高校精神文明建设的思想熏陶和文化教育功能，在潜移默化中提升育人实效。二是繁荣发展校园文化。通过抓好校园文化建设规划和实施，打造接地气、有特色的校园文化，提升文化软实力；优化高校文化阵地建设，充分利用展板、宣传栏等，展示文明校园建设和优秀师生榜样的动人风采，潜移默化提升师生的道德修养。

## 二、增强不同育人主体的使命担当

“全员育人”作为“三全育人”的重要组成部分之一，是全过程育人、全方位育人的队伍基础和人力保障，要求教育者必须具有强烈的使命感和高度的责任感。

### （一）凝聚多方共识

要使“三全育人”的价值理念深入人心，就必须激发各个育人主体的担当自觉，不断强化各环节育人过程的协同意识和整体协作能力，实现全员育人、人人育人。要坚持创新优化各高校的机构设置、教育教学改革、课程建设、教师队伍建设、师德师风考核评价激励体系、教师职称评审标准等各项制度，着力打造一支以专业课教师为主要力量，以党政领导、思政课教师、科研骨干人员、辅导员、班主任、导师、行政教辅人员、后勤工作人员、优秀学生榜样等主体为育人骨干的育人队伍，凝聚各方共识，统筹推进“三全育人”工作，推动高校全员向育人环节聚焦发力。

### （二）建强师资队伍

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。在构建高校“三全育人”的长效机制中，培育新时代“大先生”，发挥广大思政课教师的积极性、主动性、创造性也是非常恰当之举。一是加强教师思想政治工作。常态化开展师德师风专项教育，推广师德师风建设优秀案例，严查师德违规问题，通报典型案例；强化正面引领，增强教师荣誉感使命感。二是强化典型选树。及时选树课程思政示范课堂、示范课程、示范团队，及时提炼总结可复制可推广的课程思政典型经验和特色做法，推动形成社会关注课程思政、师生享受的课程思政良好氛围，实现显性思政与隐性思政的同向同行；健全教师荣誉制度，组织推荐教师参评各级各类奖项，加大对优秀教师的表彰力度；开展最美辅导员、最美教师、年度人物等典型选树活动，选树一批师德高尚、潜心育人并得到广大师生认可的教师榜样代表，通过学校网站、校报、展板阵地大力宣扬优秀教师典型事迹，以榜样作用塑造高素质教师队伍。

### （三）强化党建引领

党的领导是最大优势。面对当前形势和时代要求，高校在“三全育人”综合改革过程中必须始终坚持党的领导，积极发挥党建工作优势，实施高质量基层党组织引领行动，将党建优势转化为化解育人困境的机制优势，转化为落实立德树人根本任务和构建“三全育人”体系的动力。高校应充分发挥党支部示范带头效应，要发挥党员先锋模范作用，强化党员使命感，以支部为单位开展赴红色教育基地感悟初心、党员志愿服务先锋岗、过政治生日等主题党日活动，时刻提醒师生铭记党员身份；强化党员荣誉感，通过评选优秀党员、弘扬党员先进事迹等，影响和带动师生向优秀党员学习，立足岗位争先创优；扎实开展学生党支部党建带团建工作，通过完善团员推优制度、建立例会机制、将党建带团建成效纳入党支部建设考核指标等，建立和完善党建带团建长效机制，通过结对子、一帮一等形式，建立党员带动团员的教育引导机制，团结带领广大青年成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。

### 三、强化不同育人主体的育人本领

三全育人要求育人主体不仅要“全”，更要“精”，这就要求各育人主体要有扎实的育人本领。高校要充分提升不同育人主体的育人本领，确保“三全育人”综合改革落地落实、见功见效，从而真正将立德树人的根本任务落到实处。

#### （一）增强育人主体培训力度

“三全育人”综合改革目标的实现是一个长期的过程，高校每位教职工都要紧跟时代发展，不断提升业务知识和能力，增进育人效果。

一是要深入实施“大思政课”建设工程推进行动，加强完善多层次培训体系，不断强化育人主体的育人能力，持续完善“大思政课”工作体系，将提升育人能力作为教职员工的培训的重要内容之一。通过认定一批“大思政课”教学改革优秀工作案例和示范课堂，搭建大资源平台，定期开展思想政治状况调查和思政课教学巡察，为提升育人能力提供更多资源平台和育人效果反馈机制。二是要完善课程思政体制机制，积极打造“基层教学组织”“课程思政示范课程”等示范项目，依据不同学科专业的特色和优势，分类组织开展“三全育人”能力提升专题培训项目，培训引导教职员工主动挖掘学科知识传授中的育人元素，并融入教育教学全过程，在潜移默化中将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，全面彰显“三全育人”综合改革效果，提升育人质量。同时，辅导员等行政人员等组成的育人工作“主力军”也要自觉加强学习，努力提升业务知识和能力，提升自身斗争主动性能力，深刻认识把握“三全育人”综合改革的核心要求，增强政治自觉、思想自觉、行动自觉，全力以赴把育人的大事业做到极致。

#### （二）健全育人主体教研机制

建立健全育人主体教研机制，有利于构筑强大的育人合力。一是要站在全局高度形成全方位协同育人的教研格局，重视高校院系各教研室、课程组、工作室等基层教育组织建设，明确基层教研组织的责任主体地位，通过交叉学科学术研讨、学生课外学术社团活动等多种方式增强育人主体间的认同度，充分共享各育人主体之间的优质资源，促进思想政治教育要素在不同主体间流动、共享与融合。二是要构建多层次的育人主体科研建设研究体系。充分发挥教育部高校思想政治工作创新发展中心、高校思想政治工作队伍培训研修中心、马克思主义学院和相关思想政治学科专业教学组织的作用，形成完整教研链条；开拓全员育人主体的研究视野，强化不同学科、不同岗位育人主体的交流合作，重视跨学科协同育人研究与合作；积极主动推进“三全育人”综合改革，开展有前瞻性的“三全育人”综合改革研究。

#### （三）强化育人主体合作交流

加强交流合作，实现资源协同是提升不同育人主体育人效果的有效支撑，是形成育人合力的重要条件。一是要在“小我融入大我”育人行动实施过程中深化学生实践教育的同时提升各育人主体的协作能力，通过构建以专家团队带头，思政课教师为主体，多方参与的纵横联动发展共同体，建立健全内部研讨和交流合作制度，定期开展相关活动；借助网络会议等信息化途径健全“校院班宿”四级心理危机预防干预体系做好危机预防与干预，增强辅导员、班主任、导师学生心理问题应对能力，增强家校沟通，开展学生健康心态和积极心理品质培育行动，形成良好的教育生态系统。二是要基于发展共同体的团队合作模式，分享在思政元素挖掘、教学方式创新、教师培训、课题研究等方面的育人实践经验，通过专题探讨，以合作交流提升育人能力，培育高素质育人队伍。三是要整合各方面资源优势，开展知名企业家专家进课堂、优秀学生家长进学校、优秀校友进驻网站社区等活动，形成丰富的育人资源体系。

#### 【参考文献】

- [1]何昭水,谭北海,谢侃等.三全育人背景下信息学科课程思政“六位一体三提升”教学实践探索[J].高等工程教育研究,2023(06):82-86.
- [2]蒋丽琳,旷永青.新时代高校“三全育人”动力机制探析[J].社会科学家,2023(07):134-139.
- [3]周骏骁,吴柯豫.思想政治教育融入高校学生事务管理刍议[J].学校党建与思想教育,2023(20):75-77+81.
- [4]袁丽峰.善用大思政课铸魂育人[J].人民论坛,2023(13):97-99.
- [5]刘金松.以党的二十大精神强基铸魂育人[J].中学政治教学参考,2023(02):4-6.
- [6]秦郡泽.以“新思想”铸魂育人的实践路径[J].中学政治教学参考,2022(27):1+4-5.

#### 作者简介：

严浩真，男，1984年9月生，汉族，广西陆川人，广西师范大学美术学院教师，研究生学历，在读博士，研究方向为党的建设、中共党史。

赵籽慧，女，1999年12月生，汉族，河南安阳人，广西师范大学马克思主义学院硕士研究生，研究方向为马克思主义基本原理。

#### 基金项目：

本课题是2023年广西学位与研究生教改课题（JGY2023048）阶段性成果，广西师范大学马克思主义学院2023年青年教师成长项目（DC2400000425）阶段性成果。