

产教融合背景下高职院校跨境贸易专业群建设

刘丽

上海工商外国语职业学院

DOI:10.12238/er.v7i8.5311

摘要：在当前产教融合的大背景下，高职院校跨境贸易专业群的建设面临着新的机遇与挑战。产教融合是指产业与教育的深度融合，旨在培养符合社会需求、具备实践能力的高素质技术技能人才。对于跨境贸易专业群而言，这意味着需要更加紧密地与行业企业合作，构建校企合作的新模式，以实现教育链、人才链与产业链的无缝对接。基于此，本文对产教融合背景下高职院校跨境贸易专业群建设进行了研究，旨在促进高职院校的教学水平。

关键词：产教融合；跨境贸易

中图分类号：G71 **文献标识码：**A

Construction of Cross-border Trade Specialty Groups in Higher Vocational Colleges under the Background of the Integration of Industry and Education

Li Liu

Shanghai Institute of Commerce & Foreign Languages

Abstract: Under the background of the current integration of industry and education, the construction of cross-border trade specialty group in higher vocational colleges is facing new opportunities and challenges. The integration of industry and education refers to the deep integration of industry and education, aiming at cultivating high-quality technical and technical talents who meet the social needs and have practical ability. For cross-border trade professional groups, this means that it is necessary to cooperate more closely with industrial enterprises and build a new mode of school-enterprise cooperation, so as to realize the seamless connection between the education chain, talent chain and the industrial chain. Based on this, this paper studies the construction of cross-border trade specialty groups in higher vocational colleges under the background of industry-education integration, aiming to promote the teaching level of higher vocational colleges.

Keywords: Integration of industry and education; Cross-border trade; Higher vocational colleges

引言

产教融合背景下高职院校跨境贸易专业群建设，是当前教育改革的重要方向，旨在提升职业教育的实效性，更好地服务于社会经济发展。随着全球经济一体化的深入，跨境贸易专业人才的需求日益增长，而高职院校作为人才培养的重要基地，如何在产教融合的框架下，构建符合时代需求的专业群，是亟待探讨的问题。

1. 相关概述

1.1 跨境贸易行业发展趋势

随着全球经济一体化的深入发展，跨境贸易行业呈现出新的趋势。据世界贸易组织统计，2019年全球贸易额达到了31.7万亿美元，预计到2025年将增长近30%。这表明跨境贸易的市场规模将持续扩大，对专业人才的需求将更加旺盛。同时，电子商务的崛起，如阿里巴巴国际站等平台，改变了传统贸易模式，推动了贸易流程的数字化和便捷化。因此，高职院校在构建跨境贸易专业群时，应紧跟行业动态，将跨

境电商、物流管理、关务法规等新兴领域纳入课程体系，以培养符合市场需求的复合型人才。

1.2 产教融合的理论基础与实践意义

产教融合是教育领域的一种创新模式，其强调行业与教育的深度结合，以实现人才培养与产业需求的无缝对接。理论基础方面，借鉴了德国的“双元制”教育理念，即教育不再局限于学校，而是将企业的真实工作环境纳入教学过程，让学生在实践学习和成长。实践意义则体现在，产教融合有助于解决高职院校毕业生就业难与企业招工难的结构矛盾，据统计，产教融合模式下培养的学生，其初次就业率和岗位匹配度均高于传统教育模式。此外，产教融合还有助于推动高职院校的内涵式发展。通过与企业的深度合作，院校可以及时调整专业设置和教学内容，以适应快速变化的市场需求。同时，企业也能通过参与教育过程，影响和塑造未来劳动力的素质，从而提升整个行业的竞争力。

2. 高职院校跨境贸易专业群现状

2.1 专业设置现状与问题

当前，高职院校在国际商务类专业的设置上存在一些普遍性问题。一方面，部分院校的专业设置过于宽泛或滞后，未能及时跟踪全球贸易的新趋势，如电子商务、跨境电商等新兴领域涉及不足。这导致学生所学知识与行业实际需求存在脱节，影响了就业竞争力。另一方面，部分专业课程体系更新不及时，理论教学与实践教学的比例失衡，过于偏重理论而忽视了实际操作能力的培养。例如，根据2019年的一项调查，有超过30%的高职国际商务类专业学生反映，课堂所学在实际工作中应用有限。因此，亟须对专业设置进行深度改革，紧密对接行业需求，强化实践教学环节，以提升人才培养的针对性和实效性。

2.2 教学资源与企业需求的匹配度

在高职院校跨境贸易专业群的建设中，教学资源与企业需求的匹配度是关键考量因素。当前，部分院校专业课程设置可能过于理论化，未能及时跟踪行业动态，如跨境电商平台的更新换代、贸易规则的变迁等，导致学生所学与企业所需存在脱节。因此，院校需要与行业紧密合作，定期更新教学内容，引入真实的业务场景，以提高教学的实践性和针对性。

2.3 实践教学与产业实际的差距

在当前高职跨境贸易专业群建设中，实践教学与产业实际的差距是一个不容忽视的问题。这一差距主要体现在教学内容的滞后性、教学方式的单一性以及学生就业能力与企业需求的错位。例如，一些院校的课程设置可能过于理论化，未能及时反映行业的新技术、新政策和新市场动态。因此，需要对教学内容进行实时更新，引入更多真实的业务情境，以提高教学的实践性和前瞻性。此外，企业反馈显示，部分毕业生在沟通能力、跨文化交际能力和实际操作能力上存在不足，这与当前全球化背景下跨境贸易企业对人才的需求存在偏差。例如，阿里巴巴国际站曾表示，希望新入职的员工能具备一定的跨境电商运营经验，但许多高校毕业生在这方面显得经验匮乏。因此，高职院校应加强与企业的深度合作，通过共建实训基地、企业导师制度等方式，让学生在真实的工作环境中提升职业技能，缩小学校教育与产业实际的鸿沟。

3. 产教融合理念下的专业群建设策略

3.1 优化专业结构与课程体系

在产教融合的理念下，专业群建设首要任务是优化专业结构，使之更加符合社会经济发展的需求。这需要我们深入研究行业发展趋势，精准对接产业链的各个环节，将相关专业进行有机整合，形成以核心专业为主导，其他相关专业为支撑的结构模式。同时，课程体系也应进行改革，引入更多

来自行业的实践案例，强化课程的实践性和应用性，确保学生能够掌握最新的行业知识和技能。

在当前社会经济快速发展的背景下，产教融合的理念日益凸显其重要性。这一理念的核心在于，教育应与产业紧密结合，以满足社会经济发展的实际需求为导向，不断优化和调整专业设置与课程体系。因此，专业群建设作为实现产教融合的重要途径，其首要任务便是对专业结构进行深度改革，使之更加适应社会经济的新趋势和新要求。为了实现这一目标，需要深入剖析各行业的内在发展规律，洞察行业未来的发展趋势。这包括对行业技术进步、市场需求变化、产业链条的延伸与升级等多个层面进行全方位的研究。例如，随着信息技术的飞速发展，大数据、人工智能等新兴领域对专业人才的需求日益增长，教育机构应敏锐捕捉这些变化，及时调整相关专业设置。在此基础上，需要对相关专业进行有机整合，构建以核心专业为主导，其他相关专业为支撑的结构模式。以智能制造行业为例，可以将机械工程、电子技术、自动化、工业设计等多个专业进行融合，形成一个紧密联系的专业群，以更好地服务于智能制造产业链的各个环节。同时，课程体系的改革同样至关重要。应引入更多来自行业的实践案例，使课程内容更加贴近实际，增强课程的实践性和应用性。例如，可以邀请行业专家参与课程设计，将最新的行业案例融入教学，让学生在学习过程中就能接触到行业前沿知识，提升其解决实际问题的能力。

3.2 建立校企合作机制

产教融合，作为现代职业教育的重要模式，其核心在于构建校企深度合作的长效机制。这种模式旨在打破传统教育的壁垒，将产业界的实际需求与教育的理论知识相结合，以培养出更符合市场需求的高素质技能型人才。学校作为教育的主体，应积极主动地与企业建立长期稳定的合作关系，这不仅需要在形式上实现“联姻”，更要在实质上实现“融合”。

在具体操作中，学校可以与企业共同参与人才培养方案的制定，充分考虑行业发展趋势、企业岗位需求等因素，确保教育内容的前瞻性与实用性。同时，通过设立企业导师制度，将企业的资深员工引入到教学过程中，他们可以作为学生的实践导师，以真实的项目案例为载体，让学生在实际工作中学习，提升其解决实际问题的能力。这种“学中做，做中学”的模式，有助于培养学生的创新思维和实践能力，更好地适应未来的工作环境。此外，学校还应积极邀请企业参与教学改革，定期邀请企业代表参与教学研讨会，了解行业的最新动态和企业的人才需求，及时调整教学计划和课程设置。例如，随着科技的快速发展，某些新兴技术可能会成为未来行业的重要方向，学校需要及时将这些新技术融入课程，使人才培养更具有前瞻性。产教融合的实施，还需要政策的引导和支持。政府应出台更多的优惠政策，鼓励企业参与职

业教育，如提供税收优惠、资金支持等，以降低校企合作的门槛。同时，建立完善的产教融合评价体系，对合作效果进行科学评估，以确保产教融合的健康发展。

3.3 加强师资队伍建设

教师是产教融合理念落地的执行者，因此，学校应重视师资队伍的建设，提升教师的行业实践经验和教学能力。可以通过定期的教师企业实践、行业专家讲座、教师培训等方式，提高教师的行业素养和教学水平，使其能够更好地将理论知识与行业实践相结合。教师，作为教育的中坚力量，是产教融合理念得以生根发芽、开花结果的关键执行者。他们不仅需要深厚的学术底蕴，更需要丰富的行业实践经验，以便将理论知识与实际应用无缝对接，培养出符合社会需求的高素质人才。因此，学校必须高度重视师资队伍的建设，将其视为提升教学质量、实现产教融合目标的首要任务。

为了增强教师的行业素养，学校可以建立常态化的教师企业实践制度。例如，每年安排一定时间让教师深入企业一线，了解行业动态，掌握最新技术，积累实践经验。这样的实践经历不仅能让教师的教学内容更具时效性和针对性，也能激发他们的教学创新力，使课堂知识更具生命力。同时，定期邀请行业专家举办讲座，可以让教师直接从行业内部人士那里获取一手信息，了解行业标准和前沿趋势。这种交流互动不仅能够拓宽教师的视野，也能帮助他们将行业实践与教学理论相结合，提升教学效果。此外，定期的教师培训也是必不可少的。学校可以与教育机构、行业协会等合作，开展教学方法、课程设计、教学评价等方面的专题培训，以提升教师的教学能力和专业素养。通过系统地培训，教师可以掌握更先进的教学理念和方法，更好地适应教育改革的需求。

3.4 创新评价机制

产教融合背景下，评价机制也应进行创新，不仅要考查学生的理论知识掌握情况，更要重视其实践能力和职业素养。可以引入企业参与评价，以行业标准为依据，对学生进行综合评价，以此激励学生提升自身的综合素质，更好地适应社会和行业的需求。

在产教融合理念下，优化高职院校跨境贸易专业结构与课程体系至关重要。首先，需要紧跟行业发展趋势，如电子商务的崛起和自由贸易区的设立，及时调整专业方向，增设如跨境电商、国际物流等新兴课程，确保学生能掌握最新的行业知识。其次，可引入行业标准和企业实际案例，与行业领军企业共同制定课程内容，确保教学内容的实用性和前瞻性。例如，阿里巴巴与多所高职院校合作，将真实的业务场景融入课程，提升学生解决实际问题的能力。此外，将理论教学与企业实习相结合，使学生在在学习过程中就能积累实践经验。同时，引入企业专家参与教学，提升课程的实践性和针对性，以更好地满足企业的人才需求。

4. 结束语

在产教融合的背景下，高职院校跨境贸易专业群的建设显得尤为重要且迫切。这不仅关乎教育的改革与发展，更关乎我国在全球贸易中的竞争力提升。在这个过程中，需要深入理解和把握产教融合的内涵，以行业需求为导向，以提高人才培养质量为目标，构建校企合作的新模式。总之，高职院校跨境贸易专业群的建设是一项系统工程，需要学校、企业、政府等多方共同努力，形成产教融合、校企合作的良好局面，为我国的跨境贸易发展提供强有力的人才支撑。

[参考文献]

- [1]李泽举.产教融合视角下高职跨境电商人才培养对策研究[J].工程技术研究,2022,7(09):167-169.
- [2]孙海哨.关于产教融合模式的高职跨境电子商务人才培养的思考[J].科学咨询(科技·管理),2022,(02):178-180.
- [3]王静怡,胡海婧.产教融合下高职跨境电子商务课程建设[J].现代职业教育,2021,(38):70-71.
- [4]郭桂娥.产教融合与高职跨境电商“双创”人才培养[J].江西电力职业技术学院学报,2020,33(12):102-103.
- [5]刘莎.“双高”建设背景下高职院校跨境电商产教融合实践研究[J].职业,2020,(34):71-72.