

# 基于虚拟现实技术的法治素养培育实践研究——以“法在我身边”沉浸式法治为例

唐伟元

宿州学院马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v7i8.5314

**摘要：**本文探讨了虚拟现实技术在高校法治素养培育中的应用，以“法在我身边”沉浸式法治教育项目为例，分析了其对学生法治意识提升、法律实践能力增强的积极影响。通过构建虚拟法庭等仿真环境，学生能够在高度互动和沉浸式的体验中学习和理解法律知识，培养法治思维和法律素养，不仅丰富了高校法治教育的手段，也为未来法治教育的创新提供了参考。

**关键词：**虚拟现实技术；法治素养；法在我身边；沉浸式法治；实践研究

**中图分类号：**{G7} **文献标识码：**A

Research on the Cultivation of Legal Literacy based on Virtual Reality Technology—— Taking the “Law in My Life” Immersive Rule of Law as an Example

Weiyuan Tang

School of Marxism, Suzhou University

**Abstract:** This paper explores the application of Virtual Reality (VR) technology in the cultivation of legal literacy in universities, taking the immersive legal education project “Law in My Life” as an example. It analyzes the positive impacts of this approach on enhancing students’ legal awareness and practical legal abilities. By constructing simulated environments such as virtual courtrooms, students can learn and understand legal knowledge in a highly interactive and immersive experience, fostering legal thinking and literacy. This study not only enriches the means of legal education in universities but also provides important references for future innovations in legal education.

**Keywords:** Virtual reality technology; Legal literacy; Law in My Life; Immersive legal education; Practical research

## 引言

随着科技的飞速发展，虚拟现实技术逐渐渗透到教育领域，为传统教学模式带来了一定的变革。在法治教育领域，传统的课堂教学往往难以提供足够的实践机会和情境模拟，导致学生难以将理论知识应用于实际情境中。因此，利用虚拟现实技术构建沉浸式法治教育环境，成为提升高校学生法治素养的有效途径。

### 一、虚拟现实技术在法治教育中的应用背景

#### （一）法治教育的重要性

法治作为现代社会治理的基石，不仅体现了国家政治文明的高度，也是衡量社会进步与否的重要标尺，它要求国家权力的行使、公民权利的保障以及社会关系的调整都必须遵循法律的规范和原则。在全球化日益加深的今天，法治已成为国际社会的共识，是维护世界和平与发展的重要保障，高校是知识传承与创新的高地，是培养未来社会精英的摇篮，在这个过程中，法治教育扮演着不可或缺的角色，它不仅是

传授法律知识的过程，更是塑造学生法治观念、培养法治精神的重要途径。通过法治教育，学生能够理解法律的基本原则、价值追求和运作机制，形成尊重法律、信仰法律、运用法律的良好习惯，这对于培养有法治意识和社会责任感的高素质人才，推动社会主义法治国家的建设有深远的意义。

#### （二）虚拟现实技术的优势

##### 1 高度仿真性

虚拟现实技术以其卓越的模拟能力，在“法在我身边”项目中成功构建出了高度仿真的法律实践场景，这些场景，无论是庄严的法庭、封闭的监狱，还是繁忙的法律服务机构，都力求在细节上做到极致真实，从法庭的布局、法袍的质感，到监狱的设施、服务机构的流程，无一不体现出对现实世界的还原。学生佩戴VR设备后，仿佛穿越时空，瞬间置身于这些真实的法律实践环境中，这种高度仿真性不仅极大地增强了学生的代入感，让他们仿佛成为法律实践的一部分，还能让他们更直观地感受到法律实践的氛围和细节，在这样的

环境中学习，学生能够更加深刻地理解法律条文背后的意义，以及法律实践中的复杂性和多样性。

### 2 安全性与可控性

与现实世界的法律实践相比，虚拟现实环境为学生提供了一个绝对安全且可控的学习平台，在这里，学生可以无惧风险地尝试各种法律操作，如模拟审判、法律咨询等，而不必担心因操作不当而引发的不良后果，安全性不但保护了学生免受潜在的法律风险和社会压力，还为他们提供了一个大胆探索、勇于实践的舞台，同时，教育者也可以利用虚拟现实技术的可控性，根据教学目标和学生的实际情况，调整虚拟环境的参数和难度，以满足不同学生的学习需求，使得教学过程更加高效，有利于提升整体的教学效果。

### 3 互动性与参与性

虚拟现实技术为“法在我身边”项目注入了强大的互动性和参与性，在虚拟环境中，学生成为积极的学习者，他们可以通过各种交互手段与虚拟环境中的对象进行互动，如使用手势控制、语音输入等方式与虚拟角色进行交流，甚至参与到复杂的法律实践中去，例如，在虚拟法庭中，学生可以扮演法官、律师、检察官等角色，进行激烈的法庭辩论和审判，在虚拟法律援助中心，他们则可以模拟为客户提供专业的法律咨询，解决各种法律难题，高度互动的学习方式极大地激发了学生的学习热情，使他们在参与中体验法律的魅力，在互动中深化对法律知识的理解。

### 4 个性化与差异化教学

虚拟现实技术还为实现个性化与差异化教学提供了一定的帮助，在“法在我身边”项目中，系统能够根据学生的个体差异和学习需求，智能推荐个性化的教学资源 and 任务，对于法律基础较弱的学生，系统可以提供更加详细和基础的教学内容，帮助他们逐步建立法律知识体系；而对于已经具备一定法律素养的学生，则可以提供更加深入和具有挑战性的学习任务，以满足他们更高层次的学习需求，差异化教学策略可以满足不同学生的学习风格和节奏，促进每个学生在原有基础上取得最大进步，同时，虚拟现实技术还能通过数据分析功能，实时跟踪学生的学习进度和成效，为教师提供教学反馈，以便及时调整教学策略和方法，进一步提升教学效果。

## 二、基于虚拟现实技术的法治素养培育实践的原则

### （一）政治性与导向性原则

在法治素养的培育过程中，坚持政治性与导向性原则是极其重要的，这一原则要求教师在利用虚拟现实技术呈现法律知识和案例时，必须严格把握教学内容的政治方向和价值取向，所有教学内容都应与社会主义核心价值观紧密相连，弘扬法治精神，传递正能量，引导学生树立正确的世界观、

人生观和价值观。教育者应确保虚拟现实环境中展现的法律理念和价值观与社会主流意识形态相一致，避免任何可能误导学生的思想内容，同时，教育者还需具备高度的政治敏感性和鉴别力，及时剔除教学资源中落后的、消极的思想内容，确保学生在正确的价值导向下健康成长，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义接班人。

### （二）实用性与同步性原则

实用性与同步性原则是虚拟现实技术在法治素养培育中必须遵循的另一重要原则，这一原则强调教学内容必须紧密结合现实法律实践，确保学生能够学到真正有用的知识和技能。虚拟现实技术应利用其模拟真实场景的优势，通过模拟真实的法律案例和审判过程，学生能够身临其境地感受法律的运作机制和应用方式，这样的教学方式不仅能够加深学生对法律知识的理解和记忆，还能够有效提升他们的法律实践能力，同时，教育者还需密切关注法律领域的最新动态和研究成果，及时更新教学内容和案例库，确保学生所学知识的同步性和前沿性。

### （三）持续评估与反馈原则

持续评估与反馈原则是保证教学质量和学生学习效果的关键环节，在“法在我身边”沉浸式法治教育项目中，教育者应定期对学生的学习进度、理解程度以及实践表现进行全面评估。评估方式可以多样化，包括在线测试、角色扮演表现评价、案例解决能力考核等，以全面、客观地反映学生的学习状况。评估结果应及时反馈给学生本人，帮助他们了解自己的学习成效和存在的问题，明确下一步的学习方向和目标。另外，反馈内容应明确，既要肯定学生的优点和进步，又要指出存在的问题和不足，并提出改进建议，通过这种持续评估与反馈机制，学生能够及时调整学习策略和方法，提高学习效率和质量，同时，教育者也能够及时了解学生的学习动态和需求，为进一步优化教学内容和方法提供有力支持。

## 三、基于虚拟现实技术的法治素养培育实践策略——以“法在我身边”沉浸式法治为例

### （一）构建高度仿真的虚拟法律环境

为了深入实施基于虚拟现实技术的法治素养培育实践，教师策划并着手构建一个高度仿真的虚拟法律环境，旨在为学生提供前所未有的学习体验，这一环境不仅是对现实法律场景的高度模拟，更是对法律教育的一次革新与突破。教师聚焦于法律实践中的核心场景，在虚拟世界中完整再现虚拟情景的独特氛围与功能，比如，法庭部分，教师细致入微地还原了法官席、律师席、旁听席及被告席的布局，通过光影效果与音效设计，营造出法庭特有的庄重与威严。警局场景则模拟了接警、询问、审讯等一系列工作流程，让学生在虚拟环境中亲身体验警察的工作职责与执法程序，监狱场景则侧重于展现服刑人员的日常生活与改造过程，引导学生

思考法律与惩罚的深层意义。在场景设计方面，教师运用了最先进的虚拟现实技术，同时，教师还需要特别注重音效与视觉效果的融合，通过高质量的音效制作与逼真的视觉效果呈现，让学生在佩戴VR设备的瞬间就能感受到身临其境的震撼与真实。当学生踏入这个高度还原的法律世界时，他们将不再是单纯的学习者，而是成为了法律实践的亲历者，沉浸式的体验将极大地激发学生的学习热情，促使他们更加主动地探索和理解法律知识，从而在潜移默化中提高对法律问题的关注度和理解力。

#### （二）设计多样化的互动体验环节

教育工作者需要明确政治性与导向性教育内容的核心要义，包括弘扬社会主义核心价值观、传承中华优秀传统文化、强化国家意识与民族认同等。在虚拟法律环境的构建中，教师可以将这些核心要素融入场景设计、案例选取及互动环节之中，确保学生在沉浸式的法律实践体验中，能够自然而然地感受到这些正向价值的熏陶与引导。另外，教师严格筛选和审核教学资源，包括虚拟环境中的法律条文、案例素材、角色设定等各个方面，案例选择需要有代表性且贴近现实生活，同时，能够体现社会主义法治理念与价值观。对于任何可能引发误解或误导学生的内容，教师都将坚决予以剔除或修改，以确保教学资源的纯正性与教育性。在互动体验环节的设计上，教师可以注重引导学生进行深入思考与积极讨论，通过法律咨询等多样化的互动方式，教师让学生亲身体验法律实践的各个环节，同时，教师鼓励学生围绕法律案例背后的价值追求与道德准则展开讨论，引导他们从多个角度审视法律现象，培养批判性思维与独立思考能力。此外，教师还需要注重加强教育者的引导作用，教育者不仅是知识的传授者，更是学生品德成长的引路人。在虚拟法律环境中，教育者需密切关注学生的学习动态与思想变化，及时给予指导与帮助。

### 四、“法在我身边”沉浸式法治教育的实践效果

#### （一）提升学生法治意识

通过参与“法在我身边”沉浸式法治教育项目，学生能够在虚拟环境中亲身体验法律实践过程，深刻感受到法律的重要性和严肃性促进激发学生的法治意识和社会责任感，使其更加珍视和遵守法律。

#### （二）增强法律实践能力

项目中的虚拟法庭、法律援助中心等场景为学生提供了丰富的实践机会，通过参与模拟的法律实践过程，学生可以掌握法律实践的基本技能和方法，提升法律实践能力。

#### （三）促进法律知识的传播与普及

“法在我身边”沉浸式法治教育项目不仅面向高校学生开放，还可以通过网络平台向更广泛的社会群体传播和普及法律知识，通过项目的推广和应用，可以进一步提高全社会的法治意识和法律素养水平。

“法在我身边”沉浸式法治教育项目以其独特的教育理念和创新的实践模式，成功地为法治教育注入了新的活力与可能，通过构建虚拟法律环境、设计多样化的互动体验环节，并融合政治性与导向性教育内容，不仅极大地提升了学生的学习兴趣与参与度，还促进了他们对法律知识的深入理解与实际应用。另外，持续评估与反馈机制的引入，确保了教育过程的动态调整与优化，使教学效果得到了持续提升，学生的学习成效得到了及时反馈，有助于他们明确自身不足并调整学习策略，同时，教育者也能根据学生的反馈意见不断改进教学方法，以满足学生多样化的学习需求。

#### [参考文献]

- [1]冯晶.论融媒体时代高校法治新闻人才培养[J].新闻研究导刊,2021,12(16):57-59.
- [2]张敬哲.信息化时代高校法治教育的体系构建和研究[J].华东纸业,2022,52(11):30-32.
- [3]孔德民.新时代高校网络舆情治理法治化:问题检视、理论逻辑及实践理路[J].财经高教研究,2022,8(2):207-222.
- [4]李泽雨.“四史”教育融入“思想道德与法治”课教学探析[J].今传媒,2024,32(4):149-152.
- [5]赵吟,张灿.互联网时代高校法学教师考核评价体系之构建[J].安徽警官职业学院学报,2019,18(4):91-98.

#### 作者简介:

唐伟元(1979-),男,湖南省新邵县人,硕士,讲师,研究方向,民商法学,思想政治与法治教学。

#### 基金项目:

教育部产学研合作协同育人项目“基于虚拟现实技术的‘法在我身边’沉浸式法治素养培育实践研究”(项目编号:230907233260422)