

高职教师课程思政教学能力提升模式和实践

郭梅

湖北交通职业技术学院

DOI:10.12238/er.v7i8.5330

摘要：本文以高职电商专业为依托，从学生主体、教师培育、课程建设、课堂教学四个方面入手，对职业院校专业教师课程思政教学能力提升进行了研究。经过2年的专业课课堂教学实践构建了“研-育-训-思”四位一体的专业课教师课程思政能力提升模式，在培养学生和教师课程思政教学能力方面取得了一定的成效。

关键词：专业教师；课程思政；教学能力提升模式；实践

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

The Mode and Practice of Improving the Course Ideological and Political Teaching Ability of Vocational College Professional Teachers

Mei Guo

Hubei Communications Technical College

Abstract: Based on the E-commerce major in vocational colleges, this study focuses on improving the ideological and political teaching abilities of vocational college teachers from four aspects: student centeredness, teacher cultivation, curriculum construction, and classroom teaching. After 2 years of professional course classroom teaching practice, a four-in-one model of “research-teaching-practice-thinking” has been constructed to enhance the ideological and political abilities of professional course teachers, which has achieved certain results in cultivating the ideological and political teaching abilities of students and teachers.

Keywords: Professional teacher; Ideological and political theories teaching; Teaching ability enhancement model; Practice

引言

党的十八大以来，党和国家高度重视高校思想政治教育工作，习近平总书记多次发表了关于课程思政的重要论述。在2016.12的全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记指出教学各门课程都“要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。从那时起，为深入推进高校课程思政建设，中央做出一系列决策部署。2020年5月教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》提出，课程思政建设要在所有高校、所有学科和专业全面推进，要围绕全面提高人才素质这一核心点，提升教师开展课程思政建设的意识和能力，切实提升立德树人的成效。

职业院校课程思政建设是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构建高水平人才培养体系的重要任务^[1]。作为课程思政建设的实践者、推动者，专业教师需要着力提升课程思政的意识和能力，做好专业课与课程思政的融合，找准不同课程的政治教育切入点，并体现到教学全过程，使专业教师成为教书育人“大先生”。

一、专业教师课程思政能力提升的研究基础

（一）研究路径

本研究以学校电商专业为依托，从学生主体、教师培育、课程建设、课堂教学四个方面入手，进一步凝聚教师思政育人共识和提升教师育德能力，有序推进专业课程思政教学实践工作，引导教师将思想政治教育融入专业课程教学，充分发掘和运用电商专业蕴含的思想政治教育资源，开发具有德育元素、发挥德育功能的专业“金课”。

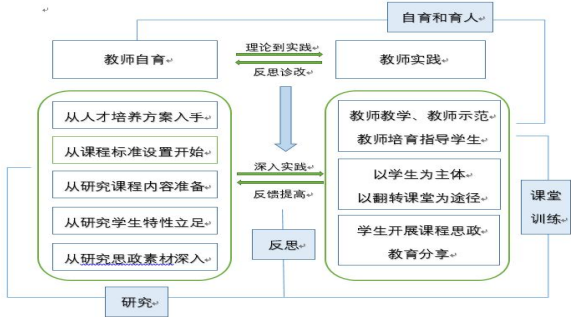
（二）模式建构的实践基础

从2023.2—2024.6，经过三个学期，对三门不同专业课程开展课程思政融于专业课的实践教学，逐渐找到教师课程思政能力提升的方法和途径，并形成稳定的模式。尤其在一个自然教学班开展两个学期不同的专业课程实践教学后，课程思政教育效果明显且卓有成效。

二、专业教师课程思政能力提升的模式

“研-育-训-思”四位一体的专业课教师课程思政能力提升模式（见图1）分二个阶段进行。第一阶段：从专业教师的自我思政培育开始，通过五个方面的学习、研究、沉淀和

建构，教师具备了较为成熟的课程思政教育思维和娴熟的教育能力。第二阶段：教师在专业课教学中开展课程思政的实践，从调研和了解学生的思想认知入手，构建以培养学生主动参与课程思政教育为主体，通过教师示范、教育、引导学生在翻转课堂的学习分享中有意识开展课程思政，完成提升教师课程思政教学能力，促使学生形成正确的德育综合素质，达到专业教师思政育人的目的。经过课后反思和诊改，教师在课程思政建设上的自育和能力得到提升^[2]。



（图1 专业教师课程思政能力提升的模式）

（一）专业课教师课程思政教育教学能力需要从五个方面做好准备：

第一，从人才培养方案入手，整个专业协同完成思政育人。

第二，从课程标准设置入手，建立稳定的课程思政教学范式。

第三，从课程内容入手，研究教材，将课程思政教育落实到具体章节。把握课程标准，深入分析教材，研究和整合教学内容，结合学生需求，完成每次课的课堂教学设计，提炼每次课的课程思政内容^[3]（见图2）。

表2 教学内容分析				
章节内容名称	学习内容	切入点	思政元素	综合体现思政教育
速卖通平台交易规则	1. 放错类目/设错属性	影响买家的购物体验；影响正确设置类目属性商品的曝光率	敬业精神	践行社会主义核心价值观和职业素养；诚信、敬业、公平、自控
	2. 滥用标题和关键词	影响买家的购物体验；影响正确设置关键词商品的曝光率	诚信、敬业、自控	
	3. 滥用商品价格和运费设置	诱导买家购物；扰乱网上交易市场的秩序	诚信	
	4. 标题、图片、描述不一致	影响买家购物体验；诱导买家消费	影响平台安全性和公平性	
	5. 重复铺货	给买家很差的购物体验	破坏公平	
	6. 成交不卖与虚假发货	分析成交不卖的两种情况；虚假发货的三种最常见和严重情形	契约精神；不敬业、欺诈（勿以恶小而为之）	

（图2 教学内容分析）

第四、从学生需求入手，调研学生对课程思政教育的认知数据，了解并掌握学生对课程思政教育的输入及输出点。调研学生学情，了解学生对课程思政的认知情绪、态度和需求。

第五、从课程思政素材入手，充分理解国家对课程思政

内容、范围的界定，选择与专业相适配的课程思政素材，并以恰当的形式传递给学生。

（二）教师自育

教师通过学习、收集、鉴别、选择、供给恰当的课程思政素材和内容等环节，完成对自身素养的培育和提升。

首先，学习是教师提升课程思政能力的基础。

教师通过读书，读经典，健全和培育自身的精神世界，做到“居安思危、思则有备、有备无患”。教师只有不断根据教育部的要求：“课程思政建设内容要紧紧围绕坚定理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育^[4]”，才能正确而恰当地收集、鉴别并选择与专业相关的课程思政内容去教育指导学生。当代大学生生长于快节奏时代，喜欢快餐文化，乐于接受最新的网络知识。为了让学生愿意接受思政教育，教师们也需要选择学生喜欢的方式去供给思政内容。根据两年来的教学实践，发现2分钟以内的内容视频、小故事视频、简明扼要言而有物的小案例都是学生乐于接受的思政教学方式。因此，教师收集的课程思政供给内容都以上述资源为主。

其次，鉴别是指分析课程思政内容是否与专业教学内容想吻合，能否让学生在专业学习过程中自然而然地接受。

最后，选择是指在专业课程教学的最佳时间点供给学生，让学生能产生共鸣，能感受到震动甚至震撼，能发挥最大的功效。比如，我们在跨境电商课程中教授“物流模式选择”时，学生们知道有世界著名的几个商业快递，知道中国有“四通一达”，教师问学生是否知道“邮政体系”的物流，很多学生并不清楚，学生还会开玩笑说，不写信了，都不去邮局。教师实时播放了一个小视频“了不起的中国邮政”，让学生了解中国邮政在他们不写信后做了哪些不为认知的事，他们如何自救，如何从中国走向世界，如何成为跨境物流体系中不可或缺的一环。视频中呈现的一个个事例和小故事让不少学生眼睛感动，在随后学生们写的简短观后感中，可以看到学生们的心声。

（三）在教学实践中培养学生德育综合素质，促进教师课程思政教学能力的提升。

教师在课堂教学中既要“春风化雨、润物无声”地开展思政教育，也要旗帜鲜明、明确无误地告诉学生我们所开展的课程思政教育内容和意义。教师在每次授课中结合专业知识开展“思想引领、情感培育、行为规范、职业精神、公民人格”^[5]课程思政教育目标，不但教育学生，也示范、明示和指导学生如何在“翻转课堂”的课程分享中寻找课程思政

素材，以恰当的方式分享给自己的同学。如何让学生理解课程思政的内涵、选择课程思政题材、并正确表达、传递和感染同学，是对学生课程思政意识的培养，更是教师提升自己课程思政教育教学能力的重要环节。通过对学生的影响、鼓励和要求学生吸收并输出课程思政内容去自我教育和教育同学。

三、专业教师课程思政能力提升的实践

使用翻转课堂、线上线下相结合的教学模式，让学生输出课程思政教育感受的同时提高教师的课程思政培育能力。

（一）课程思政整体设计：教师根据教学内容，预先做好课程教学设计

首先，教师把握课程整体内容，选择合适的内容让学生开展自学分享。学生自行组成学习小组，挑选好分享内容。其次，教师设计好翻转课堂规则（见图 3），要求在分享中，学生要在自己的内容上结合图 4 课程思政点。

课程分享规则
1. 以教材内容为根本，找淘宝网、速卖通店铺的图片辅助，PPT制作中一定要有图片说明。
2. 如有必要，内容上可以稍作补充，但拒绝脱离课本，直接从网站上下载资料，在课堂读一遍，这样的分享无效。
3. 小组中的每位同学都要参与分享，其他同学在学习通app分别打分。分享时间不超过30分钟，未参与分享的同学平时成绩为0分。
4. 在分享中，必须在合适的点结合爱国主义精神、社会主义核心价值观、法律知识、中华优秀传统文化、职业素养等，可以用图片、故事、视频等方式展示。
5. 评分参考标准（满分100）：PPT制作30分；讲述清楚易懂40分；遵守分享规则20分；态度认真5分；有特点5分。
备注：一个组的同学协商分配好分享内容，每组只交一份PPT。

图 3 教师制定分享规则

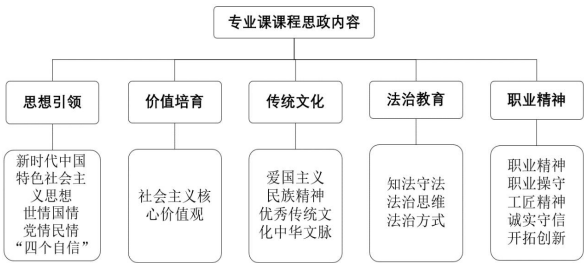


图 4 专业课程思政内容^[6]

（二）基于“翻转课堂”的跨境电子商务课程分享实施
课前：教师课堂示范、指导和培育，从课程内容和课程思政对学生展开指导和教育。

学生正式分享的前一周，教师进行线下课程指导：包括明确自学及分享内容、团队成员分工、分享需要达成的目标、课堂分享设计、PPT 的具体要求。同时指导学生结合所分享的内容，从下列角度开展思政教育指导，鼓励学生寻找合适的思政素材。教师通过课后线下面对面的指导，举例向学生解释课程思政内容中每一个方面的基本内容。鼓励学生在自学课程内容及准备阶段提出问题。在随后一周，教师在课堂上随时回答学生问题，着重与学生就课程内容中的职业精神职业素养进行探讨，确定学生对职业精神的正确认知和把握。许多学生在分享准备的过程中会就自己要分享的内容和教

师探讨课程思政内容。学生在课堂分享前，必须提交分享 PPT 给教师审核。教师从分享内容、分享时间、分享的课程知识点及课程思政教育内容对学生进行综合指导。对过于教条化和文字较多的内容进行指导，鼓励学生学会搜索正能量的小视频、学会讲小故事、学会以小见大。教师在教学平台设置分享评分问卷，以获取平时学分的方式要求每个学生对分享的内容进行评分。目的是促使每个学生认真聆听、学习专业知识，并学习同学优质的课程分享方法，学会评判课程分享质量，为今后职业生涯中的各种汇报总结积累经验。

课中：学生对课程内容及培养职业精神进行分享，教师点评拓展，校企双元育人。

本例的一个分享小组由三名学生组成。第一位学生主讲“商品推荐原则”。他通过一个“传声筒”游戏激活了同学们参与学习的兴趣，让同学们理解客服职业能力中“沟通”的重要性。谈到“发现客户需求主动引导”这一原则时，学生通过正、反两个典型案例说明客服一定要“敬业”，要熟知所从事行业的知识才能更好地服务客户。第二位学生主讲“商品推荐策略”，谈到“产品缺货时，推荐适合的替代产品”这一策略时，他很有感慨地说作为客服，一定要“诚信对待客户”，告知客户真实情况，并真心耐心为客户挑选合适的替代品，只有赢得了客户信赖，才能为店铺赢得信誉和满意。第三位学生邀请同学们在“超星学习通”平台上进行答题。通过三个问题，对前两位同学的分享内容进行总结和考查。其中的第三个问题是“客服需要具备哪些职业素质？”，同学们在平台上分享自己观点后，主讲同学通过平台大数据词云功能获得答案：“客户至上、用心服务、态度真诚、专业知识过硬”。

通过三位学生的课程分享，所有学生都领悟到了在“客户服务”的工作中，善于沟通、诚信敬业、尊重客户、专业知识过硬是他们必备的职业素养。

教师对分享小组同学的导课及分享方法进行提炼与点评，鼓励同学们掌握并提升分享的技能和技巧。在学生分享内容的基础上，教师对专业知识的重难点进行强调和拓展，根据当前国内流行到国外的“中国元素”这一情势，使用两个小视频补充讲解跨境电商中“商品推荐”的“中国精神”和“中国元素”。最后邀请课程团队中的企业导师线上为同学们就客户交易促成、电商客服职业素养做进一步分享与交流。

课后：教师总结指导

课后组织下一组即将分享的学生一起总结本次课的亮点和不足。指导学生设计他们的分享内容，思考课程思政的表达方式和切入点。教师在课后整理归纳学生的 PPT，表扬学生完成得好的作品，对不足之处，提醒后面分享的学生注意避免。

（三）课程思政课堂教学的反思与诊改

第一，教师提升课程思政综合素质行动“永远在路上”。

要上好每一节与思政相结合的专业课，教师需要增厚专业知识，广博爱国主义、中华优秀传统文化、职业素质、法治教育学识。深刻理解教学内容，挖掘蕴含的德育元素，创新课堂教学设计，只有这样才能润物无声地达到育人效果。

第二，引导学生由“知”而“行”，让立德树人见成效。

党中央、教育部提出在专业课程中融入思政教育，不仅仅是要求教师在专业教学中开展思想政治教育，更希望广大青年学子能从心底热爱祖国，贯彻社会主义核心价值观，弘扬中华文化，感悟职业精神，真正成为共和国未来的创造者和脊梁。那么学生亲身参与课程思政教育的全过程就显得尤为重要，他们在课程分享时对结合分享内容的思政内容的学习体验、选择和输出都包含了他们对思想政治内容的思考、认知和判断。教师要做的就是提前和学生进行沟通，把握好方向，指导学生从正确的角度去认识和掌握课程思政内容的精髓。

四、结束语

将思政元素融入专业课程的教学内容，不仅要增强学生对专业知识的认知程度，提高对所专业的认同度，激发学生的学习主动性，更要提升学生人文情怀和人文素养，培养学生职业能力、思辨能力和创新能力，最终达到提高学生职业素养，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。学生能较好理解职业定位，在课堂上和自己的同学互动强调职业精神、职业素养和职业技能，就是对党和国家推行课程思政教育最大的肯定。

专业课教学过程体现了课程育人功能，通过翻转课堂和线上线下混合的教学模式，教师的精心设计和合理安排，让学生学会了自学、归纳、提炼、总结，让学生学会了聆听、

思辨和评价，形成了积极优质的教学循环，达到全面、真实的育人效果。这也是专业教师从课程思政的教育“面”到“点”再到“面”的创新尝试，这一模式切实提高了教师课程思政的意识和能力。教学中所形成的资料和经验可以给其他课程的课程思政做一点参考，为课程思政的研究和发展提供一个思路。

【参考文献】

[1]殷耀宁,赵婷婷,尹佳.“立德树人”视阈下《茶文化与茶艺》课程思政建设路径及实践[J].福建茶叶,2022,44(11):121.

[2]李会荣,张伟博,常丽园.《高职机械类专业课教师课程思政教学能力提升研究》[J].机电教育创新,2021(1):136.

[3]郭梅,王娟.《课程思政》课堂教学实践探索——以<跨境电子商务>课程教学为例》[J].武汉交通职业学院学报,2021(4):116.

[4][5]教育部:关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. [2020-05-28]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

[6]李玉香,牛慧.《高职院校专业课课程思政教学评价体系构建研究》[J].船舶职业教育,2020,8(3):57.

作者简介：

郭梅（1970-），女，湖南泸溪人，硕士，副教授，研究方向：电子商务教育教学

基金项目：

本文系2022年度湖北省职业技术教育学会科学研究课题《职业院校专业教师课程思政教学能力提升的研究与实践——以高职电子商务专业为例》的研究成果之一，项目编号为ZJGA202213