

金课背景下大学英语课程思政探索与实践

王萍

青海师范大学

DOI:10.12238/er.v7i8.5339

摘要：大学英语课程思政建设的科学合理和英语教育的成效是相互促进的，大学英语课程思政建设能使大学英语课程的教学资源得到充分利用，并能确保课程的质量。为此，教师应对当前大学英语课程思政建设工作中存在的问题进行探索，并提出相应的对策，建立更为合理的大学英语课程思政建设途径，保证大学英语课程思政建设的科学性和合理性，促进大学英语教学的发展。

关键词：大学英语；课程思政；金课

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Exploration and Practice of Ideological and Political Theories Teaching in University English Programs in the Context of Golden Classes

Ping Wang

Qinghai Normal University

Abstract: The scientific and reasonable construction of ideological and political theories teaching in university English and the effectiveness of English education are mutually reinforcing, the former can make full use of the teaching resources of university English course and ensure the quality of the course. For this reason, teachers should explore the problems existing in the construction of ideological and political theories teaching in university English and put forward corresponding countermeasures to establish a more reasonable way of the construction of ideological and political theories teaching in university English, to ensure the scientificity and reasonableness of the construction of ideological and political theories teaching in university English, and to promote the development of university English teaching.

Keywords: University English; Ideological and political theories teaching in all courses; Golden class

引言

在当前高等教育金课背景下，大学英语课程作为一门重要的基础课程，在培养学生的思想品德和综合素质方面具有重要的责任和使命。大学英语课程的教学内容和方法如何与思政教育相融合，成为当前教育研究中有待解决的问题。本文探索了金课背景下的大学英语课程思政实践路径以及相关保障措施，有利于寓社会主义核心价值观引导于知识传授和能力培养之中，提升师生整体的思想政治意识，为培养具有高尚思想品德和综合素质的高素质人才提供有益的思路和方法。

一、大学英语课程思政的必要性

（一）培养学生的国际视野和文化意识

大学英语课程作为一门外语课程，可以帮助学生了解和认识不同国家和文化之间的差异和联系。通过学习英语，学生可以扩展自己的国际视野，了解不同国家的历史、地理、文化、社会制度等方面的知识，增加对不同文化的理解和尊重。同时，英语课程还可以提供学生与来自不同国家的学生

交流的机会，促进跨文化交际和友谊的建立。这样可以培养学生的跨文化交际能力和全球视野，使他们能够适应国际化的社会环境，具备在国际舞台上展现自己才华和领导力的能力。

（二）培养学生的批判思维能力

大学英语课程可以通过教学内容和教学方法培养学生的批判思维能力。在学习英语的过程中，学生需要进行语言分析、文本解读和逻辑推理，这些过程都需要学生具备批判性思维能力。通过教授不同主题的文章和让学生进行讨论，可以培养学生对信息的分析和评估能力，使他们能够辨别信息的真实性和可靠性^[1]。同时，教师还可以引导学生进行论证和辩论，培养他们的逻辑思维和论证能力，通过这样的教学方法，学生可以逐渐形成自己的观点和判断，并能够理性地表达和辩论。这种批判思维能力不仅在学术研究中有用，也对学生的职业发展和社会参与具有重要意义。

（三）培养学生的思想品德

大学英语课程的思政教育不仅仅是传授知识和技能，更

是通过引导学生思考社会问题、价值观念和道德观念，培养学生的正确人生观、价值观和道德观。这种思政教育可以使学生更好地理解并接受多元文化，增强国家意识和文化自信，进而促进民族团结和社会和谐。同时，思政教育还可以培养学生的独立思考和批判思维能力，提高其综合素质和创新能力，为其今后的职业发展和社会责任做好准备。因此，大学英语课程的思政教育具有重要的意义和价值。

二、金课背景下大学英语课程思政建设路径

（一）优化课程思政建设

教师要提高大学英语课程思政建设质量原因，是因为教师还有很多问题要解决。其中最大的问题，在于思政教学制度的缺失。大学英语思政教学要重视学生良好思政思维的养成，以增强学生对西方文化学习的同时还要坚定民族的信念、弘扬民族文化、树立正确的自我价值意识。在大学英语课程与思政教育的融合中，教材设计是至关重要的一环。教材应该选择符合思政教育目标的内容，注重培养学生的道德情操和社会责任感。可以选择一些具有思想性和深度的文本，如经典名著、社会热点话题等。为此，大学英语教师要把思政教育的内容组织起来，计划好，然后将其与自身的专业知识相结合。课程思政既是一种教学理念，也是一种教学方式，把思政教育的要素有效地整合到英语教学的每一个环节中，是一个复杂、系统的过程，英语教师必须从教材的选择、教材的编写、教学团队的组建等多个角度来进行英语教学的整体规划和设计。从而使英语教学更加规范化、合理化，并能有效地激发学生的学习积极性^[2]。同时，教材中应该融入一些思政教育的知识和理念，如公民道德、社会主义核心价值观等。通过学习这些文本和概念，学生可以提高对社会问题的认识和思考能力，培养正确的价值观和道德观。此外，在大学英语课程思政的教学实践中，教师应通过集体备课，积极参加讲座等，创新教学模式，改进教学环节，精心设计课堂。如课前预习环节，教师可在了解西方文化背景的基础上，联系当前国内热点，进行中西对比，有效地传授外语知识，加强社会主义核心价值观的引领。

（二）创新教学方法

教学方法是大学英语课程与思政教育的融合中的另一个重要环节。传统的教学方法强调知识的传授和技能的训练，而在融合中，应该注重培养学生的批判思维能力和实践能力，教师可以采用讨论、辩论、案例分析等方法，引导学生思考和讨论与思政教育相关的话题。同时，信息化时代为教师提供了丰富多样的教学手段和工具，教师应与时俱进，提升信息技术与课程教学的融合。如授课时避免“填鸭式”的教学，将知识硬塞给学生，可通过网上查阅搜索资料、多媒体播放视频等，引入富有时代性的教学素材，激发学生的学习兴趣，调动学生参与课堂的积极性。此外，可以组织学生参加一些

实践活动，如社会调研、社区服务等，培养学生的实践能力和社会责任感。通过这些教学方法，可以使学生在语言学习的同时，获得思政教育的培养。大学英语课程开展课程思政建设不仅仅是现代社会发展的基本需求，同时也是为了保障学生个人素质以及专业技能可以实现稳固提升。将思政教育和语言教学相互融合，是现代教育教学创新的新尝试，该方式不仅有效增强了学生的专业技能，同时也培养了学生的思政建设，让学生在学的过程中可以实现技能和思想的共同性。

（三）挖掘思政教育资源

随着大学英语教学改革的深入，以及英语教师对大学英语这门课思政功能的认识与理解，大学英语教材的编者，在选取内容时不仅注重引入的英美文化知识，同时还增加了中国文化中与思政教育紧密相关的内容。教材所含有的英美文化信息，让学生更加全面、客观地了解世界，以培养他们拥有国际视野；另一方面，学生在用英语描述、传播中国文化故事的同时，他们的民族文化自信也得到增强，产生让世界了解中华文化的强烈愿望，也更有利于培养学生的跨文化沟通能力。为此，教师应该充分挖掘教材中的教育资源，大学英语教材中有许多具有教育意义和人文精神的文章，教师要善于把握时机，深入研文章主题，同时也要遵循学科知识结构以及知识习得规律，恰如其分地引入课程思政话题。思政内容不仅指思想政治的理论内容，同时也应该包含中华民族优秀传统文化和丰富的现代文化，帮助学生树立文化自信^[3]。大学英语老师应积极学习教材思政教育元素的挖掘方法，探寻课程思政的教学内涵，了解外语课程思政的具体教学设计方法和观摩高质量的课程思政实际教学案例，把当前的思想政治教育内容有效深入大学英语课堂教学中，全面提升学生的思想政治素养，帮助学生点亮理想的灯，为他们照亮前面的路。此外，教材是课堂教学的基础，是教学和育人的重要基石，因此包含我国优秀传统文化内容的教材，能够非常有效地促进课程思政的建设。这种教材要求英语教师在备课的过程中，首先深入地了解并温习了教师祖国的优秀文化，同时也帮助学生提高他们的文化自信和政治觉悟，通过学习，学生在比较、甄别中西文化的过程中，会增加对我国优秀文化的认同感和自豪感。

（四）建设课程思政教学评价体系

教学评价体系目的是保障思政课程的顺利开展。因此，教学评价体系要体现出评价内容的多元性。要根据思想道德、学习纪律、学习能力等多方面展开评价。而且评价的主体也要实现多元化，不仅仅是要对教师和学生展开评价。同时还要对系部以及教学督导部门进行评价。评价的方式也要呈现多元化的特点，将过程和终结两种特性的评价机制进行结合。外语教学评价不仅要全面遵循基础评价标准，同时还要将德

育发展作为主要的评价方式，观察学生在学习过程中是否践行了社会主义核心价值观^[4]。在学习能力方面则主要考察是否借助了现代化多媒体教学设备。如在课前课后学习当中，是否参与了预习以及复习过程。在课堂当中是否可以通过多种灵活的方法来参与课堂活动以及小组活动，并在规定的时间内完成学习任务。通过这种自检的方式，可以有效提高学生的语言能力以及自身的思辨能力，并进一步实现了语言的综合应用能力锻炼。教学评价主要包括诊断性评价、形成性评价和总结性评价三个方面。为了促进大学英语课程思政的发展，教师应在课程、学期或学年开始前，布置一些与课程思政有关的小任务、让学生自己去查找、阅读浏览相关素材，在潜移默化中使学生意识到关心国家大事的重要性，提升学生的思想政治意识。在教学过程中，教师应密切结合时事，课堂上融入与课程有关的思政内容，课前预习、课后练习环节加入课程思政元素。在课程结束后，教师除了考查学生学习掌握的情况，还应从多方面考察课程思政的效果。此外，英语教学评价应当以积分评价方式为主，例如在开展线上教学时，可以通过学生观看直播和录播的时间来作为评判标准之一，还可以将学生交作业的时间以及质量作为评价标准。通过对学习成果进行评价并在规定时间内完成学习任务的会获取相应的积分。在线下课堂上则主要针对学生的课前纪律以及课前预习、课堂表现等方面进行评价，根据实际情况给予相应的积分并制定相应的评价流程。通过积分可以有效激励学生的学习兴趣以及学习质量。

（五）加强教师队伍建设

教师是教育工作的中坚力量，教师队伍素质的优劣，是教书育人、教学质量的关键。教师作为知识的传授者，学生的引导者，是进行英语课程思政的关键一环。为了更好地落实大学英语课程思政，相关教师首先应该增强自己的思想政治意识，系统地学习习近平新时代中国特色社会主义思想，

深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想，只有任课教师的思想政治意识得到提高，才能站在更高的思想层面上引导学生，才能更好地将课堂思政融入大学英语教学中。同时，要建强考核机制建设，把课程思政纳入考核范围，进一步完善本校的教师评聘和考核机制，把课程思政纳入教学和工作考核的环节，并加大考核范围内课程思政的比重，调动教师课程思政积极性，还应加大教师课程思政培训力度，组织安排课程思政教研工作，鼓励老师积极参加相关讲座等。加强教师队伍建设，强化教师的思想政治意识，有利于创造性地将社会主义核心价值观等思政元素和理念融入英语课堂教学中，调动课堂思政的积极性，提升大学英语教学中的思想性、人文性，有利于进一步推动外语教学模式创新，丰富混合式教学内涵，因此，学校应重视教师队伍建设。

三、结束语

总而言之，在金课背景下，将思政教育融入到大学英语课程教学中，构建课程思政，有利于大学生在英语学习中形成良好的思政习惯，有助于他们更好地了解中国优秀的传统文化和思想观念，从而增强他们的民族自豪感和文化自信，提升他们的思政素养。为此，大学英语教师要从思政课程的建设着手，采取行之有效的对策，使英语课程的建设与发展同步，提高教学质量。

【参考文献】

- [1]黎赞.“立德树人”视角下大学英语课程思政之探索与实践[J].源流,2024(06):76-79.
- [2]李莉,李林,褚茂胜.大学英语课程思政目标的设定与达成例析[J].甘肃教育研究,2024(04):150-153.
- [3]陈健.大学英语课程思政建设路径的探究[J].大学,2024(13):54-57.
- [4]王景艳.大学英语课程思政教学改革与实践创新[J].吉林教育,2024(17):68-70.