

新媒体时代高校思想政治教育发展路径研究

伍中龙

泰国格乐大学

DOI:10.12238/er.v7i8.5340

摘要：在新媒体时代，高校思想政治教育（思政教育）作为培养青年学生的思想道德素质和社会责任感的重要途径，面临着巨大的机遇和挑战。依托新媒体技术开展思想政治教育，可提高思想政治教育针对性与时效性、拓展思想政治教育载体，为高校师生搭建互动平台。新媒体视角下，高校思想政治教育存在教师新媒体运用能力不足、教学模式过于传统、教学内容陈旧、新媒体平台中不良信息的冲击等问题。为充分发挥新媒体在思想政治教育创新发展中的价值，高校应强化师资队伍建设，为在思想政治教育中有效应用新媒体提供师资保障；创新新媒体技术应用手段，优化思想政治教育教学模式；丰富思想政治教育内容，保证教育内容与时俱进；加强监管工作，避免新媒体平台中的不良信息对学生思想产生负面影响，保障思想政治教育创新发展质量，多维度提升学生思想道德修养。

关键词：新媒体；高校；思政教育；创新研究

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Study on the Development Path of Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Media Era

Zhonglong Wu

Krirk University

Abstract: In the era of new media, ideological and political education in colleges and universities, as an important way to cultivate the ideological and moral quality and sense of social responsibility of young students, faces great opportunities and challenges. Relying on new media technology to carry out ideological and political education can improve the pertinence and timeliness of ideological and political education, expand the carrier of ideological and political education, and build an interactive platform for teachers and students in colleges and universities. From the perspective of new media, ideological and political education in colleges and universities has problems such as teachers' insufficient ability to use new media, too traditional teaching mode, outdated teaching content, and the impact of bad information in new media platforms. In order to give full play to the value of new media in the innovative development of ideological and political education, colleges and universities should strengthen the construction of teaching teams and provide teacher guarantees for the effective application of new media in ideological and political education; Innovate the application of new media technology and optimize the teaching mode of ideological and political education; Enrich the content of ideological and political education and ensure that the content of education keeps pace with the times; Strengthen supervision efforts, avoid negative information in new media platforms that have a negative impact on students' thinking, ensure the quality of innovative development of ideological and political education, and improve students' ideological and moral accomplishment in multiple dimensions.

Keywords: New media; Colleges and universities; Ideological and political education; Innovative research

引言

新媒体时代特征包括互联网的广泛应用、社交媒体的盛行、在线教育的兴起以及数字化学习工具的普及。在这个信息爆炸的时代背景下，高校思想政治教育（思政教育）作为塑造青年学生的思想品德、培养社会责任感的重要途径，面临着新的机遇和挑战。新媒体时代的学生生活在信息爆炸的社会中，他们对信息的获取和传播有了全新的期待和要求。

因此，高校思政教育需要紧跟时代的步伐，充分利用新媒体资源，以更具吸引力和影响力的方式传递思政教育内容。

一、国内外研究现状

熊澄宇认为新媒体是发展的概念，永远不会固定终结在一个状态^[1]。匡文波教授认为新媒体是利用数字技术，通过无线网络、计算机网络、社交媒体如微信等平台，以及数字化的电视、电脑、手机等终端，作为传播信息和提供服

务的媒体形式和渠道，以满足受众的需求^[2]。由此可以看出，对新媒体的学术研究随着时代的进步也在不断深入。

思想政治教育在我国起步较早，发展的也比较成熟，思想政治教育对增强我国民众对国家和民族的认同感和归属感有着至关重要的作用。习近平强调：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面^[3]。”刘浩、王楠认为，当前大学生中多数能够坚持社会主义核心价值观，国家和民族认同感很强，社会责任感、公益心也很强，然而有极少数学生存在实用主义倾向，在理想信念、政治意识、国家观念上有时存在两面性的现象。陈万柏、张耀灿认为思想政治教育载体是一种教育活动的形式，它具备承载和传递思想政治教育要素的功能，可以被教育主体使用，并且允许主体与客体之间通过它进行相互互动，以实现思想政治教育的目标^[4]。”杨威认为思想政治教育载体是一种在思想政治教育过程中使用的形式和结构，它能够携带和传递一部分教育信息，并支持双向反馈，从而在教育中起到特定的作用和形态^[5]。各个学者都体现出了思想政治教育对教育内容的承载与传播功能，思想政治教育载体扮演着教育者与被教育者之间“连接者”的角色。孙祥军认为思想政治教育载体形式可以分为两大类，一是传统载体，包括课堂、传媒、谈话、典型案例和等活动等形式；二是现代载体，包括网络、文化、管理和心理咨询等多种形式，用于承载和传递思想政治教育内容，并促使教育过程中的互动和反馈^[6]。

国际学界早在很早以前就开始了新媒体的相关研究和定义工作。首次以“新媒体”为题名的学术论文集是《HandBookofMedia》，该论文集提供了多个层面的新媒体定义和解释。此外，美国研究人员戈尔德马克在1967年工作于CBS广播电视网技术研究所时，详细阐述了电子录像（EVR）的开发内容，并在报告中首次引入了“新媒体”这一概念。这些工作为新媒体研究的发展奠定了重要基础^[7]。新媒体是一种网络化的媒体形式，主要依赖数字技术，其传播基础是网络，与传统媒体不同，它依赖网络覆盖来传播信息和内容^[8]。同时大学生们还积极表达了对当前形势的看法^[9]。”Kinnari-KorpelaH认为，网络短视频教学和视频讲座不仅可以提高大学生群体的学习动机，还可以促进大学生群体的个性化学习^[10]。

二、新媒体时代教育

新媒体时代的到来标志着信息和通信技术的快速发展，这一时代的特征是数字化、互联网化和全球化，它深刻地改变了我们获取、传播和交流信息的方式。在这个背景下，高校思想政治教育（思政教育）作为塑造学生思想品德、培养社会责任感的重要途径，也面临了新的机遇和挑战。本文将结合国内外新媒体时代思政教育案例分析，以便更好地理解

这一时代的思政教育发展趋势和路径。

（一）新媒体的定义和特点

新媒体是指利用数字技术、互联网和网络通信技术来获取、处理和传播信息的媒体形式。它包括了各种数字平台和工具，如社交媒体、在线教育平台、数字化学习工具等。新媒体的主要特点如下：

互动性：新媒体鼓励用户参与和互动，而不仅仅是passively接受信息。用户可以发布评论、分享内容、参与在线讨论等，这种互动性有助于更深入地理解和吸收信息。

实时性：新媒体可以实时传播信息，无论是新闻、事件还是教育内容。

广泛传播性：新媒体允许信息在全球范围内传播，无论地理位置如何。这使得思政教育内容能够迅速传播到全球范围内，产生更大的社会影响。

（二）新媒体对高校思政教育的机遇与挑战

新媒体为在线教育平台、数字化学习工具等为高校提供了丰富的教育内容。新媒体平台鼓励学生参与讨论、发表意见和与教育者互动。这种互动性有助于加深学生对思政教育内容的理解和记忆，培养批判性思维和判断力。另外新媒体技术允许教育者根据学生的需求和兴趣定制教育内容，从而提供更个性化的学习体验。

但同时社交媒体等新媒体平台容易成为虚假信息的传播渠道，这可能对学生的思想观念产生负面影响。这可能影响思政教育内容的吸收和理解。最后在新媒体平台上，个人信息可能会受到泄露和滥用的威胁。

三、新媒体时代高校思政教育的发展路径

（一）新媒体教育资源整合与开发

为了充分发挥新媒体教育资源的潜力，高校可以采取以下策略：合式教育模式，高校可以将在线课程和数字化学习工具融入传统课程，创造混合式教育模式。高校有能力创建虚拟实验室应用程序，以提供学生在虚拟环境中进行实验和实际操作的机会。这有助于培养他们的实际技能，增强学生的实践经验。此外，利用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，高校还可以开发模拟教育工具，使学生能够沉浸在仿真的社会情境中，提高他们的综合素养和社会责任感。

（二）新媒体传播渠道与工具的应用

在新媒体时代，传播渠道与工具的选择与应用对于高校思政教育的推广和影响力至关重要。本章将探讨各种新媒体传播渠道和工具的特点，以及如何有效地应用它们来推动思政教育的发展。

（三）互动与参与式教育模式

互动与参与式教育模式是当今教育领域的重要概念，特别在高校思政教育中具有重要意义。本文将深入分析互动与参与式教育的概念以及它们在高校思政教育中的重要性。通

过提供实际案例，将阐述如何成功地应用这些模式来提升思政教育的质量和效果。

互动与参与式教育模式学习效果提高，深化理解，互动与参与式教育鼓励学生积极参与讨论和合作学习，有助于深化他们对思政教育内容的理解。学生通过积极互动和主动参与，培养了他们的批判性思维和解决问题的能力，而不只是 passively 接受知识。思政教育效果增强，互动和参与式教育有助于塑造学生的价值观和道德观，通过讨论和协作，学生思考伦理和社会问题，形成积极的价值观。此外，社会责任感也在这一过程中得以培养，因为学生积极参与社会活动，将思政教育的理念付诸实践。

（四）新媒体时代思政教育质量评估

随着新媒体时代的到来，高校思政教育不再局限于传统的教学模式，而是更多地依赖新媒体工具和技术来传递教育内容。评估高校新媒体时代思政教育的质量，并提出改进策略和建议，以确保思政教育的有效性和可持续发展。

教育内容的质量，课程设计，评估思政教育课程的设计，包括内容的合理性、时效性和教学方法的多样性。内容需要反映些许社会的以及时政，并可以保证能够吸引学生的一些兴趣。教材选择，评估所选教材的适用性和质量，确保其与课程目标一致，并能满足学生的需求。

针对该情况，有以下建议，一是不断更新教育内容，教育者应定期更新课程内容，确保其与时俱进，反映社会变化和学生的兴趣。二是提供技术培训，为教育者提供必要的技术培训，以确保他们能够充分利用新媒体工具和技术。三是建立反馈机制，设立学生反馈机制，鼓励学生提供意见和建议，帮助改进思政教育。四是加强教育者的专业发展：提供教育者的专业发展机会，鼓励他们参加研讨会和培训课程，以保持教育水平和知识更新。多样化教育方法，创新教育方法，包括在线课程、虚拟实验、社交媒体互动等，以满足不同学生的学习需求。

四、结论

该研究旨在探讨高校思政教育在新媒体时代的发展路径，分析了新媒体对思政教育的影响，研究了高校思政教育的现状，并提出了改进策略和建议。在研究过程中，我们详细考察了新媒体的定义和特点，深入探讨了新媒体对高校思政教育所带来的机遇与挑战，并分析了国内外新媒体时代思政教育的具体案例。。此外，我们还讨论了互动与参与式教育模式的概念和重要性，并提供了实际案例，以及如何评估新媒体时代思政教育的质量，最后提出了改进策略和未来研究方向的建议。

（一）结果分析

新媒体为高校思政教育提供了丰富的教育资源和传播

渠道，但也提出了更高的教育要求，包括互动和参与。高校思政教育在新媒体时代取得了一定进展，但仍需面对一些挑战，如资源整合、内容更新、教育方法改进等。互动与参与式教育模式有助于提高学习效果、增强思政教育效果、提高学生参与度，对于新媒体时代的思政教育至关重要。质量评估需要综合考虑教育内容、学生参与度、知识传递效果、教育资源利用和学生满意度等多个方面，以确保思政教育的有效性。

（二）研究的理论和实际意义

1.理论意义

我们的研究为思政教育领域增加了理论框架的维度，提出了适应新媒体时代的思政教育互动和参与式教育模式，为教育研究提供了全新的视角和思考方式。通过对新媒体时代思政教育的质量评估，本研究为教育质量评估理论和方法提供了有益的探索。

2.实际意义

我们的研究为高校思政教育提供了一系列策略和建议，旨在增进思政教育的质量和长期发展，有助于提高其效力和可持续性。研究结果可为高校教育决策者提供参考，指导他们更好地应对新媒体时代的思政教育挑战。本研究的实际意义还体现在培养更具社会责任感和思想品德的优秀人才，为社会进步和发展做出贡献。

【参考文献】

- [1]熊澄宇.新媒体与移动通讯[J].广告大观(媒介版),2006(05):31.
- [2]匡文波.新媒体概论[M].北京:中国人民大学出版社,2015:42
- [3]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [4]陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2015:239.
- [5]杨威.思想政治教育载体运用的三个维度[J].学校党建与思想教育,2009(17):17.
- [6]孙祥军.论高校思想政治教育载体的发展与创新[D].山东师范大学,2007:4.
- [7]朱梅.国外公民教育的比较研究[D].华东师范大学,2007:1.
- [8]Richard Pratte.The Civic Imperative:Examining the Need for Civic Education [M].New York:Teachers college,ColumbiaUnivercity,1998:49.
- [9]Tugberk Kaya,Huseyin Bicen. The effects of social media on students' behaviors— Facebook as a case study [J].Computers in Human Behavior,2016(1):73-79.
- [10]Kinnari-Korpela H.Using Short Video Lectures to Enhance Mathematics Learning - Experiences on Differential and Integral Calculus Course for Engineering Students[J]. Informatics in Education,2015(1):118-132.