

基于思维可视化高中英语教师提问有效性研究

杨建华

忻州师范学院

DOI:10.12238/er.v7i8.5343

摘要：高中英语作为基础教育的重要学科，不仅传授语言知识，还强调语言学习能力技能的培养。提问作为常用的教学方法，其重要性不言而喻。本研究探讨了高中英语教师提问教学面临的困境和提升教师提问有效性的重要性，并提出了在英语教学中运用思维可视化工具提升教师提问有效性的策略。思维可视化在高中英语教学中的实施，是一种富有创新性、实效性的尝试，会进一步提高学生的英语学习效率和自主学习能力。

关键词：思维可视化；高中英语；提问教学；有效性

中图分类号：G63 **文献标识码：**A

A Study on the Effectiveness of High School English Teachers' Questioning Based on Visualization of Thinking

Jianhua Yang

XinZhou Normal University

Abstract: As an important subject in basic education, English in high school not only teaches language knowledge, but also emphasizes the cultivation of language learning ability skills. The importance of questioning as a common teaching method is self-evident. This study explores the dilemmas faced by high school English teachers in teaching questioning and the importance of enhancing the effectiveness of teachers' questioning, and proposes a strategy to enhance the effectiveness of teachers' questioning by using thought visualization tools in English teaching. The implementation of thinking visualization in high school English teaching is an innovative and effective attempt that will further improve students' English learning efficiency and independent learning ability.

Keywords: Thinking visualization; High school English; Questioning teaching; Effectiveness

前言

在当前的高中英语教学中，教师提问作为激发学生思维、促进课堂互动的重要手段，其有效性直接影响着教学质量。然而实践中发现高中英语教师在提问教学方面面临着诸多困境。提升教师提问的有效性对于促进学生思维发展、优化课堂氛围、实现教学目标具有重要意义。思维可视化作为一种新兴的教学理念和方法，是指将思维过程、知识结构或思考内容以图形、图表、符号等视觉形式进行展现。以一种更加直观、形象的方式，帮助学生更好地理解复杂的思维活动，促进信息的有效传递。该教学方法逐渐受到教育界的关注。有助于帮助学生理清思维脉络、提高学习效率，也能丰富教学手段、增强教学直观性，促进教师的专业发展。本研究就此探讨了基于思维可视化的高中英语教师提问有效性提升策略，希望对英语提问教学提供一定的借鉴意义。

一、高中英语教师提问教学面临的困境

（一）提问方式单一

当前许多高中英语教师在课堂提问时，多依赖于单一的、固定的提问方式，如频繁使用“是不是”、“对不对”等简

单的判断性问题^[1]，或是“这个单词什么意思”、“这句话怎么翻译”等侧重于记忆的问题。这种提问方式不仅难以激发学生的学习兴趣，还容易使学生陷入机械应答的状态，无法有效培养其深入思考、分析问题的能力。长期采用这种单一的提问方式，还会使课堂氛围变得单调乏味，影响学生的学习积极性。

（二）问题设置不合理且缺乏针对性

问题的设置是提问教学的核心环节，但在实际教学中，教师设置的问题往往存在以下特点。一方面，问题可能过于简单，缺乏挑战性，无法有效激发学生的思维活力；另一方面，问题可能过于复杂，超出学生的理解能力，使其感到困惑和无助，从而失去回答问题的信心。问题的设置还可能缺乏针对性，无法紧扣教学内容，无法满足学生的学习需求，导致提问效果不佳，无法达到预期的教学目标。

（三）反馈机制不健全且缺乏有效性

提问后的反馈是提问教学的重要环节，它对于帮助学生纠正错误、深化理解、激发学习动力具有重要作用。然而在高中英语教学中，教师往往容易忽视对学生回答的及时反馈

和有效评价。有时，教师只是简单地给出“对”或“错”的判断，而没有进一步解释为什么对或为什么错，也没有引导学生进行深入的思考和探讨。这种不健全的反馈机制不仅无法帮助学生真正理解和掌握知识，还可能挫伤其学习的积极性，使其对英语学习产生厌倦感。

（四）学生参与度低，提问效果受限

在高中英语课堂上，学生参与度低是一个普遍存在的问题。由于班级规模较大，教师难以确保每个学生都有机会回答问题，这导致部分学生在课堂上处于被动状态，缺乏积极参与的机会。一些学生在面对教师的提问时可能会感到紧张害怕，担心自己的回答不正确而受到批评^[2]，因此选择保持沉默。这种低参与度不仅影响了提问教学的效果，也限制了学生语言表达能力、思维能力的培养。如何提高学生的参与度，是教师需要思考的重要问题。

二、提升教师提问有效性的重要性

（一）促进学生思维发展

有效的提问能够引导学生进行深入的思考探究，促进其思维的发展。提出具有挑战性、启发性的问题，教师可以激发学生求知欲，鼓励其运用已有的知识技能进行分析、综合、评价等高级思维活动。这不仅有助于加深学生对英语知识的理解，还能培养其批判性思维力^[3]。

（二）优化课堂氛围

有效的提问能营造积极、活跃的课堂氛围，激发学生的学习参与度。教师通过提问可与学生进行互动和交流，了解学生的学习需求，及时调整教学策略。学生的积极回应和深入思考也能为课堂注入新的活力和动力，使教学更加生动有趣。

（三）实现教学目标

有效的提问是实现教学目标的重要途径。教师通过提问可引导学生关注教学重点和难点，帮助其理解和掌握关键知识技能。提问还能帮助学生将所学知识应用于实际情境中，培养其综合运用英语的能力。有效的提问能够促进教学目标的达成，提高英语教学的整体效果^[4]。

（四）增强学生自主学习能力

有效的提问还能增强学生的自主学习能力。学生在教师的引导性提问帮助下，可以逐渐学会如何自己提出学习相关的问题、分析遇到的难点问题、解决问题，培养其自主学习的习惯能力，促进自我思维的培养。这种能力的培养对于学生未来的学习发展具有重要意义，可以帮助学生提高学习能力、更好地适应不断变化的学习环境。

（五）提升教师教学水平

提升教师提问的有效性不仅对学生有益，也对教师自身的教学水平提升有重要作用。教师在日常开展教学的过程中，可不断反思优化提问方式，更好地掌握教学节奏，掌握课堂

互动技巧，提高教学的针对性、有效性。有效的提问还能促进教师对学生的深入了解，为学生提供更加个性化地指导，建立更加和谐的师生关系，为教学质量的提升奠定坚实基础。

三、基于思维可视化的高中英语教师提问有效性提升策略

（一）设计思维可视化工具，辅助提问教学

针对高中英语的教学特点，教师可设计专门的思维可视化工具，如英语词汇关系图、时态用法对比表、文化背景知识图谱等，以辅助提问教学。以必修二 U1 “Understanding Ideas” 中的 “Developing Ideas” 部分为例，教师可以制作一个关于主题发展的思维导图，帮助学生理解记忆文章如何逐步展开主题，在提问时更准确地引导学生思考回答与主题相关的问题。

（二）运用思维导图等可视化手段，优化问题设置

在问题设置上，教师可以巧妙运用思维导图等可视化手段，将问题以更加直观、有逻辑的方式呈现出来^[5]。例如，在必修一 U2 “Exploring the World” 中的 “Travelling Abroad” 部分时，教师可以先展示一个关于出国旅行的思维导图，包括准备、交通、住宿、活动等关键方面。然后根据学生的思维导图提出一系列有层次的问题，如 “在出国旅行前，你需要做哪些准备工作？”、“在选择交通工具时，你应该考虑哪些因素？”等，引导学生按照思维导图的线索进行深入思考回答。

（三）建立有效的反馈机制，评估并调整提问策略

为确保提问教学的有效性，教师要建立一套有效的反馈机制。在提问后，教师应及时对学生的回答给予具体、有针对性的反馈，指出其优点和不足，并给出改进建议。教师还需要定期对自己的提问策略进行评估和调整，根据学生的反馈和教学效果不断优化问题设置和提问方式。例如，针对必修三 U5 “The Natural World” 中的 “Wildlife Protection” 部分，如果教师发现学生在回答关于野生动物保护的问题时存在困难，可以调整提问策略，设计更多引导学生思考野生动物保护重要性和具体措施的开放性问题。

（四）开展教师培训活动，提升教师的思维可视化教学能力

为了提升高中英语教师在思维可视化提问教学方面的能力，学校和教育部门可积极开展相关的教师培训活动。培训内容可以包括思维可视化的理论基础、设计原则、应用技巧以及在实际教学中的案例分享等。可以邀请具有丰富经验的教师分享他们在使用教材时如何运用思维可视化进行提问教学的具体做法、心得体会，帮助其他教师更好地掌握这一教学方法并运用到自己的教学实践中^[6]。

（五）融合信息技术，创新思维可视化提问模式

在信息化时代背景下，高中英语教师应积极融合信息技

术，创新思维可视化提问模式。例如，可以利用多媒体教学软件如 XMind、MindManager 或 Prezi 制作动态的思维导图，将抽象的思维过程以动画形式展现出来，使学生在互动体验中更深入地理解问题。可以借助在线平台或学习管理系统如 Moodle、Blackboard，以及基于游戏的在线学习平台如 Kahoot!、Quizizz，发布带有思维可视化元素的在线提问任务，鼓励学生在课外时间进行自主学习思考，并提交他们的学习成果，进一步提升提问教学的互动性、帮助学生更好地理解掌握知识。

（六）创设情境，运用思维可视化工具激发提问兴趣

为激发学生的提问兴趣，教师可根据教学内容创设贴近生活的情境，并运用思维可视化工具引导学生主动发现问题、提出问题^[7]。比如在讲解高中英语教材必修三 U1 “Festivals and Celebrations” 这一主题时，教师可以先结合多媒体展示一些国内外节日的庆祝场景，创设一个节日的情境氛围。然后利用思维可视化工具，如思维导图，引导学生围绕节日这一主题进行思维发散，思考并提出与节日相关的问题，如“不同国家的节日有哪些独特的庆祝方式？”“节日的起源和意义是什么？”等。结合这样的方式让学生在具体的情境中感受到英语学习的乐趣，培养他们的提问能力、思维可视化能力。

（七）鼓励小组合作，利用思维可视化促进同伴互评与提问

小组合作学习是提升提问有效性的的重要途径。教师可安排学生以小组形式，围绕特定主题或课文内容，共同构建思维可视化图表，如概念图、流程图等。在小组内，成员可以相互提问，依据图表内容进行讨论，这有助于深化理解并促进批判性思维的发展。小组间还可以进行作品展示、互评，分享思维过程，学习他人如何有效提问和解答，实现共同进步^[8]。

四、结语

高中英语教学不仅在于传授语言知识，更在于培养学生

的跨文化交际能力，培养全球化时代的核心素养，提升思维能力，为终身学习发展奠定坚实基础。本研究深入分析了高中英语教师提问教学面临的困境，明确了提升教师提问有效性的重要性，探讨了思维可视化对高中英语教学的潜在影响，有望为高中英语教师提供一套科学、实用的提问教学方法，促进学生的思维发展、优化课堂氛围、实现教学目标，推动高中英语教学改革整体改革创新。未来的研究将继续关注这些策略在实际教学中的应用效果，以期进一步提升高中英语教学质量 and 效率。

【参考文献】

- [1]徐苏燕.基于“问题链+思维可视化”的英语绘本深度学习路径构建[J].现代中小学教育,2022,38(8):32-37.
- [2]居婷婷.新高考背景下思维可视化工具在高中英语读后续写中的应用实践研究[J].名师在线,2024(5):8-10.
- [3]阮学英.思维可视化工具在高中英语读后续写教学中的应用[J].名师在线,2024(3):35-37.
- [4]王兴丽.思维可视化工具在高中英语读后续写中的应用策略研究[J].名师在线,2024(5):14-16.
- [5]金施琪,田家宁,徐笑梅.基于“思维可视化”的初中英语阅读教学设计[J].现代中小学教育,2018,34(5):43-46.
- [6]郑鸿颖.核心素养视域下中学英语思维可视化教学策略研究[J].中小学外语教学(中学),2019,42(9):7-12.
- [7]王敏.基于文本标题思维可视化的英语阅读教学[J].中小学英语教学与研究,2022(6):51-54.
- [8]姜庆燕.思维可视化工具在高中英语读后续写中的应用[J].中国教育学刊,2022(1):106.

基金项目：

2023年山西省高校外语教学与研究专项重点课题“高师与中学英语教师合作行动研究”（SXSKLY2023SX0090）

课题：

2021年度忻州师范学院教学改革横向合作研究项目立项课题“忻师·繁中英语教师合作行动研究”（030/00000426）