

教育生态下的大学英语教学人文素质培养研究

杨晓丽

太原科技大学外国语学院

DOI:10.12238/er.v7i8.5344

摘要：在教育生态学视域下，大学英语教学的人文素质培养成为提高学生综合素质的重要途径。本文探讨通过优化教学环境、融合课程设计与人文素质培养，以及开展多样化教学模式来提升学生的人文素质。具体案例“Heroes Among Us”展示了如何通过实际教学策略实现语言能力与文化素养的结合、批判性思维与跨文化交际能力的培养。同时，强调了教学过程中教师角色的转变和学生主体性的发挥，仅供参考。

关键词：大学英语；人文素质；教育生态

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Research on the Cultivation of Humanistic Qualities in College English Teaching under Educational Ecology

Xiaoli Yang

College of Foreign Languages, Taiyuan University of Science and Technology

Abstract: Under the perspective of educational ecology, the cultivation of humanistic quality in college English teaching has become an important way to improve students' comprehensive quality. This paper discusses how to improve students' humanistic quality through optimizing the teaching environment, integrating curriculum design and humanistic quality cultivation, and carrying out diversified teaching modes. The case study “Heroes Among Us” shows how to combine language proficiency and cultural literacy, and how to cultivate critical thinking and intercultural communication skills through practical teaching strategies. At the same time, it emphasizes the change of the teacher's role and the play of students' subjectivity in the teaching process, which is for reference only.

Keywords: College English; Humanistic quality; Educational ecology

引言

随着全球化进程的加速，大学英语教学不仅承担着语言技能传授的任务，更肩负着培养学生人文素质的重要使命。教育生态学作为一种综合性研究范式，强调教育系统各要素之间的相互作用及其与外部环境的关系，为大学英语教学提供了新的视角。

1 教育生态学视域下的教学环境分析

教育生态学作为一门综合性学科，强调教育系统内部各要素之间及其与外部环境的相互关系。在教育生态学视域下，教学环境不仅包括物理空间，还包括社会文化环境、心理环境和数字化环境。在大学英语教学中，物理空间包括教室的布置、设备的配置以及学习资源的提供；社会文化环境则涉及校园文化、师生关系和学术氛围；心理环境包括学生的学习动机、兴趣及心理健康状况；而数字化环境则涵盖了网络资源、在线课程和多媒体工具的应用。

此外，教育生态环境还需各类要素的协调与平衡。例如，教室布置应考虑到学生互动的便利性，设备配置应满足现代化教学的需求，学习资源应丰富多样，可激发学生的学习兴

趣。校园文化应倡导多元包容，师生关系应和谐友善，营造积极向上的学术氛围。心理环境的优化需要关注学生的情感 and 心理需求，通过辅导和支持体系帮助学生克服学习中的困难，其中数字化环境的建设则需要确保技术的可及性、实用性，促进信息技术与英语教学的深度融合。

2 大学英语教学中的人文素质培养目标

2.1 综合素质提升目标

大学英语教学中的人文素质培养目标，应着眼于学生综合素质的全面提升，其中包括语言能力的提高，还应涵盖学生的思想道德素质、文化素养、批判性思维能力、合作精神以及跨文化交际能力。其中，思想道德素质的培养，应通过课程内容和教学活动，渗透社会主义核心价值观，培养学生的社会责任感和良好的道德品质。

2.2 语言能力与文化素养结合

首先，语言能力的培养不仅限于听、说、读、写等基本技能的训练，还包括对语言背后文化内涵的理解。在教学过程中，教师应注重通过语言材料传递文化信息。例如，在阅读教学中，选择具有代表性的文学作品、新闻报道和社会评

论，不仅提高学生的阅读能力，还能让学生感受到英语国家的文化氛围和社会风貌。通过对这些材料的分析和讨论，学生可更好地理解和认同不同文化背景下的价值观和生活方式。

其次，随着全球化的发展，跨文化交际成为现代社会必备的素质之一。在课堂上，教师可以通过模拟国际交流场景、角色扮演、跨文化案例分析等方式，帮助学生掌握跨文化交际的技巧。比如，通过角色扮演，让学生扮演不同文化背景下的人物，体验和解决跨文化交流中的误解和冲突，从而提高学生的跨文化沟通能力。

最后，教师可通过开展丰富多彩的课外活动，如文化讲座、电影欣赏、英语角、国际交流项目等，增强学生对英语文化的兴趣和理解。比如，组织学生观看经典英文电影，并在观影后进行讨论，分析电影中的文化背景、社会现象和人物关系。

2.3 批判性思维与跨文化交际能力的培养

首先，批判性思维的培养应贯穿于英语教学的各个环节。在阅读和写作教学中，教师应鼓励学生进行深度思考和逻辑分析。例如，通过阅读各类时事评论和学术论文，学生可接触到不同的观点和论证方式。在课堂讨论中，教师可以引导学生辨析不同观点的合理性和逻辑性，培养学生质疑和反思的能力。写作教学中，教师可以要求学生撰写批判性论文，论述自己对某一问题的看法，并通过充分的证据和逻辑论证来支持自己的观点。

其次，批判性思维的培养还需要注重问题解决能力的提升。教师可以通过案例分析、问题导向学习等方式，激发学生主动思考和解决问题的能力。例如，设置一些具有挑战性的问题情境，让学生进行小组讨论和合作解决。在此过程中，学生需要分析问题、提出假设，还需要通过实验和调查验证自己的假设，从而培养学生的综合分析和解决问题的能力。

最后，跨文化交际能力的培养，则需要通过实际的语言交流和文化体验来实现。在课堂上，教师可以通过引入跨文化交流的案例和素材，帮助学生理解和处理跨文化交际中的常见问题。例如，通过分析跨文化交际中的误解和冲突案例，学生可以学习到如何在不同文化背景下进行有效沟通。

3. 教育生态视域下大学英语教学的策略

3.1 课程设计与人文素质培养的融合

3.1.1 选取教学内容

在“Heroes Among Us”这一课的课程设计中，教学内容的选择至关重要。该课程以现代社会中的平凡英雄为主题，旨在通过真实的故事和人物，引导学生思考英雄的定义与内涵，培养学生的社会责任感和人文素养。具体选取的教学内容包括以下几个方面：

阅读材料：选择关于普通人在危难时刻展现出非凡勇气

和善良行为的文章和故事。这些阅读材料不仅要具有可读性，还要能引发学生的情感共鸣和思考。例如，可以选择有关社区志愿者、见义勇为的市民、无私奉献的医护人员等故事，通过学生的事迹，展示平凡中的伟大。

视听资源：为了增强教学的直观性和生动性，可以选取相关的纪录片、新闻报道和短视频。这些视听资源可更直观地展示英雄事迹，并帮助学生更好地理解和感受人物的情感和精神力量。

讨论话题：设计开放性的问题和讨论话题，鼓励学生从不同角度探讨英雄的定义、动机和社会影响。例如，“你认为什么样的人可以被称为英雄？”“英雄行为背后的动机是什么？”“英雄行为对社会有什么积极影响？”等。通过这些讨论，学生可锻炼批判性思维和表达能力。

写作任务：设置相关的写作任务，如撰写一篇关于“我心中的英雄”的作文，或者编写一个基于真实故事的剧本。通过写作，学生可更深入地思考和表达自己对英雄的理解和感悟，同时提升语言表达和创作能力。

3.1.2 多元化的教学模式与方法

在“Heroes Among Us”这一课中，多元化的教学模式有助于提升学生的学习效果和人文素质。具体可以采取以下几种教学模式：

合作学习：将学生分成小组，进行合作讨论和任务完成。例如，在讨论英雄的定义和事迹时，让每个小组选择一个故事进行分析，并在全班进行展示和分享。通过合作学习，学生可在互动中碰撞思想，增强团队合作精神和沟通能力。

项目式学习：设计与英雄主题相关的项目，要求学生通过小组合作进行深入研究和实践。例如，组织学生开展社区服务活动，亲身体验志愿者的工作，并撰写报告和分享心得。项目式学习可让学生在真实情境中锻炼实践能力，增强社会责任感^[1]。

角色扮演：通过角色扮演的方式，让学生扮演故事中的英雄角色，模拟学生在关键时刻的决策和行动。例如，设置一个场景，让学生模拟志愿者在自然灾害中的救援行动，体验和理解英雄行为背后的挑战和动力。角色扮演不仅能激发学生的创造力和表现力，还能加深学生对英雄行为的感同身受。

跨学科整合：将英语教学与其他学科知识相结合，例如历史、社会学和心理学。在学习英雄故事时，引入相关的历史背景和社会因素，帮助学生从多角度理解英雄行为的产生和影响。跨学科整合可拓宽学生的知识面，培养综合素质和跨学科思维能力^[2]。

3.2 教学过程中的人文关怀

3.2.1 教师角色的转变与人文关怀

在大学英语教学过程中，教师的角色应从传统的知识传

授者转变为学习的引导者和支持者。此转变强调教师对学生的人文关怀，即关注学生的全面发展和个性需求。在教学中，教师不仅要传授语言知识，还要关注学生的心理健康、情感需求和价值观的培养。例如，在“Heroes Among Us”这一课中，教师应通过真实的英雄故事激发学生的情感共鸣，培养学生的同理心和社会责任感。同时，教师应注重与学生的互动和沟通，了解学生的学习困惑和心理状态，给予及时的指导和鼓励。此外，教师可以通过设置灵活的教学目标和多样化的评价方式，尊重学生的个体差异，激发学生的学习自信心^[3]。

3.2.2 学生主体性的发挥与人文关怀

在教育生态学视域下，学生主体性的发挥是人文关怀的重要体现。教学过程中，应注重激发学生的自主学习能力和创造力，使学生成为学习的主体。在“Heroes Among Us”这一课中，教师可以通过小组讨论、项目式学习和角色扮演等方式，鼓励学生主动参与教学活动。例如，让学生自主选择感兴趣的英雄故事进行深入研究，并在课堂上进行分享和讨论。这不仅能提升学生的语言能力，还能培养学生的批判性思维和合作能力。此外，教师应鼓励学生表达自己的观点和感受，营造开放和包容的课堂氛围，让每个学生都能感受到被尊重和关爱。通过这些方式，学生不仅能在语言学习中获得成就感，还能在互动和合作中提升人际交往能力和自我认同感。最终，学生主体性的发挥和人文关怀的结合，将有助于培养具有独立思考能力、社会责任感和跨文化交际能力的全面发展的人才^[4]。

3.3 校园文化与英语教学的协同

3.3.1 构建多元文化交流平台

在校园文化与英语教学的协同中，构建多元文化交流平台是关键。通过丰富的文化交流活动，学生可在真实的跨文化情境中提升语言能力和文化素养。首先，学校可以定期举办国际文化节，邀请来自不同国家的学生和教师展示各自的文化特色，包括美食、音乐、舞蹈和传统习俗等。这不仅能激发学生对不同文化的兴趣，还能增强学生的跨文化理解和包容性。其次，学校可以组织英语角、外语沙龙等活动，为学生提供与母语为英语的交流机会，提升学生的口语表达能力和跨文化交际能力。

3.3.2 开展丰富的课外活动

首先，可以组织英语戏剧表演，让学生通过角色扮演和剧本创作，提升学生的语言表达能力和创造力。例如，在学习“Heroes Among Us”这一课时，学生可以编排与英雄故事相关的短剧，展示学生对英雄行为的理解和感受。其次，学校可以举办英语演讲比赛和辩论赛，锻炼学生的逻辑思维和口语表达能力。通过准备演讲和参与辩论，学生可深入思考社会热点问题，培养批判性思维和独立见解。此外，组织英语读书会和影评会，鼓励学生阅读英文原著和观看英文电影，并分享读书心得和观影感受。通过这些丰富的课外活动，学生可在轻松愉快的氛围中提升语言能力，实现英语教学与校园文化的协同发展。

4 结束语

总之，教育生态学视角下的大学英语教学主要包含教师与学生这两大生态系统，而想要实现英语教学深度改革，就必须保障师生之间的有效沟通，构建起良好的课堂氛围，对原有教学内容进行丰富，从而获得良好的英语课堂教学效果。

【参考文献】

- [1]赵杨颀.基于教育生态学的大学英语教学改革[J].河南财政税务高等专科学校学报,2022,36(6):86-88.
- [2]贾晨威.教育语篇的生态话语分析模式探究——以大学生英语精读教材为例[J].现代英语,2023(10):62-65.
- [3]卜梦然.基于教育生态学的大学英语听说课堂研究[J].辽宁经济职业技术学院(辽宁经济管理干部学院学报),2023,129(5):181-183.
- [4]刘姝昕.生态话语分析路径:大学英语教学中的生态素养教育探究[J].北京第二外国语学院学报,2021,43(4):33-44,57.

作者简介:

杨晓丽,1975年6月,女,汉,山西省太原市,太原科技大学外国语学院,副教授,硕士,研究方向:大学英语教学与英美文学

课题项目:

“教育生态视域下大学英语教学的人文素质培养研究”(外研社大学外语教学科研项目:2022090502)和“新文科背景下高校教育创新创业意识的内驱要素研究——以英语本科专业课程为例”山西省高等学校教学改革创新项目(J20240833)