

# “数字赋能”：优秀传统文化融入高职思政课程教育路径研究

李梅玉

共青科技职业学院

DOI:10.12238/er.v7i8.5345

**摘要：**新时代高校思政教育的重要性日益凸显，并且传统文化在思政教育案例中占据的比例越来越大。在数据分析的基础上，制定有针对性的教学方案，让每一个学生都参与到思政教育活动中去。通过网络平台，弘扬中华优秀传统文化，提升高校思想政治教育质量，达到以文化人、以文育人的目标。大力弘扬中华优秀传统文化，传承文化基因，通过多形式、多渠道将思想政治教育和传承优秀传统文化结合起来，引导广大青年学生在学习优秀传统文化和传承红色基因中，不断增强“四个自信”，坚定不移听党话、跟党走。

**关键词：**数字赋能；优秀传统文化；思政课程

**中图分类号：**G41 **文献标识码：**A

“Digital empowerment” : Research on the Education Path of Integrating Excellent Chinese Traditional Culture into Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges

Meiyu Li

Gongqing Institute of Science and Technology

**Abstract:** In the new era, the importance of ideological and political education in colleges and universities is increasingly prominent, and traditional culture occupies an increasing proportion in the number of ideological and political education cases. On the basis of data analysis, targeted teaching programs are formulated to let every student participate in ideological and political education activities. Through the network platform, we will carry forward the excellent traditional Chinese culture, improve the quality of ideological and political education in colleges and universities, and achieve the goal of educating and cultivating people by culture. We will vigorously carry forward the excellent traditional Chinese culture and cultural contents, combine ideological and political education with the inheritance of excellent traditional culture through various forms and channels, and guide young students to strengthen their confidence in the “four Principles” in learning the red genes, and unswervingly listen to and follow the Party.

**Keywords:** Digital empowerment; Excellent traditional Chinese culture; Ideological and political courses

## 1 数字化优秀传统文化资源赋能思政课程研究背景与意义

### 1.1 数字思政研究背景

2023年6月18日，由北京师范大学思想政治工作研究院、西华大学党委宣传部、马克思主义学院联合主办的“从大流量到正能量——“数字思政”的理论架构和实践探索”学术研讨会在西华大学举行。复旦大学马克思主义研究院温旭《“数字思政”的作用机制与实现路径》一文中说到“数字思政”的本质是在数字中实现主客体转换并且在数字领域空间内实现思想的碰撞，坚持主流意识与多元化的数字载体实现价值的共识。进一步明确了落实教育数字化的方式路径，

将成为教育数字化的良好开端。

### 1.3 研究的价值与意义

中华优秀传统文化是最好的教科书，是坚定文化自信的精神内核，优秀传统文化是连接历史、现实、未来的重要精神纽带，数字化赋能中华优秀传统文化作用于思政课堂，可以进一步提炼优秀传统文化核心内核、传递传统美德，激发优秀传统文化创新活力，以数字化形式展现在思政课堂，能够打破时空的限制，提炼优秀文化记忆，让优秀传统文化故事、精神更加具象化，以现代青年能够高度接受的形式，从而高效实现跨时空交流，以历史的丰富角度扩展思政教育的教学资源 and 话语体系。引导青少年增强文化自觉，坚定文化

自信，是思政课建设的应尽之责。

## 2 数字化优秀传统文化资源赋能思政课程问题综合研究

### 2.1 思政课程创设到完善未形成闭环体系

数字化转型下的优秀传统文化资源在思政课程中的教学思维，即是从单一的复合思维到全面的系统性思维，旨在将中国优秀传统文化中呈现的零散分布、单项渗透的思政元素与育人点，形成完整的课程体系建设的闭合，促进优秀传统文化在思政课程中的价值塑造、知识生产等方面的深度融合。

数字化转型所指向的“大思政课”是一种动态的存在，即是借助大数据、人工智能，实现传统文化教育在思政课程中从课程设计到内容资源转化到后期的实施评价反馈，促使学生在思政课程的学习中形成个体深度学习数据与教学评价，提供精准化的数据支持，从而构建多元化的课程体系建设。

### 2.2 思政课堂下的低层次教育转型

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”数字化转型要求在思政课程中对教学的教育形式、学习形态进行转变，更加关注学生在数字化学习中的体验感和获得感。

虽在数字化背景下，为优秀传统文化的教学提供了丰富的资源，但调查发现，学生对线上课程思政的总体认知程度偏低，教学环境与硬件和学生线上课程思政满意度呈负相关。可见，高校在推进课程思政建设中只初步实现了技术在思政教学中的场景运用与载体创新。

### 2.3 传统文化与思政课程的融合尚浅

传统文化与思政课程的现今融合主要以传统讲授法为主，缺乏与学生知识体系与生活经验的深层次结合，与现实关切不够契合。对于优秀传统文化资源的开发利用不够充分，缺乏多样化和创新性的教育材料和工具。同时缺乏对传统文化融入思政课程有效评价机制，难以准确衡量教学成效。同时现有的数字化平台建设无法实现对于学生的形式化的、非形式化的、线上的线下的有效融合，学生对于平台的资源建设学习只丰富了听觉未对知识的内容进行深入浸透。

## 3 数字化优秀传统文化资源赋能思政课程体系分析

### 3.1 优秀传统文化资源数字化建设

优秀传统文化资源的数字化建设是一个多维度、系统化的过程，它涉及到资源的采集、处理、存储呈现和应用等多个方面。通过多样化的技术手段将传统文化资源转化为数字格式，实现文化资源的数字化保存，通过不同文化类型、历史时期等标准进行重新组织以便于进行检索利用。同时通过

专业的管理与集中存储达到确保资源的完整性与可访问性的目的。

对现有文化资源进行创新性演绎，满足年轻人的接受习惯，保障传统文化的活力传承。利用多媒体技术，创新传统文化资源的呈现方式，提高资源的表现力和吸引力。嵌套相关链接和拓展内容，并设计友好的用户界面和交互流程，提升用户体验，使不同背景的用户都能便捷地访问和使用数字化资源。

### 3.2 数字化赋能教学内容二次营造

教学内容的精心教育是教育过程中的核心环节，它直接决定了学生的学习感受和知识吸收的效率。深化优秀传统文化资源的数字化转化，打造一个互动性强的个性化教学平台。以学生个体差异为出发点，采用模块化设计，整合在线讨论区、即时互动问答和沉浸式虚拟现实体验等元素，针对学生兴趣点设置引人入胜的话题，以此提升学生的参与度和学习热情。利用数字化技术的沉浸式体验，通过模拟程序和虚拟现实工具重建历史情境，采用叙事式教学策略，以创新手法展现传统文化，实现文化传承与人格培养的教育目标。持续更新教学内容，保障教学资源的前沿性和与时代关联性，教学设计不单是知识传递，更应涵盖情感培养、价值观塑造和审美教育。通过创新性诠释传统文化，将其与现代设计理念相融合，创造富有新意的教学资源。

### 3.3 基于过程导向的评价与反馈机制

#### 3.3.1 多元评价主体构建

通过对数字化思政沉浸式教育的效果进行细致的测量、分析和评定，能够更准确地评估这种教育方式在传承优秀传统文化方面的效果。这一过程有助于监督教师对教学过程的深入把握，并激励学生在课堂上展现出更加积极的态度和表现。在这一过程中，应始终以学生为中心，关注学生主观感受，鼓励其发挥主动性。同时，我们也要认识到，优秀传统文化的思政教育对于塑造学生的价值观、世界观和人生观具有深远的影响。因此，在构建评价体系时，我们应该充分考虑学生、学校、家庭以及社会等多元主体的协同参与，以实现全面、客观的评价。

#### 3.3.2 以 OBE 理念为导向的评价体系构建

(1) 知识效果为导向的评价标准，数字化沉浸式传动的思政教育的第一目标是实现对于知识的传授。进一步增强学生对历史的认识和尊重，培养学生的历史意识和民族自豪感。

(2) 情感效果为导向的评价标准，我国现阶段教育目的决定课程思政教学效果评价中存在情感效果的考量。教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》提出了六大明确，包括习近平新时代中国特色社会主义思想元素的认同、社会主义核心价值观元素的认同、中华优秀传统文化元素的

认同、宪法法治元素的认同、职业理想元素的认同以及职业道德元素的认同六方面。

(3) 价值观为导向的评价标准，人才培养的因有之意是对学生三观的二次重塑，优秀传统文化包含了丰富的道德观念和行为准则，可以帮助学生建立起正确的价值观和人生观。

(4) 行为为导向的评价标准，教学效果最主要的目的是行为效果，是否可以通过对传统文化的学习激发学生的批判性思维，鼓励他们传统观念进行思考和质疑，是否可以自主构建全面的知识体系；面对现代社会的挑战时，是否可以提出新的解决方案和思路；在学习优秀传统文化的同时，积极鼓励学生去探索、实践和创新，推动学生不仅能够成为文化的传承者，更能够成为文化的创新者和推动者。

#### 4 数字化优秀传统文化资源赋能思政课程路径研究

##### 4.1 强素养—提升数字思政育人能力

强化数字化意识，明确数字化育人概念，重视数字革命、培养数字化思维，提升数字课堂设计能力，建立数字新的评价模式。

4.1.1 提升数字素养，紧跟数字革命步伐，充分利用数字革命新机遇。

第四次科技革命是数字革命，在数字化整体生态环境下，社会发展与民众的接受信息的程度与内涵也在不断变化。新时代的大学生科技化水平与素养及其强大，希望获取知识的周期更加的短，知识点更加颗粒化。相比教师而言，教师在年龄与经验限制下，对数字化手段的使用远远落后于学生，在此情况下就需要教师正视问题，明确信息化教学手段的重要性，深入学习数字化手段整合教学资源、创新数字化课程设计，增强教学的有效性和针对性。

##### 4.1.2 培养数字思维，以数字思维为核心。

用数字思维考虑问题，提高优秀传统文化数字思维敏感性，对数字化优秀传统文化资源进行整合，提升教师数字获取、制作和交互的能力，同时也要重视培养学生数字学习、伦理道德、评判思维等基本素养。数字化优秀传统文化思政课程的平台创建是一个共享平台，需要教师团队在建设过程中增强数字意识，自觉净化数字空间，保护信息隐私性等。

##### 4.1.3 培养数字思政优质团队，加强教育教学团队建设。

实施“信息化教师+专职教师+企业教师”协同育人模式，采用部分课程双导师制，进一步把握虚拟课堂场景建设、课程后期数据监测等技术。

##### 4.2 强模式—提升教学设计与实施能力

###### 4.2.1 利用数字平台—打造未来思政课堂

利用数字平台打造未来思政课堂，是一种创新的教育模式，它结合了现代信息技术与传统思想政治教育，旨在提高

教学效果，增强学生的参与感和体验感。数字平台互动性教学是数字思政课堂最大的优势，教师可以通过在线讨论、实时问答、虚拟辩论等形式，了解学生的学习状态和思想动态，学生也能够更加积极地参与到课堂讨论中，提高思政课的吸引力和实效性。同时数字平台还可以成为跨区域交流的桥梁，通过与不同优秀传统产业文化进行交流，增强对于传统文化的深度理解，拓宽学生视野，打破了传统课堂教学的空间限制，提高了学习的灵活性。

###### 4.2.2 以研促教—激发学生学习潜能

利用大数据和人工智能技术，数字平台可以分析学生的学习行为和偏好，为每个学生定制个性化的学习路径。这种个性化的学习方式，能够更好地激发学生的学习兴趣，提高学习效率。同时，采用项目式学习方式，有助于学生将理论与实践相结合。在数字思政的课堂上可以设置关于优秀传统文化为问题导向的挑战任务，激发学生创新性思维。通过研究型学习，让学生以学习团队为主进行自由探索，培养学生自主探索、自主学习的能力。

###### 4.2.3 数字虚拟技术应用—打造沉浸式课堂

数字虚拟技术的应用在教育领域带来了革命性的变化，特别是在打造沉浸式课堂方面展现出巨大潜力，通过模拟历史事件、社会场景等，虚拟现实(VR)技术可以为思政课堂带来沉浸式的学习体验，学生可以身临其境地感受和了解优秀传统文化带来的思想浸润，增强学习的直观性和感染力。同时结合游戏化元素，设计教学游戏，进行游戏化学习体验，让教育更加灵活和便捷。

还可以打造剧本杀式的沉浸式故事体验，通过虚拟场景在线，让学生成为故事的一部分，影响故事走向，通过这种参与式的教学方式，能让学生对于优秀传统文化达到情感与认知的双重参与。

#### 5 总结

数字虚拟技术可以跨越不同的学科进行融合，为学生提供综合性的学习体验，这样的教学方式，更有助于培养学生的综合素质和解决复杂问题的能力。数字技术的应用可以提供丰富的教学手段，为优秀传统文化与思政教育的深层次融合提供了更多的可能性。

#### [参考文献]

[1]商晓辉,赵子强.数字技术赋能当代思政课程的多维逻辑与实现路径[J].高等农业教育,2024,(01):121-127. DOI:10.13839/j.cnki.hae.2024.1.014.

[2]石元鹏,万远英.数字思政的内涵特征、建设优势及实践路径[J].学校党建与思想教育,2024,(06):12-15. DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2024.06.003.

[3]温旭.“数字思政”的作用机制及其实现路径[J].思想理论教育,2024,(03):87-93. DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220

/g4.2024.03.011.

[4]张奎.基于中华优秀传统文化传承的高校课程思政建设论纲[J].现代教育科学,2024,(03):95-101.DOI:10.13980/j.cnki.xdjyxx.2024.03.015.

[5]王建颖,张红.数字化转型下高校课程思政建设的理性边界与未来进路[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2024,(03):144-152.DOI:10.16164/j.cnki.22-1062/c.2024.03.016.

[6]赵婧.新媒体背景下优秀传统文化融入高职思政课的路径研究[J].新闻研究导刊,2024,15(08):195-197.

[7]王承博,姬晓雨,范佳瑜等.信息技术赋能课程思政建设的生成逻辑与实现路径[J].中国医学教育技术,2024,38(02):145-149.DOI:10.13566/j.cnki.cmet.cn61-1317/g4.202402001.

[8]郭燕.优秀传统文化融入高校思政课程的现实困境与路径[J].教育理论与实践,2023,43(03):53-56.

[9]彭庆红.数字化推动“大思政课”建设的依据、原则与路径[J].思想理论教育导刊,2023,(11):96-104.DOI:10.16580/j.sx11jydk.2023.11.007.

[10]倪晗,刘彩钰.OBE理念下的课程思政教学效果评价探索[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2022,(02):54-57.

#### 作者简介:

李梅玉(1996年—),女,汉族,山西省阳泉市,共青团科技职业学院,专职教师,研究方向:环境艺术设计.

#### 课题项目:

课题:“数字赋能”:优秀传统文化融入高职思政课程教育路径研究,编号(GKSZ-202306)