

# 初中道法课中法治教育的实效性研究

李娜 朱俊如 刘德玉

齐齐哈尔大学

DOI:10.12238/er.v7i8.5354

**摘要：**2014年十八届四中全会中提出了“增强全民法治观念，推进法治社会建设”的要求，在2016年颁布的《青少年法治教育大纲》中重点提出青少年是我国进行法治教育的关键对象，但是在现实的法治教育教学活动中似乎并没有取得有效成果，因此，本文以初中《道德与法治》课法治教育的实效性为研究对象，主要从教师专业素养、教学方式和评价体系入手，为教师有效进行法治教育提供帮助。

**关键词：**《道德与法治》；法治教育；实效性

**中图分类号：**G62 **文献标识码：**A

**Research on the Effectiveness of the Legal Education in the Middle School *Morality and Rule of Law* Course**

Na Li, Deyu Liu

Qiqihar University

**Abstract:** In 2014, the Fourth Plenary Session of the 18th CPC Central Committee put forward the requirement of “enhancing the whole people’s concept of rule of law and promoting the construction of a society under the rule of law”. In the Outline of Rule of Law Education for Youth issued in 2016, it was emphasized that young people are the key target of rule of law education in China. However, it seems that effective results have not been achieved in the actual teaching activities of rule of law education. Therefore, this article takes the effectiveness of rule of law education in the middle school *Morality and Rule of Law* course as the research object, mainly starting from the professional competence, teaching methods, and evaluation system of teachers, to provide assistance for teachers to effectively carry out.

**Keywords:** *Morality and Rule of Law*; Rule of law education; Effectiveness

## 引言

2014年十八届四中全会中提出了“增强全民法治观念，推进法治社会建设”的目标，将青少年法治教育作为实现这一目标的关键举措之一，明确提出“把法治教育纳入国民教育体系，从青少年抓起，在中小学设立法治知识课程。”我国对于法治教育的理解，在2009年中共中央政法委组织编写的《社会主义法治理念读本》中就提到过法治，认为“法治”既是我们通常所认为的“法律之治”，也泛指一种“法治社会”的状态。“法治”的核心价值是保障公民的权利，满足公民的利益，这就决定了“法治教育”也有明确的价值倾向性，即发展民主、保障人权。

### 一、初中《道德与法治》课法治教育的重要性

（一）有利于推进我国社会主义法治国家和法治社会的建设

在《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》中对建设社会主义法治国家提出了一个宏观的总目标设计：“弘扬社会主义法治精神，建设社会主义法治文化，增强

全社会厉行法治的积极性和主动性，形成守法光荣、违法可耻的社会氛围，使全体人民都成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者”。我国正处于社会主义法治建设的新的发展阶段，党的十九大报告中对于“提高全民族法治素养”提出了进一步的要求，青少年是我国法治建设的希望，是未来社会主义法治建设者和接班人。我国法治国家的建设在不断地向前发展，这个阶段是青少年世界观、人生观和价值观基本树立的关键时期，《道德与法治》课堂作为法治教育的重要阵地，加强法治教育的实效性有利于推进我国社会主义法治国家的建设进程。

（二）有利于推行素质教育，促进学生全面发展

1993年的《中国教育改革和发展纲要》及其《实施意见》中以文件的形式正式确立了我国的基础教育（小学、初中和高中）要由“应试教育”转向“全面提高国民素质为宗旨，教育要面向全体学生，教育要促进学生个性发展，要提高学生创新精神和实践能力发展，促进学生的德智体美劳等全面发展，”当然《道德与法治》中的法治教育也是学生素质教

育全面发展的一部分，加强法治教育的实效性有利于增强中学生的法治意识和法治观念，培养中学生的法治素养和规则意识，增强学生维权意识，初中生是祖国的未来，因此加强初中法治教育实效，对推行素质教育，促进初中生全面发展非常重要。

### （三）有利于学生的身心健康成长

初中学生正处于价值观形成的关键期，但由于此阶段学生社会经验不足，法律知识了解较少及明辨是非能力较差等原因导致学生生理心理方面发展受阻。一方面，加强初中生法治意识的培育可以增强自我保护意识和保障自身的合法权益不受侵犯，另一方面有助于他们形成法治意识和法治观念，遵纪守法，远离违法犯罪，做一名合格的社会公民。

## 二、初中《道德与法治》课堂中法治教育存在的问题分析

### （一）教师专业素养薄弱

#### 1. 教师对法治教育的重视程度不够

为了落实十八届四中全会关于在中小学设立法治知识课程的要求，初中思想品德课于2016年正式改名为《道德与法治》，虽然会上强调了法治教育在中小学的重要性，但在教学中教师并没有正确对待法治教育在这门课程中的地位，由于《道德与法治》这门课的课时本身就比较少，再加上教材中法治相关内容占比少，考试中占比也较少，一些教师以考试成绩为目的，着重带大家学习考试比重大的知识点，偏离了法治教育的目标。

#### 2. 教师的法律方面的知识储备不足

《道德与法治》课堂是教师对学生进行法治教育的主要场所，《道德与法治》教师发挥着非常重要的作用。俗话说学生要想有一杯水，教师得有一桶水，但大多数学校的教师，虽然对于与自己思政专业相关的知识积累比较丰富，但法律方面的知识在教学中还是显得尤为不足，这导致在实际教学中，教学质量大打折扣。

### （二）教学方式单一化

#### 1. 教学方式过于传统

目前我国大部分学校的法治教育主要采取课堂教学的传统方式，课堂教学是完成《道德与法治》中法治教育教学任务的基本途径和中心环节，但是，在一些学校，课堂教学成了法治教育的仅有形式，这种以讲授为主的传统教学方式，不仅会削弱学生对法律知识的学习热情，更忽视了学生的在教学中主动性，使法治教育课堂缺乏活力，降低了学生在法治教育教学课堂中的参与感，理所当然教育效果不理想。

#### 2. 教学过程理论与实践脱节

大部分的学校和教师在教学中仍以“考试的指挥棒”为中心，过于强调成绩的提高，而忽视了学生其他方面的发展。教师重视理论知识的教学，学生处于被动接收，进行的

是机械的记忆，并没有理解法律在生活中发挥的作用和宪法的重要地位。教师在教学中往往过于忽视了实践的重要性，新课标中提到教师在实施教学时要将学科知识和生活主题相结合。在法治教育过程中，教师要从学生的生活实际出发，结合法治理论，让学生真切感受到法治的重要性。

### （三）评价体系不够完备

#### 1. 评价内容以静态知识为主

当前，初中法治教宣科，学生始终处于被动灌输、机械识记法律知识的状态，没有对法律知识、理念形成思想上的内化和行为上的外化，评价内容主要停留在法律常识、知识方面，对于法治意识、法治思维等方面却没有系统的评价机制。这种静态知识为主要的评价值内容只是刻板的法律基础知识的课堂说教和传授，难以真正提升教学质量。

#### 2. 以甄别功能为主的教育评价功能

教育的评价功能包括甄别与选拔、导向功能、激励功能、诊断功能等等几方面。在应试教育的影响下，法治教育评价的甄别选拔功能较为凸显，法律知识在《道德与法治》学业考试中的分数比重较低，面对“唯分数、唯成绩”的这种大趋势，教师和学生不免会受其影响加入其中。评价的甄别功能更注重学习结果而忽视学习过程，忽视学生情感态度价值观的提升，这种应付考试的机械学习，没有达到法治教育评价的目的。

#### 3. 法治教育评价主体单一

教学评价是教学的一个手段，教学评价的初衷是服务于教学、促进学生发展。但在实际教学评价中，教师通常是评价过程中的一个重要且核心的主体，但并非唯一主体。为了确保评价的全面性和客观性，应该鼓励多元化评价主体的参与，包括学生自评、同伴互评、家长评价以及可能的社会评价等。这些不同角度的评价可以提供更丰富的信息，帮助更全面地了解学生的学习情况和法治教育效果。学生在教学评价主体中地位不受重视，会使他们丧失参与教学活动的积极性和主动性，不利于学生的发展。

## 三、提高《道德与法治》课中法治教育实效性策略分析

### （一）提高教师专业素养

提高教师自身法治素养，要严把教师准入门槛。对于师范类思想政治教育专业的学生除了要学习思想政治的学科教学知识，还应在必修课程中加入有关法治教育的课程，提升未来政治教师的法治素养和法律知识的积累。对于学校，要定期组织政治教师进行法治培训，将教师的法治素养作为教师考核的一项重要指标并结合学校特色、教师特色、学生特色建立具有学校特色的政治教师法治素养考评制度。作为政治教师自身也要持有不断学习的态度，不断提升自己的专业水平，主动参加学校组织的教师培训。

## (二) 改进教学方式

### 1. 法治教育课堂采用灵活的教学模式

《道德与法治》课的教学中,教师要承认学生的学习主体地位,注意调动他们的学习主动性和积极性,采用探究式教学方法,启发他们自我思考,积极探究,提高他们运用法律知识去分析问题和解决问题的能力。实施探究式教学要注意三个要求:第一,创设良好探究情境。良好的教学情景能将学生的注意力集中起来,从而推动教学的进程。第二,启发学生进行思考,创设情境的目的是为了更好地引发学生的思考。第三,强调合作学习。在《道德与法治》课的教学过程中,既要学生独立思考又要重视学生间的合作学习,提高学习的效率,拓展思维。

### 2. 法治教育教学要遵循理论与实际相结合原则

《道德与法治》课程的教学要遵循理论和实际相结合的原则,既要学习相关的法治理论知识,又要将这些理论知识灵活的运用到日常生活中,做到学有所用。遵循理论和实际相结合的原则要做到:第一,教师在讲解教材知识时要联系学生生活实际。课本上的知识对于学生来说是间接经验,理论性较强,不易理解,联系学生的实际生活讲解相关理论,有利于促进学生理解相关概念。第二,要提高学生法律知识运用水平,教师要重视教学实践,要引导学生积极进行实际操作和参加社会实践。

## (三) 建立健全法治教育评价体系

### 1. 形成多元务实的法治教育评价方式

初中《道德与法治》课中法治教育评价应采取多元的评价方式,针对法律知识,要从学生生活出发,结合课程标准,对学生要掌握的法律知识进行一定的量化测验,通过这种测验方式可以快速找出学生的知识盲点和误区,从而有利于思想政治教师开展针对性教学。学校应当成立法治思维、法治能力等方面的评价机制,通过评级引导学生重视法治思维、法治能力等。

### 2. 树立正确的法治教育评价价值取向

新时代法治教育评价是一个多维度、系统化的过程,旨在促进法治教育的有效实施和学生法治素养的全面提升。因此新时代树立以价值导向为核心的法治教育评价理念不可或缺,法治教育是社会法治建设的重要组成部分。通过法治教育评价,可以了解社会对法治教育的需求和期望,推动法治教育的改革和创新。同时,评价也可以促进学校、家庭和社会之间的合作与沟通,形成全社会共同关注和支持法治教育的良好氛围,推动社会法治建设的不断进步。法治教育评

价的目的在于确保法治教育活动的有效性和针对性,促进学生法治素养的全面提升,并推动教育体系的不断完善。

### 3. 构建多元化的法治教育评价主体

为了提升评价的科学性和有效性,教师可借助现代信息技术手段,如在线评价系统、大数据分析等,第三方专业评价机制来辅助评价工作。这些技术手段可以帮助教师更高效地收集、整理和分析评价数据,为评价提供更有力的支持。其次要倡导学校聘请专业人士进行法治教育教学和评价工作,加大对法治教育教师专业素质的培养,将学生和家長也加入法治教育评价的主体,加强家校合作和沟通,增强学生学习法治知识的主动性与积极性,提高评价的科学性和有效性。

综上所述,提高初中《道德与法治》课法治教育实效是一个长期努力的过程,不能操之过急。法治教育实施的有效性需要学校、教师以及社会等各方面的共同努力形成一股合力促进法治教育高质高速的发展,不断提高初中《道德与法治》课中有关法治教育教学过程中的有效性,促进我国法治国家法治社会的建设进一步发展。

## [参考文献]

- [1]王树荫,房玉春.试论从“法制教育”到“法治教育”的转变[J].甘肃社会科学,2017(02):48-52.
- [2]中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定(2014年10月23日中国共产党第十八届中央委员会第四次全体会议通过)[J].实践(思想理论版),2014(11):7-14.
- [3]曹志荣.提高初中道德与法治课教学的有效性策略[J].中国农村教育,2019(35):6.
- [4]王雅莉.浅谈道德与法治课法治教育策略[J].知识经济,2019(22):177-178.
- [5]张华兵.培养中学生法治意识的重要性[J].法制与社会,2019(27):249-250.
- [6]崔国庆.青少年法治教育的积极转向与实践路径探讨[J].山东青年政治学院学报,2020,36(04):80-8.

## 课题项目:

本文系2021年度高等教育教学改革重点委托项目《〈习近平法治思想概论〉课程建设的理论与实践研究》(编号SJGZ20210074)、2021年齐齐哈尔大学教育科学基金项目《习近平法治思想贯穿法学专业各类课程的研究与实践》、2022年齐齐哈尔大学研究生创新科研项目《齐齐哈尔红色文化资源融入高中思政课的理论与实践研究》(编号YJSCX2022075)的阶段性研究成果。