

高校体育教学中学生伤害事故的预防策略研究

苏和

新疆职业大学

DOI:10.12238/er.v7i9.5387

摘要：高校体育教学对学生全面发展至关重要，但意外伤害事故不仅影响大学生身心健康，还可能引发法律争议。高校体育教学中学生伤害事故发生的原因主要包括：教学设施不足、教学方法不当、学生自身因素以及规章制度不健全。高校体育教学中学生伤害事故发生的预防措施主要包括：升级体育设施、加强安全教育、制定个性化教学计划、建立应急处理流程等。同时，学校应根据国家法律法规，建立健全的体育安全管理制度，明确责任归属。

关键词：体育教育；高校；伤害；原因；预防；全面发展

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Research on the Preventive Strategies of Student Injury Accidents in College Physical Education Teaching

He Su

Xinjiang Vocational University

Abstract: Physical education teaching in colleges and universities is crucial to the all-round development of students, but injury accidents not only affect the physical and mental health of students, but also may cause legal disputes. The causes of student injuries in physical education in colleges and universities include: insufficient teaching facilities, inappropriate teaching methods, students' own factors, and inadequate rules and regulations. Preventive measures for the occurrence of student injuries in college physical education mainly include: upgrading physical education facilities, strengthening safety education, formulating personalized teaching plans, and establishing emergency treatment processes. At the same time, all higher education institutions should establish a sound physical education safety management system according to national laws and regulations, with clear responsibilities.

Keywords: Physical education; Colleges and universities; Injury accidents; Causes; Preventive strategies; All-round development

引言

近年来，大学生在参与学校体育活动时遭遇的意外伤害事件频发，这些事件不仅对大学生的身心健康造成了严重影响，还引发了众多法律争议，对学校体育教育的深入发展产生了不利影响。随着素质教育的深入实施和学校体育活动种类的不断丰富，高校体育在促进学生全面发展的同时，也要对高校体育教学中学生伤害事故做好预防措施。

1 高校体育教学对于学生的全面发展具有深远的意义

高校体育教学对大学生的全面发展有着重要的意义。高校体育教学能够促进学生的身体健康，还促进学生各种体育活动培养运动技能和心理韧性。体育课程还是提高学生社交能力和领导力的重要途径，同时通过团队合作和公平竞争，培养学生的团队精神和遵守规则的意识。此外，体育教学还为学生提供了展示自我、挑战自我的平台，有助于塑造坚韧不拔的品格。体育活动丰富了校园文化生活，增强了校园的

活力和凝聚力。高校体育教学还强化了学生的安全意识，教会了他们在运动中如何保护自己，预防伤害。高校体育教学响应了社会对健康生活方式的需求，培养了具有健康意识和运动习惯的公民，为学生的个人成长和社会适应能力的提升提供了坚实的基础。

2 高校体育教学中学生伤害事故发生的原因

2.1 高校体育教学设施不完善

高校体育教学设施存在的不足、陈旧等不完善对学生的运动安全造成影响。一些高校存在跑道不平、器械老化以及场地湿滑等问题，这些都可能增加学生在运动时受伤的风险。此外，设备维护的不当，如未能及时更换损坏的器械或修补场地，同样可能导致学生在使用过程中受伤。一些体育设施不符合安全标准，例如缺少足够的缓冲区域或合适的防护措施，也会使学生在运动时面临更大的风险。体育设施的布局设计不合理，如场地布局混乱、器械摆放不当，也可能导致学生在使用过程中发生碰撞或摔倒。同时，设施种类的单一

性无法满足不同运动项目的需求，这使得学生在进行某些运动时缺乏必要的支持和保护。最后，体育设施的老化问题也不容忽视，设施使用过度而没有得到适当的休息和恢复，会导致设施磨损加速，从而增加安全隐患。

2.2 高校体育教师教学方法不当

高校体育教师在教学过程中不能正确引导学生，或教学方法不适合学生实际情况，就有可能导致学生的运动伤害。在体育教学中，个体差异是一个常见问题，每个学生的身体条件、运动技能和学习能力都存在差异，如果教师采用统一的教学方法，可能无法满足所有学生的需求，这不仅影响教学效果，还可能导致部分学生在运动中受伤。此外，教师的技术指导不足也是一个问题，缺乏足够的指导会使学生在运动时采取错误的动作，从而增加受伤风险。同时，教师如果没有合理安排训练强度和频率，就会导致学生过度训练，这同样会增加受伤的可能性。热身和恢复的重要性也不容忽视，如果教师在教学过程中忽视了这两点，学生在没有充分准备的情况下进行高强度运动，容易受伤。此外，教师如果没有对学生进行安全教育，学生可能缺乏必要的安全意识和自我保护能力，这在运动中会增加受伤的风险。

2.3 大学生自身素质不足

大学生自身，如身体状况、运动技能水平、心理准备等个人因素，也是导致伤害事故发生的原因。大学生的身体状况存在差异性，包括健康状况和体能水平。健康差异，如体质强弱、有无疾病等会影响学生在体育活动中的表现和安全。体能较弱的学生在高强度或高难度的运动中更容易受伤。其次，运动技能的水平也至关重要，技能掌握程度直接影响学生在体育活动中的安全，技能不足可能导致动作执行不当，增加受伤风险。同时，不同学生学习运动技能的进度不同，如果学生不按照自己的个体差异调整学习进度和难度，也会导致受伤。

心理准备的状态同样重要，心理承受能力和自信心都会影响学生在体育活动中的表现。自信心不足可能导致学生在面对挑战时退缩，或者在运动中过于谨慎，影响表现和安全。过度紧张或焦虑可能导致技术动作变形，增加受伤风险，而此外，个人习惯和态度也不容忽视，忽视热身活动或热身不充分可能导致运动损伤，不遵守运动规则和安全指南可能增加受伤风险。一些学生没有接受过足够的安全教育，不了解运动中的基本安全规则和预防措施，或者即使知道安全规则，也可能因为自信或疏忽而忽视它们，导致不安全的行动。风险评估能力不足和自我保护意识薄弱，以及同伴压力和对后果的低估，都可能使学生在运动时不够谨慎，增加受伤的风险。

2.4 高校体育教学安全规章制度不健全

一些高校没有常态化学习和落实国家的有关校园体育

安全 and 责任的相关法律法规，一些老师和同学不知晓校园体育伤害的法律制度，尤其是法律责任的界定。

一些学校没有确立相关的安全教育制度意味着学生可能没有意识到运动中的潜在危险，一些学校没有有效的预防机制，学校就无法实施针对性的预防措施，如定期检查体育设施、提供安全培训等，这增加了学生受伤的风险。监督机制的不健全导致无法确保安全措施得到执行，应急预案的缺乏则可能在伤害事故发生时延误救治。一些学校的设施维护和管理制度、体育教学方法和内容的制度化规定不健全，都可能增加伤害事故的发生。最后，学校缺乏必要的沟通和协调机制，法规和政策执行机制，以及缺乏持续改进机制，进一步削弱了学校应对体育活动中安全问题的能力。

3 高校体育教学中学生伤害事故发生的预防措施

3.1 针对教学设施不足或陈旧的预防措施

学校要对现有陈旧或损坏的体育设施进行必要的升级或更换，确保它们满足现行的安全标准。学校要建立一个定期检查和维护的机制，以便及时发现并修复设施问题，防止潜在的安全隐患。同时，学校要制定明确的体育设施安全标准，并确保所有设施都遵循这些标准，为学生创造一个安全的使用环境。高校体育教学管理部门要合理规划设施的使用时间和频率，避免因设施过度使用而导致的磨损和损坏。高校体育设计部门在体育设施规划设计上进行优化，确保场地布局合理、器械摆放安全，减少运动中的碰撞风险。学校还要根据学生需求和运动项目的特点，配置多样化的设施，以满足不同运动的需求。体育教师要教育学生正确使用设施。制定紧急预案，以便在设施出现问题时迅速采取措施，防止伤害事故的发生。建立反馈机制，鼓励学生和教师积极报告体育设施问题，及时解决潜在的安全隐患。学校要确保有足够的资金用于体育设施的建设和维护，以支持这些改进措施的实施。

3.2 针对教学方法不当的预防措施

高校体育教师应根据学生的个体差异，采用差异化的教学方法，确保每个学生都能在适合自己的水平上进行训练。体育教师应提供详细的技术指导，帮助学生掌握正确的运动技巧，从而减少因技术错误导致的伤害。此外，体育教师要合理安排训练计划，包括训练强度、频率和持续时间，避免学生因过度训练而受伤。同时，体育教师要强调热身和恢复的重要性，在每次训练前进行充分的热身，并在训练后进行适当的恢复活动，以降低受伤风险。体育教师可以利用辅助工具，如镜子、视频分析等，在教学中帮助学生更好地理解 and 掌握运动技巧。同时，体育教师可以利用现代科技，如可穿戴设备、运动分析软件等，监测学生的运动表现和身体状况，及时调整教学方法。体育教师也要注重专业发展，积极参加专业培训，提高教学能力和对运动损伤的认识和预防。

3.3 针对学生因素的预防措施

学校要定期健康评估了解学生的体质和体能水平，为体育教学提供个性化指导。高校在体育教学中要加强运动技能培训的内容，确保学生掌握正确的运动技巧，减少技术不当引发的伤害；同时，学校要提供心理辅导，帮助学生建立自信和提高心理承受能力。学校要加强安全教育，培养学生的安全意识和自我保护能力，老师可以通过案例分析和讨论，提高学生对运动风险的认识，教会他们如何评估和应对潜在的危险，还可以通过模拟可能发生的伤害场景，训练学生的应急反应能力和自我保护技能。教师在教学时实施个性化教学计划，根据学生的身体状况和运动技能水平进行调整，鼓励学生进行自我评估，合理选择运动项目和强度。学校要建立学生、教师和医疗专业人员之间的沟通和支持系统，在运动过程中提供充分的监督和指导。学校要关注学生的心理健康，提供心理健康教育。要在学校中建立一种鼓励安全、反对鲁莽行为的文化，让学生意识到安全是每个人的责任，教育学生在运动中应关注自己的身体状况，一旦感到不适，应立即停止运动并寻求帮助。

3.4 针对规章制度不健全的预防措施

学校要定期发布相关法律法规，建立常态化普法宣传制度，让老师和同学知晓校园体育伤害的法律制度，尤其是法律责任的界定。校园体育伤害侵权责任的归责原则以过错责任为主，但也包括无过错责任和公平责任的情况。自愿承担风险的原则允许参与者在明确风险的情况下参与体育活动，但对违反善良风俗和致人死亡的行为，侵害人仍需承担责任。这些规定共同构成了校园体育伤害责任的法律框架，旨在保护学生安全，明确责任归属，同时鼓励积极的体育参与。据此，目前我国校园体育伤害的法律责任由多个法律规定共同界定，包括《侵权责任法》和《民法典》等。《民法典》特别引入了“自甘风险”条款，指出在学生知情同意的情况下参与具有一定风险的体育活动，一般风险应由学生自己承担，

除非其他参与者或组织者存在故意或重大过失。此外，活动组织者和管理者负有安全保障义务，如果未能履行这一义务，导致他人损害，应承担侵权责任。教育部的《学校体育运动风险防控暂行办法》也强调了学校在体育运动风险防控中的责任。同时，推荐通过保险机制来管理和转移风险。

除了遵守国家法律法规外，学校也应制定和实施一系列校园体育活动规章制度，以确保体育活动的顺利进行、保障学生的健康与安全，促进学生的全面发展。这包括全面制定运动规则、设施使用和个人防护等方面的安全规定，明确参与体育活动的条件如健康状况，制定运动前的热身、运动中的保护措施及运动后的恢复指导等详细安全措施。同时，学校的规章制度要合理安排体育活动时间，避免与学生的学习时间冲突，确保学生有足够时间参与体育活动。教师和教练的职责应包括指导、监督和评价学生的体育表现，学生的权利与义务则明确了他们选择参与项目的权利和遵守活动规则、尊重他人、保持体育道德的义务。此外，学校应建立评价体系和奖励机制，如颁发证书、奖杯等，以激励学生积极参与并取得更好的体育成绩。学校紧急情况处理预案的制定也同样重要，确保在发生意外时能够迅速有效地应对。学校还可以引入保险制度进行风险转移，为学校、教师、学生及其家长带来财务保护，减轻意外伤害的经济负担。

[参考文献]

- [1]时国兴.体育教学中学生伤害事故的预防及处理方法[J].考试周刊,2011,(42):146-147.
- [2]赖功刚.体育教学中学生伤害事故的防范策略[J].四川教育,2021(36):44-44.
- [3]刘艳.高校学生运动损伤防护意识的培养途径[J].长春教育学院学报,2013,29(09):101+107.
- [4]靳晓奇,于修涛.浅析体育教学中的安全问题及措施[J].韶关学院学报(自然科学版),2004,(09):92-95.