

# 以课程思政为依托的高校学风建设模式探究

江梦婷

武汉工程科技学院 经济与管理学院

DOI:10.12238/er.v7i9.5409

**摘要：**本文从高校课程思政和学风建设的内涵联系出发，结合高校学风建设存在的学生个体、教学环境、校园文化、社会影响等方面的问题，提出以课程思政为依托的高校学风建设优化策略，指出高校要通过提升教师的课程思政素养、创新课程设计融入思政元素、营造积极向上的校园文化氛围、引导学生加强自我管理、完善学风建设的评价机制等策略优化学风建设。

**关键词：**高校；课程思政；学风建设

**中图分类号：**G41 **文献标识码：**A

Exploration of the Model of College Academic Style Construction Based on Course Ideology and Politics

Mengting Jiang

School of Economics and Management, Wuhan University of Engineering and Technology

**Abstract:** This article starts from the connotation connection between ideological and political education in university courses and the construction of academic atmosphere, and combines the problems of individual students, teaching environment, campus culture, and social influence in the construction of academic atmosphere in universities. It proposes optimization strategies for academic atmosphere construction based on ideological and political education in courses, and points out that universities should optimize academic atmosphere construction by enhancing teachers' ideological and political literacy in courses, integrating ideological and political elements into innovative curriculum design, creating a positive campus cultural atmosphere, guiding students to strengthen self-management, and improving the evaluation mechanism of academic atmosphere construction.

**Keywords:** Colleges and universities; Ideological and political theories teaching in all courses; Academic atmosphere construction

## 引言

高校学风建设是提升教育质量、培养高素质人才的关键环节。然而，在当前多元的文化背景和复杂的社会环境下，高校学风建设面临诸多挑战。课程思政作为一种创新的教育理念和方法，为高校学风建设提供了新的思路和模式。本文旨在深入挖掘课程思政与高校学风建设之间的内在联系，构建一套切实可行的以课程思政为依托的高校学风建设模式，为优化高校学风建设提供理论和实践支持。

### 一、课程思政与学风建设的内涵与联系

#### 课程思政的内涵

高校课程思政是一种将思想政治教育元素有机融入各类课程教学的教育理念和实践方式，主要内容包括概念阐述、核心目标、实现方式三个部分：

从概念阐述来看，课程思政并非是一门创新类的思政课程，而是各类课程中蕴藏的思想教育元素，充分地将其专业理论知识与思想政治教育深度融合。

其核心目标在于培养德才兼备、全面发展的高素质人

才。通过课程思政，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，同时注重提升学生专业知识的各种运用能力。

在实现方式上，教师要提前发掘课程中的思政理念，采用恰当的教学方式将思政元素和专业知识自然地相结合，教师起着关键性作用。同时，高校要鼓励教师开展课程思政教学改革，完善相关制度和评价机制，通过主题活动等方式强化课程思政的育人效果。

总之，高校课程思政是新时代高等教育改革的重要方向，通过明确概念、把握目标、落实方式，实现全员、全过程、全方位育人，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

#### 学风建设的内涵

高校学风建设对于培养高素质人才、推动高校发展和社会进步具有重要意义，具有丰富而深刻的内涵，它主要内容包括目的意义、主要内容、实现途径三个部分：

首先，从目的意义来看，高校学风建设旨在营造积极向上、创新博学的学习氛围，使学生树立正确的学习观和人生

目标，激发学生的内在学习动力和自主能力，培养具有扎实专业知识、社会责任感和综合应用型人才。

其次，主要内容涵盖多个方面。在学习态度上，期望学生勤奋刻苦、主动探索知识；在学习纪律上，要求学生严格遵守学校的规章制度，如按时上课、诚信考试等；在学习方法上，引导学生掌握科学有效的学习方法，提高学习效率；在学术道德方面，强调诚实守信，坚决抵制抄袭、作弊等不良学术行为。

最后，实现途径是多维度的。一方面，教师要发挥引领作用，以高尚的师德师风、精湛的教学水平和严谨的治学态度感染学生；另一方面，学校要完善管理制度，建立科学的评价体系，激励学生奋发图强。同时，要加强校园文化建设，通过举办学术讲座、学科竞赛等活动，营造浓厚的学术氛围。此外，还需加强学生的自我意识和自我管理，培养他们的自律意识和管理思维。

总之，高校学风建设是一个系统工程，需要学校、教师和学生共同努力，通过明确学风建设的目的意义、把握主要内容、探索实现途径，构建良好的学风环境，促进学生的全面发展。

#### 课程思政与学风建设的联系

课程思政与学风建设之间存在着紧密且不可分割的联系，主要包括相互促进、共同目标、协同作用三个部分：

首先，两者相互促进。课程思政为学风建设提供了思想引领和价值导向。通过在各类课程中融入思政元素，培养学生的社会责任感、职业道德和创新精神，激发学生的学习内驱力和积极性。同时，良好的学风也为课程思政的有效开展创造了有利条件，当学生形成了勤奋好学、严谨务实的学习风气时，他们更容易接受和认同课程思政所传递的价值观，从而进一步深化思想政治教育的效果。

其次，它们有着共同的目标。课程思政旨在培养具有正确世界观、人生观、价值观，德才兼备的社会主义建设者和接班人。学风建设则致力于营造积极向上、追求真理的学习氛围，培养学生良好的学习习惯和方法，提高学生的综合素质和创新能力。最终都是为了促进学生的全面发展，使他们在知识、能力和品德等方面都能得到提升，成为能够适应社会需求、为国家和社会发展贡献力量的优秀人才。

最后，课程思政与学风建设能够协同作用。一方面，课程思政能够通过教学内容和方法的创新，激发学生的学习兴趣 and 主动性，从而推动学风的改善。另一方面，学风建设可以通过建立健全的学习管理制度、营造良好的学习环境，为课程思政的实施提供保障。同时，丰富多样的学术活动和学术交流平台，既能促进良好学风的形成，又为课程思政提供了更多的实践场景和教育契机。

综上所述，课程思政与学风建设相辅相成、相互影响，

共同推动高校教育事业的发展和人才培养质量的提高。

## 二、当前高校学风建设存在的问题与挑战

### （一）学生个体方面的问题与挑战

明确的学习目标和前进动力是很多学生所缺乏的。从高中时期的严格管束到大学的“自由自在”，他们还未建立起充分的自主学习意识。对未来的职业规划模糊不清，没有明确的人生目标，导致学习内驱力过低。例如，一些学生在选择专业时盲目跟风，入学后发现对所学专业毫无兴趣，从而产生厌学情绪。

学习态度不端正也是常见问题。一些学生抱有“60分万岁”的想法，仅追求考试不挂科，不注重知识的积累和能力的培养。部分学生将大量时间和精力浪费在与学习无关的事情上，沉迷于网络游戏、社交娱乐等。

另外，学习方法不当严重影响学习效果。很多学生仍沿用高中时期的被动学习方法，缺乏自我管理意识和自律能力。在面对大学课程的复杂性和综合性时，他们无法有效地整合知识、解决问题，导致学习成绩不佳，进而对学习失去信心。

### （二）教学环境方面的问题与挑战

教学内容与实际需求脱节。部分课程内容跟不上学科前沿和社会发展的步伐，难以激发学生的学习兴趣 and 实际需求。例如，某些专业教材多年未更新，其中的案例和理论已经过时，无法满足现实工作的知识需要。

教学方法单一。少量教师仍采用传统的“满堂灌”式教学，缺乏与学生的互动和交流，课堂气氛沉闷。这种教学方式无法调动学生的积极性，使得学生处于被动接受的状态，难以培养其独立思考和创新能力。

教师队伍素质参差不齐。部分教师教学水平有限，专业知识不够扎实，教学能力不足。还有一些教师缺乏对学生的关心和指导，只注重完成教学任务，忽视了学生的学习需求和个体差异，不懂得因材施教。

此外，教学资源不足也制约了学风建设。实验室设备老化、图书资料更新不及时、网络学习平台不完善等问题，都影响了学生的积极性和学习效果。

### （三）校园文化方面的问题与挑战

学术氛围不浓。高校举办的学术讲座、学术交流活动不足，学生参与科研项目的机会有限，缺乏浓厚的学术氛围，难以激发学生的求知欲和创新精神。

社团活动功利化。部分社团活动过于注重形式和娱乐性，缺乏思想内涵和学术意义，还有学生参加社团活动只是为了获取综合素质加分，而不是以兴趣和提升自身能力为目的的。

校园文化活动缺乏特色。很多高校的文化活动千篇一律，缺乏本校或者本专业的文化底蕴和特色，无法吸引学生

积极参与，对学生的锻炼作用有限。此外，学生在校园文化中的竞争意识不足，缺乏良性的竞争机制和激励措施，学生容易产生懈怠心理，不利于形成“你追我赶”积极向上的学风氛围。

#### （四）社会影响方面的问题与挑战

就业压力导致学生心态浮躁。在严峻的就业形势下，部分学生为了增加就业筹码，将更多时间用于考证、实习等，忽视了专业知识的学习。他们更关注短期的实用技能，而忽视了综合素质和学术素养的培养。

社会不良风气的侵蚀。社会上存在的功利主义等不良风气，影响了学生的价值观和学习态度。一些学生急功近利，缺乏脚踏实地、刻苦钻研的学习精神。

网络信息的负面影响。互联网的高速发展带来了丰富的信息和价值取向，但同时也存在大量虚假低俗的内容。部分学生沉迷于网络，无法自拔，影响了正常的学习和生活。

综上所述，当前高校学风建设面临着来自学生个体、教学环境、校园文化和社会影响等多方面的问题与挑战。要改善高校学风，需要学校、教师、学生和社会各方共同努力，采取针对性的措施，营造良好的学习氛围，培养学生的自主学习能力和创新精神，推动高校学风建设不断取得新的成效。

### 三、以课程思政为依托的高校学风建设优化策略

#### 提升教师的课程思政素养

加强教师培训。高校应定期组织教师参加课程思政专题培训，邀请专家学者进行讲座和指导，帮助教师深入理解课程思政的内涵、目标和方法，提高教师的思想政治教育意识和能力。

促进教师交流。搭建教师交流平台，鼓励教师分享课程思政的教学经验和心得体会。通过教师之间的相互学习和借鉴，不断提升教师的课程思政教学水平。

激励教师自我提升。设立激励机制，鼓励教师自主学习思想政治理论知识，关注时事热点和社会发展需求，不断丰富课程思政的教学内容，提高教学质量。

#### 创新课程设计，融入思政元素

挖掘课程中的思政资源。各学科教师应深入挖掘本专业课程中的思政元素，如学科发展历程中的科学家精神、专业知识背后的社会价值和伦理道德等，并将其有机融入课程教学中。优化教学方法。采用多样化的教学方法，如案例教学、项目式学习、小组讨论等，引导学生在解决实际问题的过程中，思考和领悟课程中的思政内涵。完善课程评价。建立健全课程评价体系，将课程思政的实施效果纳入课程评价指标，激励教师积极开展课程思政教学改革。

#### 营造积极向上的校园文化氛围

开展主题教育活动。举办以课程思政为主题的系列教育

活动，如演讲比赛、征文比赛、知识竞赛等，激发学生对课程思政的兴趣和关注，营造浓厚的学习氛围。

加强校园文化建设。打造具有思政特色的校园文化景观，如设立名人雕塑、文化长廊等，让学生在潜移默化中受到思想政治教育的熏陶。

发挥榜样的示范作用。评选和表彰在课程思政学习中表现突出的学生和教师，树立榜样，激励更多的师生积极参与到课程思政和学风建设中来。

#### 引导学生加强自我管理

培养学生的主体意识。通过课程思政教育，引导学生认识到自己是学习的主体，激发学生的自主学习动力，培养学生的自我管理能力和学习规划能力。

建立学习互助小组。鼓励学生成立学习互助小组，共同探讨课程学习中的问题，分享学习经验和思政感悟，形成良好的学习风气。

加强学生心理健康教育。关注学生的心理健康，通过课程思政引导学生树立正确的挫折观和压力观，培养学生坚韧不拔的意志品质和积极乐观的心态。

#### 完善学风建设的评价机制

建立多元化的评价。指标综合考虑学生的学习成绩、学习态度、创新能力、实践能力以及思想政治表现等多个方面，制定多元化的学风评价指标，全面客观地评价学生的学习情况。

引入第三方评价。邀请用人单位、社会机构等第三方参与学风建设的评价，了解社会对高校人才培养质量的需求和期望，及时调整学风建设的策略和方向。

加强评价结果的反馈与应用。及时将学风评价结果反馈给学生和教师，针对存在的问题制定改进措施，并将评价结果与学生的评优评先、奖学金评定以及教师的绩效考核等挂钩，充分发挥评价机制的激励和约束作用。

### 四、结语

总之，课程思政与学风建设之间具有十分密切的联系，二者之间会相互影响、相互促进。以课程思政为依托的高校学风建设模式具有重要意义和巨大潜力，只有始终坚持课程思政教育，才能形成更好的学风，以适应时代发展和学生需求，为高校教育质量提升贡献力量。

#### [参考文献]

[1]杨中建,刘丽华.新时代学风建设融入课程思政的实践路径——评《新时代高校实践思政教育创新研究》[J].领导科学,2023(06):148.DOI:10.19572/j.cnki.lldkx.2023.06.018.

[2]谢婷.课程思政视域下高职院校学风建设的思考——以苏州工业园区服务外包职业学院为例[J].办公室业务,2023(14):112-114.

[3]谢婷.课程思政背景下高校优良学风培育路径探究[J].办公室业务,2024(01):163-165.