第 7 卷◆第 9 期◆版本 1.0◆2024 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

中学语文教学实践中的跨学科融合

李福义
喀什市第二十四中学
DOI:10.12238/er.v7i9.5422

摘 要：随着新课改的深入推进，以学生为中心的教学模式日益受到重视。跨学科融合教学作为一种革新的教育方法，在中学语文教学实践中展现出独特的价值和意义。本研究以中学语文教学为研究对象，旨在探索跨学科融合的教学策略和实践效果，通过文献分析法和实证研究法相结合的研究方法，对中学语文教学中的跨学科融合进行了深入研究。研究发现，跨学科融合能有效提高学生的语言应用能力、批判性思维能力和创新意识。在教学实践中，教师需设计以问题为中心的教学情景，促进学科知识与语文课程的有机结合，同时加强师生互动，鼓励学生积极参与，打破传统教学模式的局限。此外，本研究还针对跨学科融合教学中可能遇到的挑战提出了相应的解决策略，旨在为中学语文教学提供实证参考和理论支撑。研究表明，跨学科融合不仅能够丰富中学语文的教学内容和形式，还可以激发学生的学习兴趣，培养学生的综合素质，对促进学生全面发展具有重要意义。
关键词：中学语文教学；跨学科融合；教学策略；学生全面发展；实证研究法
中图分类号：G63 **文献标识码：**A

Interdisciplinary Integration in Chinese Teaching Practice in Middle Schools

Fuyi Li
Kashgar No.24 Middle School

Abstract: With the deepening of the new curriculum reform, the student-centered teaching mode is being paid more and more attention. As an innovative educational method, interdisciplinary integrated teaching shows its unique value and significance in the practice of Chinese teaching in middle schools. This study takes middle school Chinese teaching as the research object, aiming to explore the teaching strategy and practical effect of interdisciplinary integration, through the combination method of literature analysis and empirical research method, the interdisciplinary integration of middle school Chinese teaching. It is found that interdisciplinary integration can effectively improve students’ language application ability, critical thinking ability and innovative consciousness. In teaching practice, teachers need to design problem-centered teaching situations, promote the organic combination of subject knowledge and Chinese curriculum, strengthen the interaction between teachers and students, encourage students to participate actively involved, and break the limitations of traditional teaching mode. In addition, this study also proposes corresponding strategies to solve the possible challenges encountered in interdisciplinary integration teaching, aiming to provide empirical reference and theoretical support for middle school Chinese teaching. The research shows that interdisciplinary integration can not only enrich the teaching content and form of Chinese in middle school, but also stimulate students 'interest in learning, cultivate students’ comprehensive quality, which is of great significance to promoting students’ all-round development.
Keywords: Middle school; Chinese teaching; Interdisciplinary integration; Teaching strategy; Students’ comprehensive development; Empirical research method

引言

这篇研究讲的是怎么让中学的语文课更好。教育家们想在课堂上更注重学生，不只是学知识，还要学会怎么用这些知识。他们觉得让语文课和别的课程一起上，可以帮助学生更全面地学习。这样学生不仅能在语文上提高，像批判性思维和创新能力这些重要的技能也能得到锻炼。但是这种教学方法有挑战，需要老师们怎么把语文和其他课程结合得好，保证学生学到的不仅仅是语文知识，还能学会怎么把这些知识用在其他地方。研究就是为了找到最好的方法，让语文课更有用，帮助学生们学得更全面。这样学生不只是语文学得好，其他能力也能提升，对他们将来是有好处的。

1 跨学科融合教学的理论基础

1.1 跨学科融合教学的概念及发展

“跨学科融合教学”是一种打破传统单科教学界限的教育方式，旨在通过将不同学科的知识、方法和理念有机地融合在一起，形成一个更加开放、动态和多元化的教学体系[1]。

这种教学方式强调知识的整体性与综合性，通过多学科的交叉和融合，不仅帮助学生在更广阔的知识背景下理解和应用学科知识，还促进了学生多元思维能力的培养。

跨学科融合教学的概念源于对传统教育模式弊端的反思，认为单一学科的教学方式容易限制学生的思维发展，忽视了知识间的联动和应用能力的培养。这一概念强调通过跨学科的合作和交流，开拓新的教学思路和方法，以便更好地应对复杂多变的现实世界。跨学科融合教学不仅注重知识的传授，更关注学生探究问题、解决问题的能力，致力于培养学生的综合素养和创新能力。

跨学科融合教学的起源可以追溯到 20 世纪初期的美国，当时一些教育理论家和实践者开始反思传统学科的局限性，引入了综合课程的概念。随着现代科学技术的发展，尤其是信息社会的到来，知识的爆炸性增长和学科界限的日益模糊，使得跨学科融合教学逐渐成为教育改革的热点。近年来，随着教育理念和教学模式的不断创新，跨学科融合教学在全球范围内得到了广泛关注和实施。

跨学科融合教学的发展经历了从理念提出到实践探索，再到理论体系逐步完善的过程。在这一过程中，教育研究者和实践者不断进行教学实验和理论探讨，积累了丰富的经验，对跨学科融合教学进行了深入分析和系统验证。目前，跨学科融合教学已经形成了比较完整的理论框架和实施策略，在中小学高等教育等各个层面得到了广泛应用，并展现出了显著的教学效果。

通过跨学科融合教学的方法，教育不仅能更好地贴近学生的实际生活和认知规律，还能激发学生的学习兴趣和求知欲望，提升他们的综合素质和创新能力，为培养具备跨学科视野和协作能力的未来人才奠定坚实基础。

1.2 中学语文教学的现状与改革需求

现阶段，中学语文教学面临多重挑战和改革需求。传统的教学模式过于重视课本知识的传授，忽视了学生综合能力的培养，导致教学效果不尽理想[2]。具体表现为学生语言表达能力不足，批判性思维和创新意识欠缺。课程内容相对单一，与其他学科的融合较少，使得学习内容脱离实际生活，难以培养学生的综合素质。

在新课改背景下，提出了以学生为中心的教学理念，强调学科知识的深度融合和实践应用。中学语文教学需要在教学内容、教学方法和评价机制上进行全面改革。教学内容上，应增加跨学科知识的比重，将语文与历史、地理、科学等学科有机结合，增强课程的趣味性和实用性。教学方法上，需要创新教师的教学策略，采用问题导向、项目学习等教学模式，促进学生主动探究和互动协作。评价机制上，应注重过程性评价和多元评价，关注学生在跨学科学习中的表现与成长[3]。通过这些改革措施，旨在提升中学语文教学的实效性，推动学生全面发展。

2 中学语文教学中跨学科融合的策略与实施

2.1 设计跨学科融合的教学模块和活动

跨学科融合的教学模块和活动设计在中学语文教学中具有重要的实践意义。设计跨学科融合的教学模块需要关注不同学科知识的整合。通过将语文与历史、地理、艺术等学科的知识有机结合，可以构建多维度的教学内容。具体而言，历史和地理学科可以提供文本背景和文化背景的信息，帮助学生深入理解文学作品的时代背景和作者意图。例如，在讲授《论语》时，可以结合历史学科的内容，使学生更全面地理解孔子及其思想的历史背景及其影响。艺术学科的融入则能够通过相关的绘画、音乐等形式，增强学生对文学作品的审美体验与感悟。

为了激发学生的学习兴趣和积极参与，可以设计以问题为导向的教学活动。问题的设计应具有挑战性和启发性，引导学生从不同学科的角度思考问题[4]。例如，在学习《朝花夕拾》时，可以设计一个跨学科项目，让学生探讨鲁迅作品中的社会批判，并结合当时的社会背景、政治局势等方面进行分析。这一过程不仅训练了学生的批判性思维能力，还培养了其跨学科的综合分析能力。

教师在设计和实施跨学科教学活动时，需注重学生的差异性和个体特征，采用灵活多样的教学方法，包括合作学习、小组讨论、项目式学习等。通过分组合作和讨论，学生能够互相启发，提升学习效果。教学活动的设计应充分考虑到学生的反馈和评价机制，及时调整和优化教学策略，以确保跨学科融合教学的有效性和持续性。

跨学科融合的教学模块和活动设计不仅丰富了中学语文的教学内容，还通过多学科的知识整合和问题导向的教学活动，提升了学生的综合素质和创新能力。教师需根据学生的实际情况，不断探索和改进，才能充分发挥跨学科融合教学的优势。

2.2 教师角色与教学方法的转变

跨学科融合教学在中学语文教学中的实施需要教师角色与教学方法的深刻转变。从角色方面来看，教师不仅是知识的传授者，更是学习的组织者和促进者。教师需具备跨学科的知识背景和灵活的教育观念，以便在教学生动地融入多学科内容。通过引导学生进行探究和问题解决，教师可以鼓励学生主动思考和自主学习，提升他们的综合能力。

在教学方法方面，传统的灌输式教学方式必须被摒弃。取而代之的是基于问题和项目的教学模式，这种模式强调学生通过实际问题的解决来掌握知识。例如，在讲解一篇文学作品时，可以结合历史、地理、科学等学科的内容，让学生在多维度的背景下理解文本。教师还需利用多媒体教学资源和互动技术，设计多样化的课堂活动，促进学生的积极参与

文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

和深度互学。

有效的跨学科融合教学要求教师不断创新教学方法，善于整合多学科资源，并能够在课堂上灵活应变。这种转变不仅能提高教学效果，还能激发学生的学习兴趣，培养其思维的全面性和创新性。

3 跨学科融合教学实例分析及效果评估

3.1 实例分析跨学科融合教学的具体实践

在跨学科融合教学的实践中，具体的教学实例能够为教育者提供实际操作的范例。一项在中学语文课堂中的案例实施显示，在《红楼梦》的教学中引入历史学和心理学的知识，通过跨学科的融合，实现了对文本的多维度解读和学生综合能力的培养。

在该课堂上，教师以《红楼梦》的时代背景为切入点，引入清代历史，并通过生动的史实讲解，使学生了解小说中涉及的社会背景和文化氛围。这不仅丰富了语文课的内容，还使学生对文本的理解更加深刻。在此过程中，教师通过设置问题，引导学生讨论红楼梦中人物的历史背景和社会地位，从不同的历史角度探讨人物的行为动机和性格特点。

随后，教师利用心理学知识，分析小说中的各主要人物心理活动及其背后的动机，帮助学生理解人物复杂的情感和心理[5]。通过小组讨论和角色扮演的方式，学生们分别扮演小说中的不同人物，并通过心理分析法对角色进行深度剖析。这一过程不仅使学生进一步理解了文本，还培养了他们的批判性思维和合作能力。

实践效果评估显示，通过这类跨学科融合的教学方法，学生在语言应用能力、逻辑思维和创新意识方面都有显著提升。学生反馈表明，跨学科的教学形式极大地激发了他们的学习兴趣，使他们对传统文学作品产生了新的认知和热情。不仅如此，这种方法还教会了学生从不同学科视角去分析和解决问题，增强了他们的综合素质。

这种教学实例的成功应用，充分展示了跨学科融合教学在中学语文课堂中的巨大潜力和广泛适用性，也为教学实践提供了具有参考价值的具体操作模式。

3.2 教学效果评估与反思

在对跨学科融合教学的效果进行评估时，通过定量和定性相结合的方法，全面考量该教学模式对学生各方面能力的提升情况。定量评估主要依据学生在语文学习中的考试成绩变化、课后作业完成度以及综合评定分数等数据，对比跨学科融合前后的差异，以直观数据反映其实际效果。定性评估则聚焦学生在课堂上的表现、参与度和互动情况，通过课堂观察、学生访谈和教师反馈等途径，深入了解跨学科融合对学生语言应用能力、批判性思维、创新意识等方面的提升。

研究发现，采用跨学科融合教学后，学生的语文综合成绩显著提高，特别是在阅读理解和写作能力方面表现尤为突出。课堂观察显示，学生的主动参与度和积极性明显增强，讨论过程中展示出更佳的批判性思维和创新意识。访谈中，不少学生表示跨学科教学增加了学习的趣味性，使其更愿意深入探究问题。

在实施过程中也面临一些挑战，如教师备课时间增加、学生初期的不适应、课程设计难度提升等。这些问题需要通过优化教学设计、加强教师培训和引导学生进行适应性调整加以解决。整体来看，跨学科融合教学对提高中学语文教学质量和学生综合素质具有重要意义，但还需持续改进和完善。

3.3 遇到的挑战及应对策略

在跨学科融合教学实施过程中，教学资源不足、教师跨学科素养欠缺、传统教学观念深固等挑战显现。针对教学资源不足，建议积极开发和利用校内外资源，建立教师共享平台。对于教师跨学科素养欠缺，通过教师培训提升其跨学科整合能力。在传统教学观念转变方面，需要通过持续的教学评估和反馈，引导教师主动探索与接受新型教学模式。还应加强校内外教师之间的合作，借鉴成功案例，实现教学效果的最佳化。

4 结束语

这项研究告诉我们，在中学语文课上，老师们尝试把不同的学科混合在一起教，目的是让学生们学得更好。比如，语文课上可能让大家讨论数学或科学的问题，这样学生们不仅能学到语文，还能学到其他知识。研究发现，当老师们这样教课时，学生们不仅对学习更感兴趣，而且会思考得更深入，能更有创意。但老师们要做到这一点，需要学很多东西，因为他们要懂很多不同的学科。虽然有些困难，比如学校需要更好地支持老师，还得想办法评价学生的学习成绩，但如果老师们能得到更多帮助，用新的方式教学，这种把各个学科混在一起的教学就能帮助学生全面成长。希望未来有更多的老师尝试这种方法，让语文课变得更有意思，帮助同学们学到更多的知识。

[参考文献]

[1]郭良姬.小学语文教学中的跨学科读写融合[J].读与写:下旬,2021,(11):0183-0183.

[2]李月张萍.中学语文教学策略[J].学园,2020,(16):29-30.

[3]马庆.中学跨学科融合教学实践研究[J].学园,2021,14(26):1-4.

[4]王权.小学语文教学中的跨学科融合策略探究与实践[J].炫动漫,2023,(05):0244-0246.

[5]黄茂柏.中学地理教学跨学科融合实践研究[J].中华活页文选(高中版),2021,(09):81-83.