

# 劳动与社会保障法教学改革与实践

段凯

黄河科技学院商学部

DOI:10.12238/er.v7i9.5423

**摘要：**基于建设应用型大学目标要求，劳动与社会保障法课程的教学需要做出相应的改革与创新，积极探索出能够融于本科法学专业课程体系的教学方式和教学设计，以有力支撑相关课程的项目化教学高效开展，并确保取得一系列标志性教学成果。文章主要从劳动与社会保障法的课程目标、课程设计、阶段教学成果三个方面阐述了教学改革过程与实践。

**关键词：**应用型大学；劳动与社会保障法；教学改革与实践

**中图分类号：**G420 **文献标识码：**A

## Teaching Reform and Practice of Labor and Social Security Law

Kai Duan

Business Department of Yellow River Institute of Science and Technology

**Abstract:** Based on the construction of applied university goals, labor and social security course teaching need to make the corresponding reform and innovation, actively explore can melt in undergraduate course professional course system teaching methods and teaching design, to strongly support related course project teaching efficiency, and ensure that a series of landmark teaching achievements, the article mainly from the labor and social security law curriculum objectives, course design, stage teaching results in three aspects expounds the teaching reform process and practice.

**Keywords:** Application-oriented university; Labor and social security law; Teaching reform and practice

### 引言

为全面推进国家应用型大学建设，引领同类示范应用型大学教学方向，黄河科技学院不断探索适合自身发展的教学模式改革，深入开展项目化课程和专业基础课程教学改革，并取得丰硕成果，文章仅对劳动与社会保障法教学与实践作述。

### 一、课程目标

#### （一）课程地位及作用

劳动与社会保障法是全国高等学校法学专业开设的重要课程，很多高校按照核心课程进行教学，是针对具有较好法学基础知识的高年级本科生开设的限定选修课。当下大学生就业及就业后在工作单位中都会遇到劳动社会保障权利问题，因此，学习和掌握劳动与社会保障法对于保护大学生就业权利，保护劳动者与用人单位的法定权利，依法处理劳动纠纷和社会保障纠纷都具有重要的意义。

#### （二）课程对本专业项目化课程支撑情况

1.本课程支撑《法律诊所》项目化教学、《法律文书》项目化教学、《证据法》项目化教学及《法律职业资格考试》项目化。

《劳动与社会保障法》专业基础课程教学改革项目为

《法律诊所》项目化教学、《法律文书》项目化教学、《证据法》项目化教学及《法律职业资格考试》项目化教学内容提供支撑。

2.对《法律诊所》项目化教学、《法律文书》项目化教学和《证据法》项目化教学提供劳动与社会保障法理论、实践知识支撑。

《法律诊所》项目化教学、《法律文书》项目化教学和《证据法》项目化教学对应的岗位为律师岗位，会见当事人，与当事人沟通，接受当事人及近亲属的委托，进行调解诉讼，撰写法律文书都是律师必要技能。学生通过劳动与社会保障法的学习，具备处理劳动与社会保障方面纠纷项目的实体和程序的理论和实践知识，从而更好的完成项目化教学任务。

3.对《法律职业资格考试》项目化提供劳动与社会保障法知识的支持，从而提高法律职业资格考试通过率

《法律职业资格考试》是学校法学专业的指定创新性项目化课程之一，劳动与社会保障法是法律职业资格考试必考内容之一部分。劳动与社会保障法的分值主要集中在客观卷，涉及劳动与社会保障法的分值大概在7分左右。通过收集近10年以上法律职业资格考试真题并在课堂教学中为学生测试且讲解难度较大的往年真题，进而形成法律职业资格考试

标准题库，提高学生法律职业资格考试的通过率。

### （三）具体目标

#### 1.知识目标

（1）以法律资格考试为导向，让学生掌握劳动与社会保障法的基础理论知识和考点。

（2）以就业和劳动权利救济为导向，让学生掌握劳动与社会保障法的基本理论知识和基本维权技能。

#### 2.能力目标

（1）运用相关理论知识分析劳动与社会保障方面的实务案件。

（2）运用劳动与社会保障法基本理论知识和技能处理劳动纠纷案件。

#### 3.素质目标

提升学生文明就业能力，提升学生自觉遵守法律规范，恪守职业道德，热爱本职工作，增强社会责任感等综合素质。

## 二、课程基础

《劳动与社会保障法》课程在我校开设自2007年6月以来，至今共计17学年。《劳动与社会保障法》作为普本普本（双学位）法学专业、人力资源管理专业、社会工作专业的限定选修课程、全校公选课、就业指导课劳动教育知识模块，目前主讲教师3名，累计上课50多个学期，受众学生数万人。

《劳动与社会保障法》课程教学所需资料完整，包含教学大纲、教学PPT、各种版本教案等，翻转校园题库及其他题库500多道，已进行的教学内容调整，特别对删除劳动法历史沿革，整合了职工民主管理部分内容，按照新梳理的知识体系进行了完整的PPT制作，还有西南政法大学刘俊老师的《劳动与社会保障法》的慕课资源多次同步学习、哔哩哔哩平台《劳动与社会保障法》视频资源机动性随机性学习、劳动法行天下公众号每日更新，线上线下教学可谓资源丰富；同时任课教师已收集10年以上法律资格考试真题，通过梳理和讲解历年法律资格考试真题，也已形成了法律资格考试真题标准题库，对提高学生法律资格考试通过率作用明显。

## 三、教学设计

### （一）教学内容知识点支撑项目化教学情况

劳动与社会保障法的主要内容有三部分：绪论部分、劳动法部分和社会保障法部分。其中劳动法部分教学内容对支持项目化教学突出，尤其是劳动合同法是重中之重。

整合后的劳动与社会保障法内容主要包括：（1）绪论；（2）劳动法概述；（3）劳动就业法律制度（提升就业能力）；（4）劳动合同法律制度；该部分内容最重要，篇幅占比也很大，据统计大约三分之二的劳动法纠纷与劳动合同有关，

也是法律资格考试重点关注区，在实务中可以有力支撑《法律诊所》项目化教学、《证据法》项目化教学、《法律文书》项目化教学，其中劳动合同的签订与解除是重点，也是难点。（5）劳动基准法；该部分包括工作时间、休息休假、劳动报酬、劳动安全卫生与健康、劳动特别对象保护；

（6）劳动救济法；该部分整合为劳动监察（劳动行政法律关系）、劳动调解、劳动仲裁、劳动诉讼，其中劳动仲裁法律制度最重要，是劳动纠纷解决的一个特别制度，具有课程标识度。同时，也能够从实体和程序方面支撑《法律诊所》等项目化教学。（7）社会保障法；该部分包括，社会保障概述、社会保险（基本养老保险、医疗保险、工伤保险、失业保险、生育保险）、社会救助、社会福利、社会优抚。由于该部分法律制度尚不够完善，解决问题的方式更多依靠行政手段和政策，且适用对象为全社会成员，其适用对象的广泛性已远超出了劳动者范畴，故不作为重点要求。当然社会保险是必须关注和重点掌握的，工伤保险问题对《法律诊所》等项目化教学具有实体支撑作用。

### （二）对应的教学资源

在进行混合式教学的过程中，教学大纲、教学课件、教案、试题库会全程共享给班级学生，课题组先后拍摄线上课程16学时并制作PPT，为劳动与社会保障法混合教学做好充分准备与支撑。

### （三）教学设计与方法

#### 1.线上线下学时分配

本课程总计48学时，理论36学时（线上12学时，线下24学时），实践12学时（线上0学时，线下12学时）

#### 2.理论教学安排

在理论知识讲授的24学时中，线上自主学习12学时，主要是学生观看网课学习，在线测试、发布往年法律资格考试真题，同时在布置作业环节以研讨题、思维导图、法律资格考试真题在线测试的形式考察学生的综合能力。线下老师讲授环节12学时，其环节主要包括重点知识的理解、重点问题案例化、单元化教学、难点法律资格考试真题讲解等，同时在课堂上讨论，上课时间教师和学生各占二分之一，一半时间由教师教授，深化知识的学习并拓展思维，另一部分时间留给学生讨论交流，实行开放自由式教学。实现将知识传授线上化，让课堂重新成为师生交流讨论的场所，实现自主学习和混合式学习。

《劳动与社会保障法》各部分课时分配计划：（1）绪论（2学时）；（2）劳动法概述（6学时）；（3）劳动就业法律制度（4学时）；（4）劳动合同法律制度（18学时）；（5）劳动基准法（8学时）；（6）劳动救济法（6学时）；（7）社会保障法（4学时）。

#### （三）实践教学安排

12学时的实践环节将在课程讲解完成后,分个人劳动法案例PPT制作展示和团体劳动仲裁庭审两个环节开展。

其中劳动仲裁将庭审的整个过程划分为对案例讨论、法律文书写作以及法律规章查找、劳动仲裁程序(模拟仲裁)、案件裁决的实践环节。整个教学实践的实施是以学生自由结合组成的小组的形式来进行,分组规模为10人左右,培养学生分析案件,制作文书以及调查收集证据能力,通过实践环节,让学生掌握劳动仲裁开庭及审理的具体过程,从而对以后的职业生涯有所帮助,也能锻炼学生团队合作能力,实际操作运用能力。

#### (四) 教学活动与评价

《劳动法与社会保障法》教学过程将以支撑项目化教学和法律职业资格考试为导向,梳理的知识点为基础,将《劳动法与社会保障法》混合式教学课程设计和方案贯穿教学活动中。《劳动法与社会保障法》教学改革不断的进行着尝试,深受全体学生欢迎,教学效果显著提升。学生普遍认为《劳动法与社会保障法》线上线下课程在单元知识的学习中,结合案例和练习,实现“学、教、练、评”的一体化设计;课程能体现与满足移动学习的需要,能充分满足学习者利用零散、碎片化的时间随时随地进行移动学习的目的,并且线下有教师的总结和引导,能够实现知识的提炼和升华。

#### (五) 教材的编写或选用

参考教材使用马工程教材为《劳动法与社会保障法学》(第二版),高等教育出版社,刘俊编著,ISBN书号为:9787040500998,2018年8月第二版。

#### (六) 教学条件建设

《劳动法与社会保障法》根据基础课程改革要求重新梳理知识体系,课程教学大纲、教学进度计划表、教案等教学资源齐全、规范;教学内容符合教学大纲要求,并能突出授课特色;建立标准试题库。有关备课、讲课、辅导答疑、实践、绩效考核等教学环节的相关制度健全、规范,落实到位,搜集相关在线视频50多个,收集10年以上的司法职业资格考试真题。

### 四、阶段教学成果

#### (一) 形成教学文本资料

通过对《劳动法与社会保障法》知识点的梳理,进行课程设计,已形成了可复制、可推广、可传承的包括教学教案、教学大纲、教学课件、教学计划进度表等在内的教学文本资料,并上传翻转校园。

#### (二) PPT课件制作和视频录制

根据选用的马工程教材《劳动法与社会保障法学》以及劳动法与社会保障法相关规定,制作最新知识的《劳动法与社会保障法》的PPT课件48次。依托在线开放课程《劳动法与社会保障法》的学习,录制24个基本讲课视频。

#### (三) 建立通用标准的主观题和客观题题库

通过10年以上的法律职业资格考试真题的收集,形成客观题库98题,学期末考试从题库中随机选题,达到科学教考分离,实现创新型,高阶性,挑战性。

#### (四) 建立教学评价标准

本课程通过收集10年以上法律职业资格考试真题,建立标准题库,实现教考分离外,并通过第三方专职律师的介入实践环节,对整个《劳动法与社会保障法》的教学改革进行客观评价。

本课程评价遵循“理论学习评价”与“实践学习评价”相结合,“线上活动评价”与“线下活动评价”相结合的原则,围绕标准题库,结合实践进行检验、评测,便于检验学习效果,目的是改变传统考核评价模式,降低学生对期末考试的依赖性,提高其学习过程参与度。

#### (五) 教学效果

1.达到教学目的,学生掌握法律职业资格考试的知识点,所涉及内容正确率80%以上。

2.并掌握了劳动法与社会保障法案例分析、劳动仲裁等实务操作技能。

3.对项目化教学起到较好的支撑作用。

4.学生就业能力实现明显提升。

### 五、结语

劳动法与社会保障法教学改革与实践是学校定位于应用型大学课程建设的选项,所谓没有最好的教与学,只有合适的教与学。同一门课程,授课对象不同,教师所确定的教学目标,所做的教学设计,所实现的教学目的,应该有所差异,能够达到的理想教学效果的教学就是最好的教学。由此文章劳动法与社会保障法教学改革与实践只是浩瀚繁花之一丝绿意,课程教学创新永远在路上。

#### [参考文献]

[1]刘俊.劳动法与社会保障法[M].北京:高等教育出版社,2018.

[2]黎建飞.劳动法与社会保障法教程(第五版)[M].北京:中国人民大学出版社,2019.

[3]张红梅.基于能力培养的体验式实践教学——《劳动法与社会保障法》实践教学改革[J].教育教学论坛,2013,(14):18-20.

#### 作者简介:

段凯(1970.11-),男,汉族,河南郑州人,法律硕士研究生,黄河科技学院商学部,副教授,研究方向:劳动法与社会保障法、经济法。

#### 基金项目:

黄河科技学院专业基础课教改项目“劳动法与社会保障法混合式教学”(kg2023zj049)