

中华民族共同体视域下高校少数民族工作研究

黄秀敏

张家界航空工业职业技术学院

DOI:10.12238/er.v7i9.5428

摘要：中国是统一的多民族国家，新时代党的民族工作的主线是铸牢中华民族共同体意识。高校承担着立德树人的重要使命，是铸牢中华民族共同体意识教育的重要场所。做好少数民族学生教育管理服务工作，既是少数民族学生成长成才的大事，也是关系民族地区经济社会发展和国家和谐稳定的大事。本文通过对高校少数民族学生教育管理服务现状的分析，对内地高校少数民族学生教育管理服务中存在的现象和问题进行分析，进而提出现实路径，为高校少数民族学生教育管理服务工作提供借鉴意义。

关键词：中华民族共同体意识；少数民族学生；高校

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Research on the Management and Service of Ethnic Minority Education in Higher Education Institutions from the Perspective of the Community for the Chinese Nation

Xiumin Huang

Zhangjiajie Institute of Aeronautical Engineering

Abstract: China is a unified multi-ethnic country, and the main line of the Party's ethnic work in the new era is to forge a sense of community for the Chinese nation. Universities bear the important mission of cultivating moral character and educating people, and are important places for strengthening the awareness of the Chinese nation's community education. Doing a good job in education management and service for ethnic minority students is not only a major event for their growth and development, but also a major event related to the economic and social development of ethnic regions and the harmony and stability of the country. This article analyzes the current situation of education management services for ethnic minority students in universities, and examines the phenomena and problems that exist in education management services for ethnic minority students in mainland universities. Based on this, a practical path is proposed to provide reference for the education management services for ethnic minority students in colleges and universities.

Keywords: The sense of community for the Chinese nation; Minority students; Colleges and universities

引言

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央对民族工作高度重视。2014年9月，习近平首次明确指出“加强中华民族大团结，长远和根本的是增强文化认同，建设各民族共有精神家园，积极培养中华民族共同体意识”；2020年9月，习近平再次强调“铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的‘纲’”。2021年8月召开的中央民族工作会议提出“要将铸牢中华民族共同体意识纳入国民教育体系”。中国共产党第二十次全国代表大会强调，要“以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚定不移地走中国特色解决民族问题的正确道路”。我国民族教育事业迅速发展，进入内地高校学习的少数民族学生人数逐年增加，但由于其文化背景、生活习惯、语言沟通等方面存在不同程度的差异，导致他们进

入内地高校后，在学习、生活等方面困难重重，内地高校民族学生教育管理服务工作面临更大的挑战和更艰巨的任务。

一、中华民族共同体意识视域下加强高校少数民族教育管理服务工作的重要意义

一是筑牢思想主阵地的必然要求。

当前，国内外形势严峻复杂，加强铸牢中华民族共同体意识教育，是回应意识形态领域个别存在的长期企图挑战我国民族团结和国家统一的现象需要，是新时代党的民族工作的现实要求，是培育担当民族复兴大任时代新人的重要内容。高校要做好少数民族学生教育管理服务工作，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，铸牢青年大学生中华民族共同体意识，维护我国社会主义意识形态领域安全，坚决捍卫民族团结和国家统一。

二是推进新时代民族工作高质量发展的迫切需要。

民族团结是我国各族人民的生命线，民族工作是凝聚人心、汇聚力量的工作。习近平总书记指出：“铸牢中华民族共同体意识，就是要引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。高校是培养少数民族人才、推动新时期民族工作高质量发展的重要阵地，就是要通过做好少数民族学生教育管理服务工作、加强民族团结教育、培养新时期具有较强综合素质和过硬政治素质的大学生队伍。

三是培育担当民族复兴大任时代新人的重要保障。

高校是进行文化交流与传播的重要场所，承担着传授知识和传承文化的重要任务，肩负着引导高校大学生铸牢中华民族共同体意识的光荣使命。做好大中专院校少数民族学生的教育管理服务工作，用心培养少数民族学生，为民族地区的建设和发展贡献自己的一份力量。

二、高校少数民族教育管理服务工作现实困境

（一）学生个人困境

一是民族情结浓厚，在校融入度不高

少数民族学生大多居住在民族地区，受家庭教育和本民族文化的熏陶，形成了自己的价值观念，具体表现为在具有强烈民族意识的同时，对本民族文化的继承性和认同感。进入内地高校学习后，造成与其他族裔同学的沟通困难，融合度不高，是因为少数民族学生使用民族语言更加自如，生活习惯异于他人。

二是基础较弱，学习困难较多

受到我国教育资源分布不均的影响，少数民族地区由于所在的生源地区相对偏远，教育相对较为落后，具体表现在教学资源、师资力量等方面，使得少数民族的学生在学习方面面对困难较多。大部分少数民族学生的汉语基本交流虽然没有太大问题，但与汉族学生相比，在表达、理解、接受等方面还存在一定的困难，这也直接影响了学生在课程学习中的积极性和主动性，从而导致学习效果不佳、成绩不理想。

三是家庭支持不足，存在心理问题风险

一些少数民族学生来自偏远闭塞地区，家庭收入较低，少数民族学生进入内地高校学习后，学费、生活费、住宿费、交通费等都会给他们的家庭带来经济压力，加深困难程度。同时，由于少数民族学生很少远离民族聚集地，而到内地高校求学，他们所处的环境发生了变化，思想、文化的差异和经济上的压力，给他们带来了一定的心理冲击，会对少数民族学生的健康心理形成造成影响。

（二）学校管理困境

一是在民族团结教育工作中辅导员队伍工作能力有所欠缺。

辅导员们对民族民族文化知识的了解和学习程度不足，

缺乏相应知识的储备，不能很好地利用民族文化知识开展工作。

二是专业教育多，民族团结教育不足

学校人才培养以专业为依托，以行业和社会需求为面向，以专业知识教育和专业技能培养为重点，加之学校为非民族院校，在民族团结进步教育方面主要依托思政课程开展。

三是求“安”求“稳”考虑多，深层大局考虑少

教育管理人员在对少数民族学生的教育管理中，往往过分关注受教育管理人员的特殊性，担心过严的要求会引起或激发民族矛盾，出现不敢管、怕出事、不会管、怕出差错的现象。

三、做好少数民族学生教育管理服务工作现实路径

（一）政治保障：坚持中国共产党领导，落实主体责任

强化组织领导，推进铸牢中华民族共同体意识教育。高校必须坚持党的全面领导，坚持为党育人，为国育才。形成校党委统一领导、齐抓共管的工作制度，各职能部门各负其责，各党支部积极参与。铸牢中华民族共同体意识学习要常态化，制定并不断完善关于铸牢中华民族共同体意识教育的制度规范和工作方案，形成“领导干部领学、专家学者讲学、全校师生主动学”的学习热潮。不断加强思想文化建设的组织和宣传，推进铸牢中华民族共同体意识教育走深、走实。

（二）价值引领：坚持正确导向，发挥思政课主渠道作用。

高校具备立德树人的重要功能，学校课程是学生铸牢中华民族共同体意识的认知基础，将铸牢中华民族共同体意识教育与专业建设、课程思政紧密结合，深入挖掘蕴含中华民族共同体意识的历史资源、本土资源和网络资源，使学生在专业学习的过程中自觉接受铸牢中华民族共同体意识教育，让高校大学生在思政课程的学习中耳濡目染，将中华优秀传统文化美德内化于心、外化于行，坚持对中华优秀传统文化的自信与肯定，有利于高校大学生形成继承中华优秀传统文化与铸牢中华民族共同体意识的文化自觉。同时采取多种多样的教学方法，采用实践教学、案例教学、分享讨论等，引导学生深入理解铸牢中华民族共同体意识的内涵和意义。加强“五个认同”的价值关怀、“三个离不开”的思想观念、“四个共同”的历史意识、“四个与共”的共同体理念教育。加强教师队伍建设，提升铸牢中华民族共同体意识教育品质。高素质专业化的辅导员和教师队伍是铸牢中华民族共同体意识教育的主力军。培养学生对中华民族的认同感、归属感和自豪感，必须得有信仰的人讲信仰、有情怀的人讲情怀，才能把中华民族共同体意识深深埋进学生心灵。

（三）文化浸润：创造铸牢中华民族共同体意识教育的

浓厚氛围。

通过灵活运用网络平台，拓展各民族师生交流交往交融的网络空间，促进学生围绕时事政治、网络热点、理论学习等开展讨论，利用好国家民委文化宣传平台“道中华”，探索网络空间的育人新样式。通过拓宽文化传播推广途径，依托官网、官微、易班等平台开设中华优秀传统文化和铸牢中华民族共同体意识学习合集。同时采用线下传播方式，利用校史馆、校园广播台、专题报告讲座等线下渠道充分发扬中华优秀传统文化的生命力，增进高校大学生对于中华文化的认知。丰富创新校园文化活动形式，校园文化活动在学校教育中具有重要的育人功能，高校应积极营造各民族文化交流的校园环境，在校内展示不同民族的文化元素，如民族特色建筑、民族文化展览等，让学生感受各民族文化的魅力，创建中华民族一家亲的校园文化氛围。在校园文化建设中，通过弘扬革命文化，发挥红色文化感染力，有助于构建爱国主义教育格局；加强中国历史文化的教育，让青少年深刻理解中华优秀传统文化的内涵和价值，认识到中国始终是一个统一的多民族国家；切实发挥学生社团的作用，通过丰富多彩的社团活动，开展经典诵读、民族艺术展示等活动，为促进青少年了解中华民族文化做出贡献。

（四）联动协同：形成中华民族共同体意识教育合力联通育人主体。

作为中华民族共同体意识教育体系建设的主要领域，学校要结合自身所处的地域、办学历史，以及学校独特的文化理念，充分挖掘校内外的相关教育资源，引导学生欣赏祖国壮丽河山，如依托当地的自然人文景观、风景名胜等，结合学校的特色文化、人文景观、人文景观等，激发同学们为建设祖国美好家园而自觉地奉献自己的力量；教育实践活动可借助具有浓郁民族特色的各类乡土教育基地、民俗博物馆、历史博物馆、民族村寨和传统建筑等开展。强化所有育人主

体切实履行育人责任，引导辅导员、专业课教师、后勤服务人员等在各自服务领域开展铸牢中华民族共同体意识教育，形成全员合力。

四、结语

高校是铸牢中华民族共同体意识的主战场，在政治保障、价值引领、文化浸润等各方面都发挥着重要作用，要加强各民族学生的互动交流，培养新时期青年共担大任的勇气和魄力，使铸牢中华民族共同体意识不再局限于抽象的概念，而内化为具体的实践行动。真正使大学教育成为铸就中华民族共同体意识的一个很好的载体和可行的路径。

[参考文献]

[1]习近平.坚持共同团结奋斗共同繁荣发展各民族共建美好家园共创美好未来[N].人民日报,2019-9-28.

[2]杨敏,陈雪龄.民族高校铸牢中华民族共同体意识教育满意度的实证研究[J].民族学刊,2022(12):75.

[3]彭尚源.少数民族大学生的中华民族共同体意识培养途径研究[J].民族学刊,2020(1):10-11.

[4]董慧,王晓珍.中华民族共同体意识的基本内涵、现实挑战及铸牢路径[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2021(4).

[5]王秀民,冯瑛."三全育人"视域下铸牢民族高校大学生中华民族共同体意识[J/OL].民族学刊.

作者简介：

黄秀敏（1995-），女，土家族，湖南张家界人，助教，硕士，单位：张家界航空工业职业技术学院，研究方向：思想政治教育。

基金项目：

张家界航空工业职业技术学院思想政治工作质量提升工程项目《中华民族共同体视域下“育引助”民族团结文化育人模式实践研究》；项目编号:ZHKT-24JP004