

高校思政课程与课程思政教材协同机制研究

钟琴¹ 罗亚莉²

1. 雅安职业技术学院

2. 西南政法大学

DOI:10.12238/er.v7i9.5431

摘要：当前，部分高校在课程教材编写理念、教材内容、教材统筹以及教材评价机制等方面存在不足，必须采取全面、深入、有效的协同育人机制以增强育人实效。通过教材编写坚持协同育人更新开发理念、教材内容遵循适度挖掘有机融入原则、协同育人统筹规划促进教材体系建设、协同育人纳入教材建设评价指标体系的方式方法进一步拓展育人路径，实现“思政课程+课程思政”协同育人大格局。

关键词：思政课程与课程思政；课程教材协同机制；协同育人

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Research on the Coordination Mechanism of Ideological and Political Courses and Textbooks in Colleges and Universities

Qin Zhong¹, Yali Luo²

1. Ya'an Polytechnic College

2. Southwest University of Political Science & Law

Abstract: At present, there are deficiencies in the compilation concept, content, overall planning of textbooks and evaluation mechanism of textbooks in some colleges and universities, and it is necessary to adopt a comprehensive, in-depth and effective collaborative education mechanism to enhance the effectiveness of education. Through the compilation of teaching materials, adhere to the concept of collaborative education, update and development, follow the principle of appropriate excavation and organic integration of teaching materials, promote the construction of teaching materials system through the overall planning of collaborative education, and incorporate collaborative education into the evaluation index system of teaching materials, further expand the path of education, and realize the collaborative education pattern of “combination of ideological and political curriculum + ideological and political theories teaching in all courses”.

Keywords: Ideological and political curriculum; Ideological and political theories teaching in all courses; Curriculum and textbook coordination mechanism; Collaborative education

引言

教材作为教学活动的主要工具，直接影响着教学质量。随着社会飞速发展，教育不断向素质化、创新性转变。建设什么样的教材，培养什么人，为谁培养人，怎样培养人，关系到立德树人根本任务的落实。高校要把思想政治教育工作贯穿教学各个环节，推动“三全育人”实施，进一步加强思政课程与课程思政教材协同机制建设。

一、思政课程与课程思政协同育人对教材协同机制建设的指导意义

（一）厘清教材编写协同理念

理念协同是育人的前提，思政课程与课程思政协同育人的基本思想能有效指导专业课教材和思政教材开发理念的厘清。一方面，教材开发涉及教研资深专家、任课教师及学

生等多主体协同，还要尽可能融入国家职业标准和行业标准。要实现不同利益主体关系之间协调配合，需明确教材编写协同理念，促进专业教材与思政教材协同育人融合度。另一方面，协同育人不是封闭的，各课程与各学科之间应相互呼应、同向同行。因此，协同育人本着“以学生为主体，以能力为目的，以实践为原则”对教材进行探索，将专业教材与思政元素相衔接，促进教材之间协同育人融通性。

（二）优化教材内容协同设计

教材内容作为教育目标实现的表现形式，思政课程与课程思政协同育人方式能有效指导教材内容设计优化。一方面，专业课教材内容的设计既确保专业性也考虑职业性，教材内容和形式以促进学生学习知识、掌握能力为根本宗旨。随着社会分工细化以及专业化程度提高，单一学科无法解决

复杂的问题，迫切需要跨学科沟通协作。而协同育人则指导专业教材内容编写统筹优化资源，以实现科学教育与人文教育融通。另一方面，思政教材内容设计要强化思政课程引领作用，突出创新性、科学性。根据时代发展趋势，丰富优化教材内容，让学生掌握最新、最优质的知识，实现德育与智育同频共振，促进育人新发展。

（三）推进教材协同体系建设

思政课程与课程思政协同育人理念能有效推进教材协同体系建设。传统教材以纸质为主，随着互联网技术的进步，教材建设实现了纸质、电子、网络三位一体教材协同体系，保证了人本化^[1]。纸质教材以文字和图片方式呈现知识体系，其实体性有助于促进学生对知识的理解记忆；电子教材提供其不能容纳的学习资源，进一步拓展学生的眼界认知；网络教材可随时师生互动、生生互动，提高了师生共同参与度，其联动性可促进学生思维敏捷活跃。全方位教材协同体系建设将打破传统纸质教材的局限性，实现各学科各课程多渠道、多链接、多功能联动协同育人。

（四）完善教材协同评价机制

思政课程与课程思政协同育人基本运行准则能有效指导教材评价机制的完善。教材评价“通过其强有力的信息、洞察力和指导，为教材改革和完善提供依据，并以发展的观点聚焦教材编写的变通、拓展和创新^[2]”。可以看出，协同育人准则符合教材评价机制完善的要求，能有效保证评价方法手段多元、评价过程方式规范、评价主体标准协作，以促进教材质量有效提升。首先，多维化评价方法，实行优胜劣汰机制，精品教材予以奖励，不合格教材退出市场。其次，规范评价方式，从教材内容、教材设计、教材使用等出发制定标准，保证教材适用性和科学性。最后，评价主体（如教材研究员等）之间相互协作，形成科学的教材评价活动，三者合一，进一步优化教材质量。

二、思政课程与课程思政协同育人视域下教材协同机制建设状况

（一）教材编写理念协同育人意识较淡薄

思政课程与课程思政协同育人基本指导思想强调教材编写理念要协同育人，但由于缺乏明确相关文件和政策支持，导致教材开发较为滞后，教材编写协同育人意识较淡薄，教师之间未达成协同育人共识。一方面专业教材编写思政元素融入度不够。专业教材智育与思政教材德育相割裂，呈现“两张皮”现象。大部分专业教材以“知识本位”、“学科模式”原则开发教材^[3]，缺乏思政案例的挖掘融入，看低甚至漠视思政课的深层价值。另一方面思政教材编写改革力度不足。高校四门思政课程有各自的学科背景和特点，但其协调性与互动性较薄弱，致使学生对课程的理解呈现单一性趋势。

（二）教材内容工具性与思想性难以平衡

教材内容质量体现了新时代培养全面发展人才的目标，系统连贯的教材内容能将知识性与价值性充分结合，达到思政课程与课程思政协同育人。从科学创新角度出发，专业课教材内容工具性与思想性难以达到平衡。一是教材内容较局限。一些大学教材内容与实践脱节，无法满足新型劳动力市场需求。二是教材内容呈现创新性较缺乏^[4]。三是教材内容质量标准不够高。

（三）教材之间统筹协调指导力度不够强

高校思政课程与课程思政协同育人的前提是教材之间统筹协调指导力度的精准配合，二者资源的平衡，才能在多样化的学科中延长教育的协同性。当前，协同育人体系对于实现“三全育人”的现实问题没有得到彻底解决。一方面思政课程内部之间缺乏协调性。大部分高校四门思政课程各自独立，采取“灌输式”、“填鸭式”的教育方式，不能将知识运用于实践，降低了学生学习的积极性和主动性。另一方面是专业课程与思政课程之间缺乏协调性。大多专业教师未经过思想政治理论教学的系统培训，此方面储备知识相对不足，因而在教学中无法将思政内容与专业教材课程有机联系起来形成育人综合效应，从而出现“学科精细化导致专业课教学中思想政治场域严重缺失^[5]”，在一定程度上无法满足协同育人的实践要求。

（四）教材评价机制协同育人体现待完善

完备的教材评价机制是推动各主体协同育人的重要动力。当前，教材评价机制协同育人的体现上不完善。一是协同评价主体较分散，没有统一标准作为评价准则。一些高职院校专业课教材以各领域专家学者为评价主体，教材的直接使用者和利益相关者（学生）在教材评价中的话语权较小^[6]。同时，学校、出版社、企业也未形成合理的沟通机制，不能按照一定标准进行教材评价。二是教材评价维度较片面。教材评价应既重知识属性，又重育人作用。高校对教材评价主要集中在排版、文本呈现居多，而对教材育人生动性和亲和力的要求不足，难以发挥育人效力。三是教材评价方法较单一。多数高校针对教材评价没有形成完整体系，缺乏规范化。个别学校对教材评价甚至以学生期末成绩高低作为评价标准，缺乏客观性，对协同育人过程中的知识、情感、态度等指标关注度不高，导致协同育人动力不足。

三、思政课程与课程思政协同育人视域下教材建设协同机制的优化策略

（一）教材编写坚持协同育人更新开发理念

理念是行动的先导，思政课程与课程思政发挥协同育人作用的首要前提在教材编写上更新开发理念。教材编写应坚持以人为本，反映时代发展精神面貌，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂。具体而言：一要

将各学科教材与思政元素相融合。专业课程编写既要展示学科专业和课程特色，从专业沿革、现状与前沿里激发学生的责任感、使命感和获得感，也要深入挖掘各专业知识体系中蕴含的思想价值和精神内涵，以典型案例、事实分析教材编写的逻辑思路，把思政教育融入大学生专业学习各个环节，形成科学的教材体系。二要创新思政课程建设理念，强化思政课程之间联系度。思政课程编写坚持正确政治方向，结合学生特点，保证教材编写符合学生需求，从学理上引导学生树立远大理想、坚定信念，更好发挥协同育人效果。

（二）教材内容遵循适度挖掘有机融入原则

思政课程与课程思政协同育人是一个系统性工程，需遵循适度挖掘有机融入的原则对教材内容进行梳理和检视。首先，教材内容坚持贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把专业知识与思政教育和现实热点相结合，用理论指导实践，此过程学生增强了对科学理论的理解和科学价值观念的把握，并把理论知识转化为自身的力量以改造世界，铸就学生的责任意识。其次，深入挖掘专业课中蕴含的人文价值、唯物史观以及社会主义核心价值观等思政元素，并将这些内容现实化，结合事实案例，以最接地气的话语加以解释说明，让学生感悟真理的力量和实践的价值，增强思政课程与课程思政协同育人的有效性和长久性。最后，将相关专业榜样等人物纳入教材内容。以榜样人物激励学生，增强教材内容的感染力，促进学生在实践中努力奋斗，并自觉投入到中国特色社会主义伟大事业的建设中，实现个体升华。

（三）协同育人统筹规划促进教材体系建设

高校人才培养体系重要内容之一是加强协同育人、系统规划以促进教材体系建设。思政课与其他专业课程性质在一定程度上存在差异，但本质而言，是为了提升学生的道德素质和专业能力。因此，为解决思政课程与专业课程之间的隔阂，提高育人成效，要加强统筹规划，促进教材体系内容之间相互渗透。最主要的是加强教材编撰人员体系建设，编撰教材需要广泛吸收各方面力量，如教育专家、一线教师以及学科前沿学者等，采纳各方面的意见，通过“三合一”统筹规划，促进知识更新，为教材体系建设打下坚实基础。同时，要深度挖掘教材间的共同点和共通点，各专业课教材充分发掘思想政治教育功能，传播科学社会主义理论，将专业课程与思想政治教育整合规划，避免二者之间存在脱节情况。通过实践增强思想政治教育的力度与价值，以实现思政课程与课程思政的同频共振，做到育人和育才相统一。

（四）协同育人纳入教材建设评价指标体系

教材建设评价机制作为教材开发最后一个环节，对教材优劣的评判将影响育人实际效果，因此要坚持改革创新，反思教材开发过程，将协同育人纳入教材建设评价指标体系，促进教材质量优化。一是坚持评价主体多元化。由专业领域学者、一线教师、学生等各相关利益群体组成教材评价人员资源库，形成多元评价主体。同时，完善评价主体沟通和协调机制，增强教材评价主体积极性和评价质量专业性^[7]。二是促进评价标准多维化。教材评价除了课本本身，还应看知识的选择、组织、表述能否满足使用效果，思想性、科学性、教学性能否展现。此外，由于地区发展不平衡，教材评价适用性只能针对多数学校，还需具体问题具体分析。三是实现评价方法多样化。教材评价可采取问卷调查法、访谈法等，将动态与静态、定性与定量结合，丰富教材评价视角和形式，形成多元评价方法。

[参考文献]

- [1]张洪君,王臣申.课程思政视域下高校财经类教材高质量发展路径研究[J].中国出版,2021(09):57.
- [2]邝丽湛.教材评价的本质及其价值分析[J].教育研究,2002(7):36.
- [3]石伟平.提升职业院校教材质量的关键路径[J].教育研究,2020(3):18-22.
- [4]秦娜,赵华玮.围绕“五个一”打造高职土建类系列化教材[J].科技与出版,2019(6):96-99.
- [5]于桂花.“课程思政”教学实践路径探析[J].教育理论与实践,2020,40(15):27-29.
- [6]王璐.职业教育教材评价的价值内涵与现实路径——基于类型地位的视角[J].职教通讯,2019(15):31-35.
- [7]高凌飏.关于教材评价体系的建议[J].全球教育展望,2002(4):46-50.

作者简介:

钟琴,女,雅安职业技术学院马克思主义学院教师、硕士研究生,法学硕士,研究方向:思想政治教育。

罗亚莉,女,西南政法大学马克思主义学院教授,硕士研究生导师,发展与教育心理学博士,研究方向:发展与教育心理学。

基金项目:

重庆市教委2023人文社科研究基地项目:思政课程与课程思政协同育人衔接机制构建研究(23SKJD022)。