

素质教育视阈下中学劳动课课程思政教育研究

胡水华¹ 高亮亮²

1 上饶师范学院马克思主义学院

2 湘潭市第五人民医院

DOI:10.12238/er.v7i9.5435

摘要：为落实立德树人的根本任务，实现“五育并举”，改革中学“重智轻德”“重智轻劳”及劳动课劳动教育与思想政治教育相分离现状，以中学劳动课为载体，加强中学劳动课课程思政教育，在劳动中增强学生与劳动人民的共鸣共情，提升学生爱党、爱社会主义的政治认同，培育学生科学精神，促进中学生全面发展，以此推动中学劳动课与思想政治教育同向同行，彰显以劳动育人、以劳育德，发挥劳动课对素质教育高质量发展的价值功能。

关键词：素质教育；中学；劳动课；课程思政

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Research on Ideological and Political Education in Middle School Labor Course from the Perspective of Well-rounded Education

Shuihua Hu¹, Liangliang Gao²

1. School of Marxism, Shangrao Normal University

2. No.5 People's Hospital, Xiangtan City

Abstract: In order to implement the fundamental task of cultivating people with morality, realize the “simultaneous five-education”, reform the current situation of “attaching importance to intelligence and neglecting morality”, “attaching importance to intelligence and neglecting labor” and the separation of labor education and ideological and political education in labor courses in middle schools, we should take labor courses in middle schools as the carrier, strengthen ideological and political education in labor courses in middle schools, enhance the resonance and empathy between students and working people in labor, enhance students' political identity of loving the party and socialism, cultivate students' scientific spirit, and promote the all-round development of middle school students, so as to promote the labor courses in middle schools and ideological and political education to go hand in hand, and highlight the idea of educating people with labor and educating people with labor, thereby giving full play to the value function of labor class to the high-quality development of quality education.

Keywords: Well-rounded education; Middle school; Labor course; Ideological and political education

引言

为了推进素质教育，加快构建德智体美劳全面培养人才的教育体系，重视学校劳动教育，从2015年起，教育部等先后颁发了《关于加强中小学劳动教育的意见》《全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《义务教育劳动课程标准（2022年版）》等，把劳动教育纳入人才培养全过程，规定大中小学开设劳动课，并确立了新时代中学劳动课课程标准。中学劳动课从原来的综合实践活动课程中完全独立出来，其在素质教育中专门育人属性，充分体现了国家意志和中华民族基本价值观，标志着中国特色劳动教育进入以课程标准规范性教学引领素质教育高质量发展的新阶段。

中学劳动课课程化后，如何以劳育人、以劳育德，在教

育教学中，根据劳动课课程特点，使劳动课在锻炼学生体能与劳动技能中提升中学生政治素养，培养具有德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者与接班人，中学劳动课课程思政教育无疑是劳动教育题中之义。

一、素质教育要求中学劳动课与思想政治教育同向同行

劳动是提高人自身生存、改善生活品质，推进社会进步，人类文明持续发展的不竭力量，素质教育中劳动教育的“立身之本”与思想政治教育的“立德树人”是同向同行的，两者相互融合、相得益彰。

一方面，劳动课是对中学生进行思想政治与品德教育的重要载体。中学思想政治与品德教育理论性较强，其教学基本方法是理论联系实际，在中学政治课教学中教师往往通过

中学生的生活体验，经验分享对情感态度、价值观、知识与能力教学目标的实现。中学劳动课教学，不仅对学生动手能力与劳动技能训练有极大的应用价值，而且通过劳动课教学对学生劳动观念改变、马克思主义劳动理论内涵的理解、劳动态度的端正、劳动情感的厚植、良好劳动品质和劳动习惯的养成等都有“立身”的深刻表达和“立德”育人寓意。因此，中学劳动课教育，本质上成为中学思政课教学核心政治素养培育的重要内容与有效载体，是中学思政课的延伸。通过劳动课教学，学生认识劳动创造财富，理解人民群众是历史的创造者，强化对人民当家作主的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，对以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴中，中国共产党的领导达到政治认同。在社会实践中，形成尊崇生产劳动与实践活动中的劳动者职业精神，激发中学生社会参与意识，在树立正确劳动观同时，夯实马克思主义的世界观、价值观、人生观，劳动课在素质教育中融入思想政治与品德教育，实现劳动课与思想政治教育在“立德树人”方面的同向同行，构建起素质教育——劳动课程——思想政治教育的育人实践体系。

另一方面，思想政治与品德教育是劳动课的靈魂和最重要的内容。中学劳动课课程设置，是基础教育回归自身，寻求人自然属性和人类进化的基本特征过程性要求，让中学生能够体验劳动的愉悦。劳动课课程思政教育的融入，是遵循学生身心成长规律，适应了教育发展要求，使中学生在劳动中感受与同伴共同劳动、互相帮助、和谐共处的友情，关注到自然的美妙，感知到社会的大爱，认识到人作为社会的人，是社会生产力发展最活跃的因素和决定力量，深入理解中国特色社会主义现代化建设中物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明内涵及关系，从而使中学生在劳动中完成心理与精神上的进步与成熟。

重视素质教育，在“五育”并举的人才培养目标体系中，中学劳动课与思想政治教育课都是不可或缺的，二者是形与神、身与心的关系。融入课程思政教育，是劳动课在素质教育中遵循实践逻辑，理论逻辑和历史逻辑，由感性至理性，由具体而抽象，从实践到认识的升华，是中学“大思政”教育的重要体现。

二、中学劳动课劳动教育与思想政治教育相分离现状分析

劳动课纳入义务教育，劳动教育融入思想政治与品德教育，成为人才培养的内容与目标，但中学劳动教育存在严重的缺失与弱化，劳动教育与思想政治教育相分离。

首先，中学劳动课课程开设虚化，以劳动育人、以劳育德的弱化。“育人先育德”，在中学，“重智轻德”“重智轻劳”，劳动课为点缀式课程，没有专职老师，更不是政治老师，劳动课与思政课没有形成合力，达到资源共享，教师

对学生劳动教育的行动力明显不足；学校没有配备劳动课教材，无法为学生提供更多劳动实践基地，开展形式多样的劳动教育以满足学生多元化的劳动需求；劳动课主要停留在日常生活劳动和服务性劳动，学生少有参与与工人与农民的劳动之中，体会不到劳动的艰辛；对学生以劳动来涵养高尚劳动品德，将劳动课作为思想政治教育的载体，学校缺乏系统考虑，甚至有的老师把劳动当作惩罚的手段……这些势必影响学生劳动的态度，有的学生甚至认为劳动是可耻的，而不是光荣的，中学劳动教育中思想品德的效果不理想。

其次，家庭淡化劳动对学生品德教育的功能。家庭教育是启蒙教育，家庭劳动是中学生劳动实践最重要的渠道，可以说，大部分学生对劳动的认知源于家务劳动、家长的教育，家庭劳动教育是劳动教育不可或缺的部分，其对学生劳动技能的锻炼，良好劳动习惯的培养，感恩父母辛勤付出都具有重要作用。由于许多家庭是独生子女，生活条件较好，中学生在家接受劳动教育的机会较少，而且大多数家长仍是应试教育的思维定势，认为孩子在学习阶段主要任务是学习，目标是知识的获得，对于劳动，特别是简单的家务劳动、手工操作是没必要锻炼，甚至错误认为劳动会挤占孩子的学习时间，耗费孩子的学习精力，影响学生的考试成绩，尚未认识到劳动教育可以帮助学生自立自强，忽视劳动对中学生形成健全的人格和良好的思想道德品质的功能。

再次，学生自身对劳动课程思政教育认知存在偏差。虽然中学劳动课纳入课程与人才培养体系，中学生对待劳动课的态度和观念，因为中学劳动教育课程边缘化、家庭劳动教育淡化，使学生丧失了通过劳动实践体会收获劳动成果的愉悦，感受不到自身价值的存在，导致学生对劳动课教育的认知出现偏差。一些学生不爱劳动、不会劳动，是怕累怕苦，有的学生愿意上劳动课，并非想从劳动课获得知识、能力与情感体验，更多的是因为语数英等课程学习强度大，相比较劳动课简单轻松。劳动课的缺失不能让中学生将把所学的书本知识更好的应用于实践，感悟真知，更不能通过劳动教育强化学生劳动观念，弘扬勤俭吃苦、创新创业、善于奉献等劳动精神，其造就的是不劳而获的新生代。正因如此，“新时代以来，劳动教育得到了前所未有的重视。但是对劳动教育及其课程应该是什么的回答却不尽如人意——新瓶装旧酒、偷换概念等仍大量存在^[1]。”这正是本文探究中学劳动课课程思政教育重要原因之一。

三、中学劳动课课程思政教育对中学生政治素养的培育

深化中学教育改革，推动素质教育高质量发展，以中学劳动课为依托，加强中学生的思想政治教育，促进劳动教育与思政教育深度融合，是落实立德树人的根本任务必然要求。

一是在劳动中增强中学生与劳动人民的共鸣共情。清华附中张彪老师指出:“对学生进行劳动教育,不仅是要培养学生自主生活的技能,更重要的是让学生形成健康的劳动价值观,尊重劳动、尊重劳动者^[2]。”教师利用劳动实践,在日常生活、工农业生产、志愿者公益活动中,让学生领悟“劳动创造价值”“幸福是奋斗出来的”,从而尊重劳动、崇尚劳动,领会劳动伟大、光荣,珍惜劳动成果,改变过去不想劳动,蔑视劳动,奢侈浪费的观念、态度和习惯,通过劳动“还能培养他们团结协作、解决问题的能力,同时也能感受到生产生活中蕴含的智慧^[3]。”促进学生对待劳动和劳动人民情感态度的升华,热爱劳动,热爱劳动人民,感恩和孝敬父母,使劳动教育成为规范公序良俗的道德教育。

二是通过劳动实践教学提升中学生爱党、爱社会主义的政治认同核心素养。教师在带领学生参与社会劳动,引导学生以马克思主义历史唯物主义观点,深刻认识到只有人民群众是历史的创造者,理解“江山就是人民,人民就是江山”深刻内涵,加深对中国特色社会主义劳动人民当家作主本质的理解,从而感谢中国共产党、热爱社会主义、珍惜中国共产党千辛万苦打下的红色江山,同时,“告诫青年青春是用来奋斗的,在奋斗中报效国家,奉献社会是人生最亮丽的底色^[4]。”

三是在劳动课劳动技能训练中培育中学生科学精神。有了劳动实践的载体,不仅能使学生切身体会到了劳动的乐趣与美感,感悟自身与劳动的价值,老师在劳动课教学中应始终把劳动精神与政治核心素养中的理性精神有机结合,传授“社会主义是干出来的,新时代是奋斗出来的”真谛,懂得教育为人民服务、为生产劳动服务、为社会主义建设服务道理,教育学生学习工人、农民劳动精神,以劳模为标杆,要有爱岗敬业的职业精神、艰苦奋斗的创业精神、勇争一流的创新意识、淡泊名利的无私奉献精神。正因为“劳动教育本身就具有实践性的特点,可以很好地弥补文化课程的缺陷,培养学生的动手动脑能力,培养学生的批判思维^[5]”和科学精神。

四是劳动课课程思政教育着力于促进中学生全面发展。人的全面发展是马克思主义理想社会的基本特征。素质教育,是以人为根本,全面提高人的思想道德素质、注重人的潜能挖掘、健全人的个性发展和身心健康的教育。中学生正是世界观形成关键节点,可塑性强,以劳动教育为契机,以

劳动课促进学生发展,无疑是最重要的手段。马克思说过“未来教育对所有已满一定年龄儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法^[6]。”面对中学生劳动观念淡化、劳动技能弱化给学生的全面发展带来了消极的影响,从‘德智体美’到‘德智体美劳’,赋予了新时代“全面发展的人”新的内涵。社会主义本质就是人的全面发展,劳动课在提高学生的劳动技能同时,通过劳动启发学生思维,培养学生兴趣,挖掘学生潜能,增强学生集体荣誉感,增进师生、同学、工农之间的团结互助关系,构建和谐的人际关系。因此,“劳动教育是全面教育体系中不可替代的环节,与德智体美之间相互联系,可以推动中学生全面发展^[7]。”中学劳动教育促进培养德育,提高学生政治素养,会进一步使劳动教育增强智育、辅助体育、提升美育,达到德智体美劳五育并举,促进人的全面发展,使中学生成为更为完整的人。

[参考文献]

[1]汪贤泽.论中小学劳动教育课程的开发与实施[J].当代教育与文化,2022,14(02):86-91.

[2]劳动教育何以再引重视[J].教学管理与教育研究,2022,7(09):123.

[3]王观,邵玉姿,游仪.发挥好劳动教育独特的育人价值[N].人民日报,2022-06-24(018)

[4]陈绪新,董梦茹.习近平关于劳动教育重要论述的伦理意蕴[J].继续教育研究,2022,(06):59-63.

[5]刘瑞,韩同友.基于核心素养的高中生劳动教育探析[J].淮阴师范学院学报(自然科学版),2022,21(02):160-163.

[6]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集:第二卷[M].北京:人民出版社,2012.

[7]郭苗苗.新时代中小学生劳动教育研究[D].河北经贸大学,2022.

作者简介:

胡水华,女,江西鄱阳人,上饶师范学院马克思主义学院副教授,研究方向思想政治教育,

高亮亮,男,江西鄱阳人,湘潭市第五人民医院主治医师,研究方向精神病学

基金项目:

江西省基础教育研究课题“素质教育视阈下中学劳动课课程思政教育调查研究”(编号 SZUSYZZ2021-1199)。