

“岗赛课证”下高职专业英语课程建设与创新

马艺飞

兰州石化职业技术大学

DOI:10.12238/er.v7i9.5437

摘要：职业院校的专业英语课程建设应以促进就业与培养职业能力为目标，以市场需求与行业发展为导向，深化产教研一体化的协同育人机制，努力培养更多的高素质、强实干、敢创新的技术技能型人才。基于需求引领，深入推进“岗赛课证”相结合的专业英语课程建设与创新探索，具有重要的现实意义，以求通过“岗赛课证”一体化教学模式推动职业院校的专业英语课程教学的变革性发展，有针对性地解决专业英语课程教学中缺乏与职场应用对接途径、教学内容与行业岗位脱节等问题，并及时作出调整与变革，以培养出更多高质量技术人才。

关键词：“岗赛课证”融合；专业英语；课程建设；创新探索

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

The Construction and Innovation of Professional English Course in Higher Vocational Colleges under the “Post Competition Course Certificate”

Yifei Ma

Lanzhou Petrochemical University of Vocational Technology

Abstract: The construction of professional English courses in vocational colleges should aim at promoting employment and cultivating professional ability and taking market demand and industry development as the guidance, to deepen the cooperative education mechanism of integration of production, teaching and research, and strive to cultivate more high-quality, hard-working and innovative technical and skilled talents. Based on the demand guidance, it is of great practical significance to further promote the construction and innovative exploration of the professional English course combining the “post, competition, course and certificate.” In order to promote the transformative development of the professional English course teaching in vocational colleges through the integrated teaching mode of “post, competition, course and certificate,” it is necessary to solve the problems such as the lack of docking with the workplace application and the disconnection between the teaching content and the industry position in the professional English course teaching, and make timely adjustments and changes in order to cultivate more high-quality technical talents.

Keywords: “Post competition course certificate” integration; Professional English; Curriculum construction; Innovation exploration

引言

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中明确指出，要着力完善“岗课赛证”综合育人机制。随着“三教”改革的持续推进，岗赛课证相结合的教学模式与方向越来越受到广泛关注与重视，在职业院校的体现尤为突出，但对于“岗位、竞赛、课程、证书”四个方面的融合研究还不够深入，在成果方面并不显著。随着人才市场竞争不断增强，高职院校的英语专业的课程体系建设必须以市场需求为导向不断完善课程建设与创新，根据社会与生产发展需求及时地做出相应改革与发展措施，才能增加职业本科相关专业专业在就业市场上的竞争力。岗赛课证相结合的专业英语课程建设与创新探索，是围绕学生在英语专业课程学习、技能训练、

比赛辅导、职业考证等多方面开展创新性的教学实践的重要尝试，完善多方育人机制在专业英语课程中的应用与实施，不断提升学生与社会与就业市场上的竞争力。

一、岗赛课证综合育人的内涵

岗赛课证综合育人指的是将职业教育、竞赛活动、课程教学与职业资格证书相互融通，构建多元化人才培养模式的方法。岗赛课证综合育人的模式强调四个要素的有机融合，形成协同育人的良好机制，即通过依岗设课、以赛促课、以证融课、以课育人，实现课程教学理实一体、充满活力，培养德技并修、工学结合的技术技能型人才，以助力破解职业教育育人方式难题，提升技术技能型人才培养质量。

(一) 依岗设课

依岗设课指的是通过紧密对接行业岗位需求来设计课程体系，努力实现专业教育与产业岗位的无缝对接，要实现这一目标，首先需要做到在对行业岗位需求进行深度调研的基础上精准定位课程内容，对行业岗位需求的分析包括分析不同岗位的核心能力、技能要求、知识结构和职业素养等多维度信息，明确当前行业岗位需求。在对调研结果进行深入分析的基础上，做到精准定位课程目标，设计符合岗位实际需求的课程体系，确保学生所学即所用，保证专业教学的精准性、系统性和科学性，培养更多高质量的专业技能人才。

（二）以赛促课

以赛促课不仅指鼓励学生或举办一些与专业课程与行业岗位需求紧密相关的技能竞赛，为学生创造更多将课堂理论知识运用到实践中的机会，更是要求将竞赛成果转化为教学资源，反哺课程教学。专业课程教学可以将优秀的竞赛作品、案例和经验引入课堂，作为教学案例进行分析和讨论，既能丰富课程内容，又能让学生更加直观地感受到所学知识的实际应用价值，并且教师也能够从竞赛中汲取更多的教学灵感，不断改进教学方法和手段，提高教学效果，例如专业英语口语、写作、阅读、翻译、商务、旅游、酒店等的职业技能型的大赛就可以作为优秀的对标竞赛。

（三）以证融课

以证融课强调将专业课程大纲与职业资格证书考试大纲相匹配，明确专业课程对应的职业资格证书所需要学习的内容，引导学生课证共考。以证融课要求在制定课程标准前必须深入研究相关职业标准和证书考试大纲，确保课程内容覆盖证书所需的知识点和技能，使学生在课程学习中能够逐步掌握并达到职业标准的要求，达到课证共考的目的。另外，以证融课实质上更注重实施“课证融通”的教学模式，即将课程学习、技能训练与证书考试有机结合以形成一个完整的教学体系，明确每门课程与证书考试的对应关系，以及需要达到的学习目标和能力标准。

（四）以课育人

以课育人强调提升课堂教学的质量，通过精心设置课程体系与教学环节，全面培养学生的知识、技能、素养和价值观一体化的育人模式，致力于构建模块化的课程体系，即将课程内容划分为基础知识、专业技能、职业素养等多个模块。每个模块都围绕特定的教学目标和育人要求设计，既注重知识的系统性和连贯性，又强调技能的实用性和创新性，学生根据自身兴趣和职业规划选择相应的课程模块，实现个性化学习。同时，课程体系中还重视职业素养教育的融入，注重培养学生树立如团队合作、沟通能力、创新思维等多方面的职业精神，全面培养学生的综合素质，为未来的职业发展奠定坚实基础。

二、职业院校专业英语课程教学中存在的问题

（一）专业英语教学中学生培养目标不明确

不管是在人才培养计划还是在专业英语课程教学方案中，目前都存在着对学生培养目标不明确的问题。对于当前社会和行业需要怎样的专业英语人才、怎样培养等问题没有明显的界定，往往会使得学生无法获得其鲜明的竞争优势，缺乏市场竞争力。当前的专业英语教学往往未能紧密跟随行业发展趋势，明确界定学生应具备的专业英语能力和素养，也就导致了学生在毕业后难以迅速适应市场需求，出现“学非所用”的现象。职业院校专业英语教学中学生培养目标不明确还体现在学生自身缺乏清晰的职业规划上，专业英语课程重视对课程内容的设计与创新，往往忽略帮助学生确立清晰的职业规划，致使很多学生明明专业能力优秀却缺乏实践与实习经验，毕业后在就业市场上竞争力不强的问题。

（二）教材与内容缺乏针对性

当前职业院校专业英语课程中还存在着一个突出问题，在于教材内容与课程大纲之间不匹配，教材与内容缺乏针对性，目前专业英语的课程大纲作为教学的指导性文件，明确了教学目标、内容、方法和评价标准，而教材则是实现这些目标的重要载体，但在实际教学中，部分专业英语的教材内容并未紧密围绕课程大纲展开，导致教学重点偏离，学生难以掌握课程核心知识。此外，由于教材更新速度相对较慢，目前许多专业英语教材仍停留在传统的教学内容上，未能及时反映社会热点和行业趋势，导致课程教学内容与学生在毕业后实际工作需求严重脱节。

（三）专业英语课程教学缺乏实践机会

语言学习本质上是一种交际行为，需要在实际的交流环境中不断练习和巩固，这也体现了在专业英语课程教学中实践的重要性。然而目前专业英语的课程教学模式仍停留在侧重理论知识的传授的层面，一定程度上忽视了实践环节的重要性。学生缺乏在真实或模拟的工作环境中运用英语进行沟通和交流的机会，导致他们的语言运用能力无法得到有效的锻炼和提升，而如何在专业英语课程教学中为学生争取更多实践和实习机会，则是接下来专业英语课程改革的重难点课题。

三、“岗赛课证”相结合的专业英语课程建设与创新策略

（一）基于岗位技能标准设计专业英语课程内容与实践教学

在专业英语课程建设中深入调研行业发展趋势及具体岗位的技能要求，确保课程内容与岗位技能标准紧密对接，是接下来专业英语课程变革与发展的重要方向。

基于岗位技能标准设计专业英语课程内容与实践教学，要求在专业英语课程内容中将实际工作中高频使用的专业

术语、业务流程、技术文档等融入教学材料，使课程内容既具有前瞻性又具备实用性。为了提升课程教学的质量与效率，专业英语教学可以采用模块化设计，围绕不同岗位的核心技能划分学习单元，如国际贸易的“合同撰写与谈判”、“信用证操作”、旅游英语的“涉外旅游接待”等，确保学生掌握的知识技能与未来工作岗位的匹配。除了课程理论内容教学外，实践教学也是提升学生岗位适应能力的重要环节之一，专业英语课程建设需以构建以岗位技能为导向的实践教学体系为目标，开展模拟职场环境的角色扮演、真实项目驱动的案例分析、以及校企合作的实训基地实习等一系列实践活动。在课程教学内容中，可以引入企业真实案例，让学生在解决问题的过程中加深对专业英语知识的理解与应用。校企合作是实现专业英语课程精准对接市场需求的重要途径，专业英语课程要重视与企业建立长期稳定的校企合作关系，共同制定人才培养方案，确保课程设置、教学内容与行业标准保持一致。企业可参与课程评价，反馈毕业生在工作中的表现及行业需求变化，为课程持续优化提供依据。

（二）坚持课赛融合，训练学生英语的实际应用能力

坚持课赛融合，训练学生英语的实际应用能力要求在专业英语课程建设的过程中，要秉持“课中学、赛中练、创中思”的核心理念，致力于通过多样化的教学活动全面提升学生的英语实际应用能力，并将这一理念贯穿整个教学过程以确保学生在不断的学习与实践成长为具备高度英语应用能力的人才。在专业英语课堂上，可以通过案例分析、小组讨论、场景模拟等形式，让学生在在学习理论知识的同时，初步掌握语言技能，并鼓励学生积极参与各类英语竞赛，通过模拟实战场景，如演讲比赛、辩论赛、导游服务大赛、翻译大赛等，锻炼其语言表达、思维逻辑及应变能力。除了鼓励学生积极参与各类英语竞赛，在专业英语课程教学内容上也可以设计一些与竞赛项目相匹配的语言输出任务，不仅涵盖了听、说、读、写、译等全方位的语言技能，还要紧密结合了竞赛的实际需求，如模拟撰写商务邮件、准备演讲稿、进行英文导游讲解等，帮助学生在真实或模拟的竞赛环境中，将所学知识转化为实际的语言输出，从而有效提升其英语应用能力。

（三）基于行业标准构建课证融合的专业英语课程结构体系

基于行业标准构建课证融合的专业英语课程结构体系，首先必须明确专业英语课程的“多证书”导向教学目标，即

鼓励学生在完成基本课程内容的同时，积极备考并获取与专业紧密相关的英语资格证书，如BEC（剑桥商务英语）、VETS（实用英语交际职业技能证书）、英语导游资格证、行业特定的专业英语认证等。并且在专业英语课程教学计划也需要融入证书考试内容，定期组织模拟考试，提供备考资料与策略指导，帮助学生明确备考方向，有效提升应试能力，最终实现“课证融合”，促进学生全面发展。为确保“多证书”教学目标的实现，专业英语课程还需加强英语考证辅导培训，可以通过设立专门的辅导课程以强化训练、模拟测试、错题解析等方式，提升学生的应试技巧与心理素质，并借助在线学习平台，提供丰富的备考资源，如历年真题、模拟试题、学习视频等，实现线上线下相结合的全方位辅导，确保“课证融合”的教学目标的达成。明确“多证书”导向教学目标并落实到教学实践的过程中，专业英语课程还需要紧密对接行业标准，确保课程内容与行业实际需求高度契合，比如国际贸易中的商务英语交流、旅游行业的专有名词识记等，通过设计出一系列“模块化”的课程单元，聚焦特定行业领域内的语言应用，如商务谈判、文化经典导游词撰写、客户服务沟通等，既要保证课程的针对性，又要便于学生根据兴趣及职业规划灵活选择。

四、结语

职业院校中“岗赛课证”相结合的专业英语课程建设与创新，能够更有效地帮助学生在掌握该行业所需知识与专业技能的基础上，通过考取所需职业资格证书、参加竞赛等方式提高学生的英语实践应用能力，提升其在就业市场上的核心竞争力，为毕业后的就业打下良好基础。同时，“岗赛课证”相结合的专业英语课程建设与创新，也对专业建设与教学资源整合开创了新的路径与方向，构建起以需求为引领、产学研协同的新型教学体系，推动现代教学的创新发展。

【参考文献】

- [1]刘婷婷.混合式教学中课程思政的实施路径分析——以英语专业综合英语课程为例[J].高教学刊,2024,10(14):173-176+180.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.14.043.
- [2]李微.课赛岗融通视域下中职英语技能大赛与中职英语教学的有效融合[J].校园英语,2024,(15):87-89.
- [3]孔娜.构建“岗、课、证、赛”融合对接的商务英语专业模块化课程群初探[J].海外英语,2020,(13):40-41.
- [4]李斌.基于“课、岗、证、赛”融合的服务专业的高职英语实践教学探究[J].校园英语,2016,(23):78-79.