

“立德树人”视域下高校课程思政研究与实践

张桦

宁夏师范大学

DOI:10.12238/er.v7i9.5441

摘要：在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记就曾指出要把立德树人作为中心环节。由此可见，研究和实践“立德树人”视域下高校课程思政具有建设性的现实意义。本文对于“立德树人”视域下高校课程思政建设的内涵与特征、高校开展课程思政的重要意义、高校课程思政建设的现状以及关于“立德树人”视域下高校建设课程思政的有效策略进行了相关的分析，并做出相应的总结。

关键词：立德树人；高校；课程思政

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Research and Practice of Ideological and Political Education in Colleges and Universities from the Perspective of Moral Education

Hua Zhang

Ningxia Normal University

Abstract: It can be seen that it is of constructive practical significance to study and practice the ideological and political education of college courses from the perspective of “establishing morality and cultivating talents.” This paper analyzes and summarizes from the following four aspects: the connotation and characteristics of the ideological and political construction of curriculum in colleges and universities from the perspective of morality education, the significance of carrying out ideological and political construction of curriculum in colleges and universities, the current situation of ideological and political construction of curriculum in colleges and universities, and the effective strategies of ideological and political construction of curriculum in colleges and universities.

Keywords: Establishing morality and cultivating talents; Colleges and universities; Ideological and political theories teaching in all courses

引言

我国高等事业不断取得新成绩的关键在于立德树人，只有明确思想政治教育的重要价值和意义，构建全方位的育人体系，才能不断推动我国高等事业的高质量发展^[1]。近几年，很多高校逐渐也意识到课程思政的重要性，为了更好地立德树人，就需要积极探索课程思政的建设，充分挖掘各类专业课程中蕴含的思政元素，实现专业知识和思政的有机融合，为新时代培养德才兼备的高素质人才。

1 “立德树人”视域下高校课程思政建设的内涵

高校课程思政不同于思政课程，其指的不仅仅是在高校的思政课程上开展思想政治教育，更重要的是在除思政课程以外的所有课程都开展思想政治教育，其教育理念为在高校的所有课程中都融入思政教育。在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记就曾指出要把立德树人作为中心环节，同时要将思想政治工作贯穿到学校教育教学的全部过程，以此开创我国教育事业的新局面。因此“立德树人”视域下的高校课程思政建设的内涵是指——将立德树人作为

教学目标，通过以高校的所有课程作为媒介，来实现思想政治教育全员全方位育人功能。

2 基于“立德树人”视域下高校课程思政建设的特征

基于“立德树人”视域下高校课程思政建设的特征主要有以下五个方面：一是全局性。高校课程思政建设不是单单属于课程教师的任务，其需要高校全体教职工以及学生的共同参与，教师通过利用多种多样的教学手段，学生积极配合，将思想政治教育真正贯穿到所有课程中去，能够将课堂的育人主渠道作用充分发挥出来，以此达到协同育人的良好效果^[2]；二是融合性。高校的所有课程与思想政治教育元素相融合，能够充分让学生在多个学科、多类课程中感悟到思政元素的专业内容以及其中所包含的道理；三是潜在性。相关课程的教师通过挖掘所教专业课程中蕴含的思想政治元素，并将思政内容与教学内容相融合，以一种潜在的、润物细无声的方式向学生讲授思政内容，真正实现寓教于无形的理想状态。四是协作性。高校开展思政课程建设需要包括学校、教

师、家长、学生等多方的努力，多方之间实现协作，才能够营造一种“大思政”的氛围，以此发挥思政的育人功能。五是引领性。课程思政的主要作用是实现价值引领，在建设的过程中要充分发挥专业课程的辅助作用，帮助学生在学的过程中不断树立正确的人生观、价值观和世界观。

3 高校开展课程思政的重要意义

3.1 立德树人的重要途径

毋庸置疑，国无德不兴，一个国家和社会的发展离不开德才兼备的人才，作为立德树人的主阵地——高校开展课程思政建设是培养德才兼备的人才的主要途径和重要保障^[4]。目前高校的思想政治教育工作的一大突破点就是实施课程思政建设，在各个高校逐渐推进和实施的过程中，课程思政已经成为教育共识。高校通过开展课程思政建设，能够充分将专业课程中蕴含的思政教育资源挖掘出来，提升高校思政教育水平，以此为社会培养德才兼备的高素质人才。课程思政建设的过程中需要将“立德树人”的教学理念贯穿到教学的始终，融入社会主义核心价值观，真正实现让学生内化于心、外化于行，培养具有正确价值观和理想信念的新时代人

3.2 促进学生全面发展

实现人的全面发展过程必然离不开思想政治教育，因此高校开展课程思政的另一重要意义是能够促进学生的全面发展。新时代的到来对于大学生的素质提出了更高的要求，大学生要想满足社会的需求、适应社会的发展，就需要具备良好的思想道德品质，实现自身的全面发展。高校教师要主动承担起责任，以学生为本，培养德才兼备的高素质人才。教师在实施课程思政的过程中不仅仅能够将专业课程的内容传授给学生，同时也能够引导学生扣好人生的第一粒“扣子”，促进学生专业水平以及思想政治水平提高的同时，促进学生的全方位发展和进步^[4]。

3.3 实现三全育人

高校建设课程思政能够更好地整治思政教育功能，加强各类学科教师的协同育人能力，同时也能够将丰富的教学资源进行汇总整合，真正实现全员育人、全过程育人以及全方位育人的“三全育人”。高校开展课程思政的主要方式是显性教育和隐性教育相结合，通过在专业课程中挖掘有价值的思政元素，开展协同育人，打破了高校思政教育的“孤岛现象^[5]”。高校开展思政课程建设是实现三全育人的基本要求具体可以体现在三个方面：一是课程思政能够将高校的育人教学理念落实到多个方面；二是通过课程思政，能够让学生在学的每时每刻收到正确理想信念的价值引领；三是高校开展课程思政能够促进教师实现教学突破，主动探索实现协同育人的多种路径和教学手段。

4 目前高校课程思政建设的现状

4.1 落实力度不够

在实际教学中，教师作为教学主体，其内在倾向是影响教学质量的一大重要因素。虽然高校建设课程思政具有建设性的现实意义，但是目前很多高校以及教师对于课程思政的认识不足、落实力度不够。课程思政的实施的主阵地是课堂，同时其在开展的过程涉及了学校、教师、学生等多个主体。目前部分高校认识不到位，并未将课程思政真正落实到日常的教育教学中。部分学院也没有开展相应的培训让专业课教师意识到思政课程的重要价值，教师的教学积极性也并没有被充分调动起来。高校教师缺乏育人的觉悟，就不能很好地将马克思主义中国化、爱国教育等有效纳入课堂。部分教师对于课程思政的认识有偏差，不愿意在课程思政的开展上浪费时间，即使在课程上开展了思政教育，也只是流于形式、流于表面，课程思政很难达到预期的效果。

4.2 育人功能发挥不强

高校的专业课程是建设课程思政的重要媒介和载体。高校的专业课程在学生的学习内容中的占比很大，因此开展课程思政需要充分利用专业课程这一优势，在保证专业课程传授专业知识的前提下更好地发挥育人功能。但是目前很多教师不能充分挖掘出专业课程中蕴含的思政元素，即使挖掘出部分思政元素，也不能在日常教学中将专业课内容教学和思政教学进行很好地融合，这使专业课的育人效果大打折扣。不仅如此部分教师甚至认为专业课程与思政毫无关系，仍然单纯地认为只需要讲授好专业课程的内容就行，不需要将思政元素融入教学中去，这使得专业课的育人功能发挥作用十分不理想。

4.3 相关体制机制不够完善

目前许多高校都在课程思政建设方面进行了有益的探索，但是因为开展的时间不长，经验有所欠缺，相关的体制机制不够完善。目前高校并未有针对性地对学院、教师、行政部门等在课程思政中应发挥的作用、各自的职责等进行明确的定位。实际上马克思主义学院是高校实现思想政治教育、发挥育人作用的主要阵地，在实施课程思政的过程中，马克思主义学院相对于其他学院来讲应当发挥牵头引领的作用^[6]。但是目前很多高校并没有将马克思主义学院的指导作用充分发挥出来。另外高校开展课程思政缺乏评价反馈机制，教师不能通过评价结果来明确自身的优势的不足。同时高校缺乏一定的激励机制，没有很好地利用奖惩体系来鼓励教师更好地参与到课程思政建设中去。

5 关于“立德树人”视域下高校建设课程思政的有效策略

5.1 构建顶层设计形成教学合力

“立德树人”视域下高校要想建设有效的课程思政，就

需要从上到下意识到课程思政建设的重要意义,提升对于课程思政的重视程度,构建顶层设计形成教学合力^[7]。学校要统筹安排各个学院以及相关行政部门积极投入到课程思政的建设中来,充分激发全校教职员工的积极性,在学校营造一种“大思政”的教育观念,真正让全体教职工意识立德树人的重要性,承担起育人的主体责任。同时学校应当以学生为本,构建管理育人体系,呼吁广大教职工全身心投入到学生的素质教育中去,让专业课教师帮助学生在学习到专业知识的同时,潜移默化提升自身的思想政治水平。学校要定期开展交流研讨,让教师转变原有观念,更好地承担起授业、传道的重要责任,有意识地将思政元素融入日常专业课教育之中。

5.2 实现思政元素和专业课的有效融合

高校课程思政建设的重点在于实现思政元素和专业课的有效融合。高校要基于立德树人的视角来充分挖掘出专业课程中所蕴含的有价值的思政元素,以此发挥出专业课的育人功能。各类专业课程的教学目标要重新定位,同时教学方案和教学内容也需要重新调整,将思政元素融入进去,丰富课堂内容。同时教师也需要创新教学方式 and 教学手段,激发学生学习的主动性和积极性,提升学生的课堂参与度,以此保证课程思政的效果发挥。

5.3 建立健全相关体制机制

完善的、与时俱进的体制机制对于高校思政课程的建设十分重要。一是要健全教学评价机制。教学效果评价结果是高校检验教师开展思政课程效果的直接体现,评价机制要涵盖教师的讲课风格、重难点把握、专业课和思政元素的融合以及分配等多个方面,在重视教师的科研成果的同时也要重视思想政治教育工作,对教师进行全面综合的评价^[8]。二是要完善激励机制,高校可以定期开展教学评比,了解各类专业课教师开展课程思政的具体成效,对于优秀的教师要予以物质奖励和精神激励,以此鼓励教师主动参与到课程思政建设中去。三是要完善教师队伍的选聘机制,让一些专业课强、思政能力水平高的教师承担课程思政建设主要的工作。目前很多高校的教师选聘都是重资历轻能力,这使得很多教师的能力不能很好满足课程思政建设的要求。

6 总结

综上所述,“立德树人”视域下的高校课程思政建设的

内涵是指——将立德树人作为教学目标,通过以高校的所有课程作为媒介,来实现思想政治教育全员全方位育人功能。高校课程思政建设具有全局性、融合性、潜在性、协作性以及引领性等一系列特征。高校开展课程思政是立德树人的重要途径,具有促进学生全面发展以及实现三全育人的重要意义。目前高校课程思政建设存在重视程度不足、育人功能发挥不强以及相关体制机制不够完善等一系列问题,笔者认为只有采取

构建顶层设计形成教学合力、实现思政元素和专业课的有效融合以及建立健全相关体制机制等措施,才能够激发学生学习的主动性和积极性,提升学生的课堂参与度,促进学生专业水平以及思想政治水平提高的同时,促进学生的全方位发展和进步,真正实现立德树人的教育目标。

[参考文献]

- [1]郑若鹳.立德树人视域下高校理工类专业课程思政建设研究[J].成才之路,2024,(19):41-44.
- [2]郭蕾.“立德树人”视域下高校体育课程思政的实践路径研究[J].冰雪体育创新研究,2024,5(08):70-72. DOI:10.20155/j.cnki.issn2096-8485.2024.08.024.
- [3]管炳森,焦素花.立德树人视域下高校健美操课程思政实施路径探析[J].冰雪体育创新研究,2024,5(04):108-110. DOI:10.20155/j.cnki.issn2096-8485.2024.04.036.
- [4]崔凯,吕宝雨.“立德树人”视域下高校推进课程思政全方位育人的有效路径研究[J].高教学刊,2023,9(30):160-163. DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2023.30.038.
- [5]尹勤,高祖新,毛欣瑶.立德树人视域下高校课程思政实施效果及提升路径探讨[J].大学,2023,(09):104-107.
- [6]陈艳梅,李存国,都三强.立德树人视域下高校课程思政建设理论内涵与实践探索——以《创新创业基础》为例[J].产业与科技论坛,2022,21(05):168-170.
- [7]陆鹏飞.立德树人视域下应用型高校课程思政的实现路径研究[J].哈尔滨学院学报,2022,43(01):137-140.
- [8]谢娟.立德树人视域下高校课程思政和思政课程有机融合研究[C]//新课程研究杂志社.《新课改教育理论探究》第九辑.新疆工程学院党委组织部党建科,2021:2. DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.068109.