

党的二十大精神融入“原理”课研究

林成园

广州华商职业学院

DOI:10.12238/er.v7i10.5458

摘要：将党的二十大精神融入马克思主义基本原理概论课程教学，及时推进马克思主义中国化最新成果进教材、进课堂、进学生头脑，有利于课堂教学资源开发、课堂教学方式创新、课堂教学效果提升。在教学实践中，主张做到坚持“情理交融”、坚持“点链结合”、坚持“静动并举”、坚持“稳变同重”、坚持“导体并用”等五个坚持。同时，以构建“一课一村一品”的教学模式讲好思政课，为推进党的二十大精神融入课程教学实践，寻求更加优化的整合路径。

关键词：党的二十大精神；“原理”课；路径；“一课一村一品”

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Research on the Integration of the Spirit of the 20th National Congress of the Communist Party of China into the Course of Basic Principles of Marxism

Chengyuan Lin

Guangzhou Huashang Vocational College

Abstract: Integrating the spirit of the 20th National Congress of CPC into the teaching of the Basic Principles of Marxism can help promote the latest results of adapting Marxism to the Chinese context into textbooks, classrooms, and students' minds in a timely manner, which is conducive to the development of teaching resources, innovation of teaching methods, and improvement of teaching effects. In teaching practice, it is advocated to adhere to the five principles of "emotional resonance and rationality integration," "point-chain combination," "stillness and movement coordination," "stability and change equal emphasis," and "combination utilization of guidance and conduction." At the same time, the "one lesson, one village, one product" teaching model should be used to teach good political theory classes, seeking more optimized integration paths for integrating the spirit of the 20th National Congress of CPC into course teaching practice.

Keywords: The 20th National Congress of the Communist Party of China; Basic Principles of Marxism; Pathway; "One lesson, one village, one product"

引言

在党的二十大报告中，习近平总书记指出：“马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想^[1]”，并强调：“拥有马克思主义科学理论指导是我们党坚定信仰信念、把握历史主动的根本所在^[1]”、“推进马克思主义中国化时代化是一个追求真理、揭示真理、笃行真理的过程^[1]。”思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是落实立德树人根本任务的核心课程和主干渠道。通过深入学习解读习近平总书记在党的二十大报告中提出的一系列重要论断，并将其融入“马克思主义基本原理概论”课程（以下简称“原理”课）教学中，切实推进党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，帮助在校大学生深刻认识和把握党的二十大精神，实现教学目标特色化、教学供给复合化、教学方式多样化、教学链条多元化、教学评价客观化、教学效果显性化。

一、党的二十大精神融入“原理”课的意义

（一）党的二十大精神融入“原理”课有利于课堂教学资源开发

党的二十大精神蕴含了丰富的理论与实践内容，为“原理”课提供了鲜活的教学资源。通过融入这些内容，课程的理论深度与实践价值得以提升，更有助于大学生全面、深入地理解马克思主义原理及其时代价值。通过将党的二十大精神融入“原理”课程，可以开发丰富的课堂教学资源。这包括党的最新理论成果、政策举措、实践案例等，为课程提供新鲜、生动的教学内容。这些资源能够帮助学生更好地理解 and 掌握党的最新理论成果，增强他们的理论素养和政治觉悟。

（二）党的二十大精神融入“原理”课有利于课堂教学方式创新

传统的“原理”课教学方式往往偏重于理论讲授，而忽视实践环节。党的二十大精神强调知行合一，这为课堂教学

方式的创新提供了契机。通过引入丰富的实践活动，如实地考察、社会调查等，可以增强学生对理论知识的感性认识，提高其运用理论知识解决实际问题的能力。将党的二十大精神融入“原理”课程，可以推动课堂教学方式的创新。通过采用多样化的教学方法和手段，如案例分析、小组讨论、角色扮演等，可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高课堂互动性和参与度。这种创新的教学方式有助于培养学生的批判性思维、分析能力和解决问题的能力，提升他们的综合素质。

（三）党的二十大精神融入“原理”课有利于课堂教学效果提升

党的二十大精神融入“原理”课，有助于增强课程的亲和力与针对性，使教学内容更加贴近实际、贴近生活、贴近学生。这不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以深化其对课程内容的理解与认同，从而提高教学效果。将党的二十大精神融入“原理”课程，可以促进课堂教学理论研究的发展。通过对党的二十大精神进行深入研究和探讨，可以推动“原理”课程的理论创新和发展。这有助于丰富和完善“原理”课程的理论体系和教学方法，提高课程的教学质量和效果。

二、党的二十大精神融入“原理”课的原则：“五个坚持”

在当今快速变化的社会背景下，教学方法和理念也在不断地更新与升级。本课题旨在探讨一种新型的教学理念，它融合了情理交融、点链结合、静动并举、稳变同重以及导体并用这五大原则，旨在实现将党的二十大精神融入“原理”课教学的高效性和实效性。

（一）坚持“情理交融”。既将理论讲深讲透，又注重共鸣效应。情理交融是教学的灵魂，它要求教师在传授理论知识的同时，注重情感共鸣和价值观的引导。只有将理论讲深讲透，才能让学生真正理解其内涵；同时，通过情感共鸣，可以让学生更加投入地学习和思考，从而达到更好的教学效果。

（二）坚持“点链结合”。既讲好共性内容，又突出地域特色。在教学过程中，教师应注重点链结合，即既要讲好共性内容，让学生掌握基础知识和技能，又要突出地域特色，让学生了解不同地域的文化和差异。这种结合可以帮助学生构建完整的知识体系，同时增强他们的跨文化交流能力。

（三）坚持“静动并举”。既有老师课堂授课，又有学生研讨。传统的教学往往以老师课堂授课为主，而现代教学则更加注重学生的参与和研讨。因此，静动并举成为了一种重要的教学方法。老师既要进行系统的课堂授课，又要组织学生进行小组讨论、案例分析等活动，让学生在互动中学习和成长。

（四）坚持“稳变同重”。既保持基本教学内容的稳定，又及时引入党的二十大精神。教学的稳定性和变革性同样重

要。一方面，基本教学内容的稳定是教学质量的保证；另一方面，及时引入新的知识和思想，如党的二十大精神，可以让教学保持与时俱进，更好地服务于社会发展。

（五）坚持“导体并用”，即发挥教师的主导作用，又发挥学生的主体作用，手脑并用、知行合一。教师的主导作用和学生的主体作用相辅相成。在教学过程中，教师应发挥主导作用，引导学生思考、解决问题；同时，也要充分发挥学生的主体作用，鼓励他们主动探索、积极实践。这种导体并用的教学方式可以培养学生的自主学习能力和创新精神。

综上所述，“情理交融”“点链结合”“静动并举”“稳变同重”以及“导体并用”这五大原则构成了本课题教学实践理念的核心。它们相互关联、相互促进，共同推动教学质量的提升和学生的全面发展。在未来的教学实践中，我们应不断探索和实践这些原则，以更好地服务于学生的成长和社会的发展。

三、党的二十大精神融入“原理”课的路径：“一课一村一品”

（一）“一课”，以课堂教学为核心，提升理论认同。课堂教学是传授知识和理论的主要渠道。在“原理”课程中，我们要充分利用这一渠道，将党的二十大精神融入其中，使之成为课程的重要组成部分。通过深入解读党的二十大精神，引导学生全面理解党的新思想、新理论、新战略，从而增强他们对党的理论的认同感和自豪感。

（二）“一村”，以社会实践教学为支撑，提升实践认同。社会实践教学是连接理论与实践的桥梁。我们要将党的二十大精神与社会实践教学相结合，通过组织学生深入农村、社区、企业等基层单位，开展实地考察、社会调研等活动，让学生亲身感受党的理论和政策在实践中的生动应用。通过这种实践体验，学生能够更加深刻地理解党的理论和政策，从而提升他们的实践认同。

（三）“一品”，以微学习、微宣讲、微展示、微表演为平台，提升情感认同。微学习、微宣讲、微展示、微表演等新型学习方式，具有形式灵活、内容丰富、互动性强等特点，能够有效激发学生的学习兴趣 and 热情。我们要充分利用这些平台，将党的二十大精神融入其中，通过生动有趣的形式展现出来，让学生在轻松愉快的氛围中学习和感悟。通过这种方式，学生能够更加深入地理解党的理论和政策，从而增强他们的情感认同。

实践证明，“一课一村一品”的教学模式是将党的二十大精神融入“原理”课程的有效途径。通过这一模式，我们能够全面提升学生的理论认同、实践认同和情感认同，为培养担当民族复兴大任的时代新人打下坚实基础。同时，这种教学模式也能够推动“原理”课程不断创新和发展，使之更加符合时代要求和学生需求。

四、党的二十大精神融入“原理”的存在问题和对策探讨

党的二十大精神是我国当前和今后一个时期全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。将这一精神融入“原理”课程，对于培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人具有重要意义。然而，在实际操作过程中，我们也面临着一些问题和挑战。

（一）存在的问题

1.理论与实际脱节：在“原理”课程教学中，有时过于注重理论知识的灌输，而忽视了与实践的结合，导致学生对党的二十大精神的理解停留在表面。

2.教学内容更新滞后：随着时代的发展和社会的进步，“原理”课程的内容需要不断更新。然而，目前一些教材和教学内容更新滞后，未能及时反映党的二十大精神的新要求。

3.教学方法单一：部分教师仍然采用传统的“填鸭式”教学方法，缺乏创新和多样性，导致学生对课程失去兴趣。

（二）对策探讨

1.加强理论与实践的结合：在教学过程中，应注重将党的二十大精神与具体实践相结合，通过案例分析、实地考察等方式，帮助学生深入理解和应用党的创新理论。

2.及时更新教学内容：教材编写者和教师应密切关注党的理论创新和实践发展，及时更新教学内容，确保“原理”课程与时代发展同步。

3.创新教学方法：教师应积极探索多样化的教学方法，如小组讨论、角色扮演、情景模拟等，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

将党的二十大精神融入“原理”课程，不仅是教育领域的重大课题，更是对新时代高等教育思政课铸魂育人提出的

新要求。面对这一长期而艰巨的任务，我们必须正视存在的问题，采取切实有效的对策，确保党的创新理论在高等教育中生根发芽、开花结果。针对课程内容与党的创新理论结合不够紧密，教学方法和手段相对单一，师资力量对党的理论掌握不够深入等这些问题，我们可以从加强课程内容创新、改进教学方法和手段、加强师资队伍建设和完善课程评价体系等方面着手解决。通过以上措施的实施，我们可以更好地将党的二十大精神融入“原理”课程，发挥其在培养社会主义建设者和接班人中的重要作用。同时，这也有助于推动高等教育质量的提升和内涵式发展，为培养更多高素质人才做出积极贡献。只有这样，我们才能更好地发挥“原理”课程在培养社会主义建设者和接班人中的重要作用。

[参考文献]

[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[EB/OL].人民网,2022-10-16.

[2]杨泉明.高校党的思想建设研究[M].北京:中央编译出版社,2012.

[3]张莹.党的二十大精神融入“思想道德与法治”课程研究[J]天津职业院校联合学报,2023(03):3-6.

作者简介：

林成园(1987年—)，男，汉族，广东湛江，硕士，经济师，单位：广州华商职业学院，研究方向：马克思主义中国化。

基金项目：

该题为广东省高职高专院校思想政治理论课建设联盟“党的二十大精神融入马克思主义基本原理概论课程教学的研究与实践”（GDSZXT-202241）的终结性成果。