

班主任如何在班级“事上磨”

刘凌虹

珠海市礼和中学

DOI:10.12238/er.v7i10.5459

摘要：明代大儒王阳明认为，“人须在事上磨，方能动亦定，静亦定，历事才能练心，内心才会拥有强大力量，才能真正成长”。事上磨，是于纷繁复杂的情境中化繁为简的历练；事上磨，是于面临问题中学会找规律、想办法，举一反三的不断提升。这一“磨练”在班级管理中尤为明显。班级管理是复杂且精细的过程。对初中班主任而言，班级管理工作能否收到实效、管理方法是否科学，都会对学生未来的人生选择以及思想观念产生直接影响。班级管理工作渗透在日常学习生活的各个方面，与学生有着千丝万缕的关联。如何在学生日常生活的各个方面“事上磨”，事关一名班主任的管理智慧和专业成长。

关键词：班级管理；管理方法；管理智慧；专业成长

中图分类号：G45 **文献标识码：**A

Research and Discussion on How does the Homeroom Teacher Manage Class Affairs

Linghong Liu

Lihe Middle School in Zhuhai City

Abstract: Wang Yangming, a great Confucian scholar of the Ming Dynasty, believed that “one must sharpen oneself in matters in order to be both active and calm. Only by experiencing things can one cultivate one’s mind, possess strong inner strength, and truly grow.” Managing matters is an important experience of simplifying complexity in complex situations; In facing with problems, we need to find patterns, find solutions, and constantly improve by drawing analogies. The process of management is particularly evident in class management. Class management is a complex and intricate process. For middle school homeroom teachers, the effectiveness of class management work and the scientific management methods will have a direct impact on students’ future life choices and ideological concepts. Class management work permeates various aspects of daily learning and life, and is closely related to students. How to “grind” various aspects of students’ daily lives, about the management wisdom and professional growth of a homeroom teacher.

Keywords: Class management; Management method; Management wisdom; Professional growth

引言

担任班主任这两年多的时光里，深切体会到这份工作的不易。班级事务的繁杂、平时工作的快节奏、处理不完的突发事件以及各种教学任务...但当我静下心来复盘时，才发现原来看似纷繁复杂的工作背后是有一些需要深刻体悟的道理存在的。

一、案例分析

上学期召开了学校的第一届运动会，最后的压轴环节是教师组的拔河比赛，但当第一局拔河比赛结束的时候，我们正在交换阵地，这个时候我的旁边多了班级好几个学生，特别着急的对我说“老师，咱们班王小明（化名）出事了！摔得特别严重，老师您快去看看.....”我当时脑子里一片空白，赶紧跑向校医室，经校医初步诊断是锁骨断裂。我赶紧第一时间给家长打电话，让接孩子去医院医治。王小明是班里出了名的调皮捣蛋的学生，经常的课间以及上课期间搞恶作剧，问清楚班里的目击者后，我将参与的两名同学叫到办公室询问，但是两名同学都不肯承认，无奈之下，眼看到了放学时间，我就先安排学生放学了。

而我的担心却越发明显，我又拨通了参与“抬人”的两名同学的家长电话，调查事故发生的过程，但是两个孩子或许是由于害怕承担责任，支支吾吾不愿意将当时的情况说清楚。就在这个时候，王小明家长打来了电话，家长在电话那边非常的生气，第一句话就是“请问你到底有没有调查清楚我孩子现在这个情况是谁造成的？！”，当时的我心中特别委屈，心里想：我也是整整忙了一天，况且前几分钟我正在调查此事，为何家长的语气如此生硬？我这边也没有克制的说了句“您能不能注意下您说话的方式呢”？家长听到这话后更加的生气了，谈话内容已经从了解孩子的事故原因变成

了“态度问题的拉扯”，在一场不愉快的交谈中，对方气冲冲的挂了电话，我也是内心沉到了谷底。

那天晚上，我再次拨通了两名参与同学家的电话，在做好学生思想工作的同时，消除两名参与同学的心理障碍。在家长的配合下，两名同学终于将事件的来龙去脉说清楚了。原来在教师组进行拔河比赛的时候，班级里三名同学在“大本营”区域玩“拼手抬人”的游戏，这个“大本营”区域是运动会前学校安全教育一直强调的各班整齐有序的观赛区域，两名男生手捧手将王小明抬起然后走到另外的班级，在抬起来不到一分钟的时间后，由于两名同学的手失衡，导致王小明瞬间摔了下来，由于是侧摔，导致其锁骨断裂。

当调查清楚后，我再次拨通了王小明家长的电话，将事件的调查结果反馈给孩子家长，但说完后，对方又是一句生冷的回复“你的意思就是这件事情是因为我孩子不遵守安全纪律问题了？和学校没有一点关系？对不对？！”家长也是非常情绪激动的说孩子要进行手术。也许是出于对孩子诊断结果的担心，亦或是第一次打电话沟通的小摩擦。第二次的沟通又在一片不愉快中结束。

我冷静下来快速找到了学校领导，在年级处和德育处的协调下，就学生家长的沟通工作、学生住院的保险理赔事宜以及与两名参与活动的孩子家长的协调沟通问题进行了全面的部署，我也积极按照学校的安排展开后面的慰问、协调工作。

在学校的共同努力下，这件事情也逐步平息。但是挤压在家长内心的情绪并没有在短时间内得到缓释，除了每天的慰问孩子的健康状况、疏导孩子的情绪外，我也不遗余力的和各科任老师协调孩子出院后的学习方案并每天积极落实教学任务，可以看到家长的情绪稍微有了缓解。后面我也紧跟孩子的康复治疗整个过程的了解情况，和家长及时沟通孩子的身体情况、叮嘱孩子的营养搭配，以及医疗保险的理赔手续的协调。在历经上学期请假两周以及寒假一月左右的恢复后，孩子也终于拆线康复，到了为期半年的恢复期。

令我感到惊喜的是：在第二学期开学报道的第一天，王小明家长给我发了一长串文字，字里行间表达的是对老师发自内心的感谢、希望我能够理解事情发生的时候由于他们对孩子的担心而产生的情绪，表达了自己以后对孩子的严加管教、以及提供了孩子治愈后缝线的图片让我传达给班级的同学，加强孩子们的安全意识和自我约束能力。开学第一天的繁忙中收到这样的信息，我内心挤压很久的阴霾也终于散去，那种“冰释前嫌”的感觉令我豁然开朗。至此，我也好好的复盘了自己在这件事情的处理上以及班主任工作中应该改进和努力的地方。

二、教育心得

家庭教育是一切教育的基础，但好像“惹不起，也躲不起”成为了家校沟通中老师严重的心理障碍，到底家长是我们教育的资源，还是“滋事”的源头？如何真正的发挥“三力合一”的功效呢？如何在平时做好班级管理？我认为以下几点值得参考。

（一）和家长的沟通真诚至上

所谓“精诚所至金石为开”。以我上面的例子来说，作为一名班主任，在得知自己班级调皮捣蛋的那个孩子由于不遵守纪律而发生安全事故，能不能换位思考：“如果这是我的孩子，我第一时间应该关心的是孩子伤到哪了，严不严重，怎么治疗...”，当内心的这种声音被唤醒后，与家长的沟通就不再是为了完成工作而工作，而是发自内心的对孩子关心的真诚之心，家长也都是能够感受到老师是否是捧着一颗真诚的心与自己沟通。如果缺少了真诚，一切就失去效力了。所以沟通的时候，所谓的技巧或模式还是收起来，拿出真心，真诚交流。无论是和学生还是家长，要富有同理心，多站在对方的角度看问题，教师的真挚一定会在沟通中得以充分展现。

（二）沟通过程语言要得体

正所谓：急事慢慢的说、大事冷静的说、关键的事挑重点说。真诚虽为首要，但说话紧随其次，因为它才是彼此沟通的重要形式。要避免说话很冲、情绪上来不加控制的发泄、以及口不择言，尤其是要谨言慎行。当在面对学生紧急事故的时候，要巧说，慢说，想好再说。这样不但体现出教师的逻辑思维、谨慎严肃，也会无形中增加家长对教师的信任。有些棘手的问题如果不知道如何回应，便可巧妙结束，等后续准备好再回答，毕竟补充回答比说错纠错更好。在和学生沟通时，要做到不挖苦、不讽刺、对事不对人，批评与鼓励相结合，让学生克服心理障碍，愿意和老师进行心与心的交谈。

（三）全面了解孩子，并在平时做好和家长的定期沟通与反馈

不能等到事情爆发的那一刻，家长才知道自己的孩子在学校平时的表现很不尽人意，像班级的一些典型的“调皮学生”，平时要收集学生的一些“证据”，等到信息积攒到可以拿来和家长约谈的时候，也要做好沟通的准备，如：针对孩子目前的表现，作为班主任有什么好方法、需要家长配合什么；亦或者一些理论依据，一定是做好各方面的工作后，才和家长展开沟通，不能因为稍微的一点小事就动不动叫家长，针对很多的小问题，也要艺术性的表达，既不能挫伤孩子的积极性、又不能让家长觉得被老师约谈是一件很丢人的事情，沟通最终的目的是为了孩子更好的成长。面对问题、解决问题，而不是被双方的情绪所左右。像我以上案例中的

王小明同学，通过我的观察，我发现他是一个非常聪明的孩子，只是心思不在学习上而已，因此，我会在平时的教学中特别关注他，给他一些除了课堂作业外的拔高训练题，结果他在我办公室完成的习题正确率都非常高！一段时间的拔高训练后，他对英语学科也有了兴趣，不再像以前那样连单词都懒得去记了。这就是我平时的观察，在素材积累到一定程度时，再和家长进行沟通，在后面处理孩子受伤事故的同时，也和王小明家长谈及孩子的学习情况，孩子妈妈对于我如何得知孩子的性情倍感惊讶，也感觉到自己需要调整的地方。家长不仅态度积极，而且对老师也逐渐的尊重。

（四）安全大于一切，不怕一万，只怕万一

安全是学校工作的底线，绝对输不起，需要齐抓。如果在工作中，班主任肯用心发现就会知道：任何的细节处都有可能隐藏安全隐患，细节决定成败，如何在别人看不到的地方发现问题，非常考验班主任的环境安全敏感度。像以上案例中，王小明和其他两名同学在“大本营”区域玩游戏摔伤的事故是在教师组进行拔河比赛的时候发生的，这个时候，所有的学生都聚在一起观看老师的比赛，活动现场相对来说比较混乱，如果这个时候班级里仍然有纪律委员督查或学生会纪律委员的督察工作亦或者调整教师组比赛的观赛形式，或许一些安全事故在此处都不会出现。但调皮捣蛋是初中生成长的典型特点，如果对于安全的教育没有深入到孩子的内心，躲过一时也不会一劳永逸，因此在今后的教学中，教师和学校要齐抓安全问题，针对学生进行不厌其烦的安全教育，促进多种形式的安全教育深入学生内心，动之以情、晓之以理。安全问题时时抓、事事抓、创新形式的抓。班主任在工作中要善于发现安全隐患，对于教学环境有充分的敏感度。

（五）心中有爱，眼中有景

当班主任的内心深处充满对学生的关爱、对自己从事的职业的热爱时，一切的教育才真正发生。班主任的眼界也会

更加的开阔，格局也会不断的扩大。做一个有温度的教育者不是一件容易的事情，工作有时会让人变得按部就班；学生的个体差异使得教育纷繁复杂；家校沟通中对班主任智慧与修养的考验...但唯有热爱，可抵这些细枝末节的琐碎；唯有热爱可以让一个人在平凡的工作中发现不一样的风景。

三、结语

班级管理的复杂性、重要性是由教师工作的独特性所规定的。班主任在“事上磨”的智慧是在一次次的一线教育教学实践中生成的，同时要不断进取前人的精神养料，加之一定程度的反思。无论哪种途径，都需“在劳力上劳心”方式予以实现，因为在劳力上劳心，是一切发明之母。事事在劳力上劳心，便可得事物之真理。人人在劳力上劳心，便可无废人。正如王阳明心学告诉我们的那样：在尘凡的工作中，干事时被充实地激发心中的躁动，调伏本身的心、耐住本身的性，经由过程事上磨，才能物来顺应，获得内心的成长和智慧。当心态发生改变，能以从事的工作中点点滴滴的问题当作“磨练”的养料，能够发自内心的俯身去实践、去复盘、去体悟，也一定能够在平凡的工作中开出美丽的花儿。

[参考文献]

- [1]巨有福.浅析初中班主任如何做好班级管理工作[J].甘肃教育研究,2024(8):54-56
- [2]王阳明.身处泥泞,遥看漫山花开[C].王阳明心学,2023:22-23
- [3]李忠.新时代的教师需要教育家精神[J].当代教师教育,2023(3):1-2

作者简介：

刘凌虹（1990.12—），女，汉，陕西渭南人，珠海市礼和中学，研究方向：英语教学与班级管理