

论英语教学中的“温故知新”

邵媛媛

西北师范大学

DOI:10.12238/er.v7i10.5461

摘要：在双减背景下，为使学生掌握有效的英语学习方式，教师需要思考如何提升课堂教学的质量和效率。英语词汇、语法、听力、写作的有意义学习使英语学习“知新温故”。“温故知新”是指复习旧知识而生出新知识；“知新温故”是指学习新知识却看到了旧知识的影子，学习新知识的过程也是复习旧知识的过程。这一教学方法能够激发学生的学习兴趣，培养他们的批判性思维，提高语言运用能力，适应不同的学习风格，并促进长期记忆的形成，有助于学生全面提升英语综合能力。

关键词：英语学与教；减负；知新温故

中图分类号：G420 **文献标识码：**A

Discussion on “Gaining New Insights through Reviewing Old Material” in English Teaching

Yuanyuan Shao

Northwest Normal University

Abstract: Under the background of double reduction, in order to enable students to master effective English learning methods, teachers need to think about how to improve the quality and efficiency of classroom teaching. Meaningful learning of English vocabulary, grammar, listening and writing makes English learning “gaining new insights through reviewing old material.” “Gaining new insights through reviewing old material” refers to reviewing the old knowledge and generating new knowledge; “Gaining new insights through reviewing old material” refers to learning new knowledge but seeing the shadow of the old knowledge. The process of learning new knowledge is also the process of reviewing old knowledge. This teaching method can stimulate students’ interest in learning, cultivate their critical thinking, improve their language ability, adapt to different learning styles, and promote the formation of long-term memory, which helps students to improve their comprehensive English ability.

Keywords: English learning; English teaching; Burden reduction; Gaining new insights through reviewing old material

引言

中华优秀传统文化是指中华民族在长期历史发展过程中创造和积累的具有重要价值和深远影响的文化成果。这些文化成果承载了古代先贤的智慧和思想，不仅体现了中华民族的智慧 and 创造力，而且对中国的社会历史发展、人们的思维方式、价值观念和行为规范产生了深远的影响。尊师重教是我国的优良传统之一，形成了丰富的教育思想，如孔子所说，“温故而知新，可以为师矣。朱子曰：温，寻绎也。故者，旧所闻；新者，今所得。言学能时习旧闻，而每有新得；则所学在我，而其应不穷；故可以为师。”汲取、践行中国传统文化精髓，对现在教育问题的解决，仍具有很多现实意义。

1 双减政策需要落实在课堂教学中

英语作为国际通用语言，是全球范围内交流、合作与竞争的重要工具。英语教学在学生的成长和发展中具有重要的

地位和作用。它不仅有助于学生掌握国际通用语言，提升跨文化意识和国际理解力，还能够促进学生的认知发展和思维能力提升，为学生的个人发展和职业规划提供有力支持。因此，我们应该高度重视英语教学工作，努力提高学生的英语水平和综合素质。基于此，中学英语教师要加强对英语教学的研究，结合新的政策和新的教育改革发展趋势，创新英语课堂教学方法。

“双减”政策的深入推进为义务教育阶段学科教学的提质增效做出了有力指引，为学生的高效学习做出了方向引领，实施英语高效课堂成为教师探索“双减”背景下课堂教学的有力举措。“双减”政策的实施可以减少重复率高的学习任务，能最大限度地保证学生在英语课堂上有所收获，从而实现英语教学观念和教学模式的创新。要把“双减”精神落实到实际的课堂教学中，需要基于学科特点而找到英语学与教的有效方法。

英语课程是一门学习及运用英语语言的课程，语言类知识是“复杂教学过程中一切活动的基础”语言教育的根本任务是在语言学习的基础上实现人的全面发展，英语学科教育除了关注语言结构、文化内容、方法策略层面的知识以外，更需要重视价值观念层面的知识。外语学习的文化性体现在两个方面：学习内容和学习目标。从学习内容来说，语言一旦成为口头或笔头的交际产品，就打上了交际者的文化烙印。换言之，语言所表达的内容承载着交际者的文化。英语课程教材中的知识往往体现了累积效应，即新知识与旧知识之间存在一定的联系，并以旧知识为基础。然而，许多教师在备课时往往意识不到新旧知识之间的联系，在授课时把新知识以碎片化的方式呈现给学生，学生在接受新知识的过程中仅以记忆的方式学习，无法形成新的认知结构，达不到思维的锻炼，从而产生的是机械学习。从英语学习过程来看，学生在英语学习中不只是记忆、理解语言知识和训练语言技能。英语课堂上的学习活动涉及大量的观察、思考、分析、判断、评价、创造等认知活动。

2 英语教学中的知新温故

2.1 知新温故有利于英语单词学习

“没有语法，表达甚微；没有词汇，表达为零。”这是语言学家威尔金斯对于词汇学习重要性的概括。词汇是语言学习的基础，掌握丰富的英语词汇是英语语言能力发展的关键。《课标》对于词汇学习的教学指导强调，学习词汇不只是记忆词汇的音、形、义，而是要结合具体主题、在特定语境下开展综合性语言实践活动。基于语境和主题内容积累词块，构建不同的词汇语义网，并能对所学词汇进行迁移运用，最终可实现词语内化。

在新单词的教学中，老师可以利用已知词汇学习新词，引导学生回忆与之相关的已知词汇，通过比较、联想等方法加深对新词的理解和记忆。例如，学习“democracy”（民主）时，可以联想到与之相关的“republic”（共和国）、“election”（选举）等词汇。构词法的应用，英语中很多单词都是由词根、前缀和后缀组合而成的。掌握这些构词元素有助于理解新词的词义和词性。例如，“tele-”表示远程或电信，“graphy”表示书写或记录，因此“telegraphy”（电报术）可以理解为远程书写或记录的技术。语境中的词汇运用，将新词汇放入具体的语境中进行学习和运用，有助于更好地理解和掌握这些词汇。通过阅读、写作、听力训练等方式，让学生在不同的语境中接触和使用新词汇，可以加深对这些词汇的记忆和理解并将词汇按照词性、主题等进行分类和归纳，有助于学生形成系统的词汇网络。这样不仅可以提高词汇记忆的效率，还能促进词汇的灵活运用，在教学过程中，教师应注重引导学生复习已学词汇，并通过新旧词汇的联系来学习新词汇。这样不仅可以巩固已学知识，还能促进新知识的吸收和理解。

2.2 知新温故 有利于英语语法学习

英语语法教学在英语学习中占据着举足轻重的地位，它不仅帮助学生理解语言的结构和规则，还促进了学生实际语言运用能力的提升。学习英语语法时，新旧知识的联系非常重要。掌握这些联系可以帮助我们更好地理解和应用新学到的语法规则。

构建基础，在学习新的时态（如过去完成时）时，先回顾已学过的时态（如过去时和现在完成时）。理解它们之间的区别和联系有助于掌握新的语法点。例如，了解过去时和现在完成时的区别后，更容易理解过去完成时的用法。使用旧知识作为新知识的框架，从简单到复杂，先掌握简单句型的结构（如主谓宾），然后学习复杂句型（如复合句）。理解简单句型的基本规则后，可以将这些知识应用到学习复合句中。重复练习，持续巩固，新旧知识的联系还需要通过反复练习来巩固，做一些包含新旧语法点的综合练习题，能够在使用新语法时自然地联想到已掌握的旧知识，试着在实际交流中运用新学到的语法规则，回顾旧知识的同时加强新知识的应用。例如，在写作或对话中，有意识地使用新学的语法结构，并结合已学过的内容。把学过的语法点做个总结，找出它们之间的联系和共同点。例如，总结不同时态的使用场景和构成规律，这样能更好地理解和记忆。

2.3 知新温故 有利于英语听力学习

英语听力在语言学习中具有极其重要的地位，它不仅是语言理解和交流的基础，还在很多方面对语言学习者的综合能力提升起到关键作用。英语听力不仅仅是语言学习的一个部分，它对整体语言能力的发展有着深远的影响。通过不断提高听力能力，学习者能够更全面地掌握英语，增强跨文化沟通的能力，并在全球化背景下获得更广泛的发展机会。在英语听力中，新旧知识的联系同样起着至关重要的作用，新旧知识的联系在英语听力中能够显著提升听者的理解力、记忆力和批判性思维能力，使他们在接收和处理信息时更加自信和有效。

在英语听力的教学中，首先可以激活背景知识，在开始听力之前，先激活与主题相关的背景知识。这可以通过简单的预习、讨论或头脑风暴来实现。例如，如果要听一段关于环境保护的演讲，可以先回忆自己已知的相关内容，如气候变化、可再生能源等。然后做预测，在听之前根据已有知识做出预测，猜测可能会听到的内容。这种预测可以让你在听到相关信息时更加敏感，并且更容易将新信息与已有的知识联系起来。例如，在听一则新闻报道之前，根据标题或开头的几句话预测接下来的内容。然后使用关键词联想，在听力过程中，注意抓住关键词，并将其与已有知识相联系。例如，听到“sustainable energy”时，联想到之前学习过的“solar power”或“wind energy”。这种联想有助于在头脑中建立

更强的知识网络。构建思维导图，在听力后，将新听到的信息与已有的知识结构联系起来。通过图示的方式，可以更清晰地看到新旧知识之间的关系，并帮助巩固记忆。在听力结束后，重复关键内容并尝试用自己的话进行总结。总结时，可以将新信息与旧知识结合起来，例如，“这个观点与我们之前学到的关于经济增长的理论一致”，并尝试在实际生活中应用新学到的知识。当你能够将新知识应用到实际情境中时，它会更自然地与旧知识联系起来。例如，如果听到一个新的英语表达，试着在对话中使用它，这样可以加深印象，并与之前学到的表达形成对比。在听力过程中或之后，做笔记并定期复习，在笔记中，明确标注新旧知识的联系，并在复习时特别注意这些部分。例如，你可以在笔记中标出新学到的词汇和它们与已知词汇的关系，并通过复习加深理解。

2.4 知新温故 有利于英语写作学习

英语写作是学生通过语言展现其逻辑思维能力的的重要途径之一。已有研究表明，写作中对篇章结构、逻辑衔接词使用和学习策略等方面的培训有助于提升学生的逻辑思维能力。英语写作在语言学习中同样具有至关重要的地位，它不仅是表达思想的主要方式之一，还在很多方面对学生的综合能力发展起到关键作用。在英语写作中，新旧知识的联系起着关键作用，这种联系不仅有助于增强学习者的理解力，还提升了文章的连贯性和说服力。英语写作不仅仅是语言学习的一个环节，它对全面提高语言能力、增强逻辑思维、应对学术和职业挑战具有深远的影响。通过持续的写作练习，学习者能够更加有效地掌握英语，并在各个领域发挥更大的潜力。在英语写作中，新旧知识的联系非常重要，它帮助读者更容易理解并接受新的信息。

在英语教学中使用过渡句，过渡句可以帮助平滑地从已知信息过渡到新的内容。例如：“As we have previously discussed, the economic growth has been steady. Building on that, let's now explore the factors contributing to this trend.”这样做能确保学生不会感到突然，帮助他们从已知的内容顺利过渡到新的信息。重述旧知识，在引入新概念之前，简单地重述之前提到的要点可以加强新旧知识的联系，通过重复旧知识的关键点，帮助读者在心理上做好接受新知识的准备。

进行类比和比喻，将新概念与学生已经熟悉的概念进行类比或比喻，可以使新信息更容易理解，类比和比喻可以让抽象或复杂的概念变得更形象具体。另外通过在文本中前后照应，可以强化新旧知识之间的联系。例如，在一篇文章的前面提到某个概念，然后在后面再次提及，可以引用前面的内容来建立联系，也可以通过使用例子或实例来解释新概念，使其与旧知识产生联系。通过这些方法，作者可以在英语写作中有效地将新知识与学生已有的知识联系起来，使信息传递更加顺畅，理解更加深刻。

在英语教学中，“温故知新”是一种有效的方法，能够帮助学生巩固旧知识并通过对新知识的结合获得更深层次的理解。通过定期复习，学生不仅能够强化基础知识，还能在学习新内容时形成对语言结构的全面掌握。这一教学方法能够激发学生的学习兴趣，培养他们的批判性思维，提高语言运用能力，适应不同的学习风格，并促进长期记忆的形成。总体而言，“温故知新”在英语教学中具有重要的应用价值，有助于学生全面提升英语综合能力。

[参考文献]

[1]王蕾,周密,孙万磊.重构英语课程内容观,探析内容深层结构——《义务教育英语课程标准(2022年版)》课程内容解读[J].课程·教材·教法,2022,42(08):39-46.

[2]论外语教育的学科定位与教师的身份认同[J].周燕.外语教育研究前沿,2019(04)

[3]赵连杰.知识分类视野下英语学科知识与问题解决的关系探析[J].课程·教材·教法,2022(4):113-119.

[4]程晓堂.义务教育英语课程标准关键问题解读[J].中小学外语教学(中学篇),2022,45(07):1-8.

[5]郁晓芳,龚海平.指向学生有效记忆的英语单词教学策略研究[J].中小学英语教学与研究,2022,(05):15-16+26.

[6]陈明宇.基于语篇的初中英语语法教学实践[J].中小学外语教学(中学篇),2023,46(05):45-50.

作者简介:

邵媛媛(1999),女,汉,甘肃庆阳,硕士研究生,西北师范大学,学科教学(英语)。