

“项目型多元智能”在商英教学中的应用综述

王思敏

江西科技学院

DOI:10.12238/er.v7i10.5476

摘要：“项目型多元智能”将项目教学与多元智能相结合，以成果为导向，一方面能有效调动学生学习的积极性，促进学生发展，另一方面能帮助教师有效管理课堂，增强师生之间的互动。通过分析国内外截止2024年5月的相关核心刊物文献发现：国内外对于项目制教学/多元智能理论在英语教学中的应用研究成果十分丰富，但对于两者的结合在英语教学中的应用研究甚少，前者的研究只要集中在理论研究、应用研究两方面，而后者即两者的结合方面的研究主要集中在理论上。因此在未来的研究中，可以不断探索“项目型多元智能”的教学模式，进一步拓展实证研究主题，丰富成果。

关键词：多元智能；项目教学；商务英语教学；研究综述

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

A Review on the Application of Project-based Business English Teaching from the Perspective of Multiple Intelligence Theory

Simin Wang

Jiangxi University of Technology

Abstract: “Project-based multiple intelligence” combines Project-based Learning with Multiple Intelligence Theory and is results-oriented. It can mobilize the learning enthusiasm of students, promote their development as well as help teachers manage the classroom and enhance the interaction between teachers and students effectively. Through the analysis of related core publications literature at home and abroad, it can be found that the application of Project-based Learning/ Multiple Intelligence Theory in English teaching research is broad. But for the combination of the two in English teaching application research is rare, the former research focus on the theoretical research, applied research, and the latter which is the combination of the two mainly focus on the theory. Therefore, in the future research, the teaching mode of “project-based multiple intelligence” can be continuously explored to further expand the empirical research topics and enrich the results.

Key words: Multiple Intelligence Theory; Project-based learning; Business English teaching; Research review

引言

2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出，鼓励应用型本科学校开展职业本科教育，除此之外，还应充分借鉴发达地区应用型人才培养经验，结合地方发展和学校实际，建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研结合为途径的专业培养模式。“项目型多元智能”这一概念最早由蒋满英、汤百智提出，该概念以 Sally Berman 所撰 *Project Learning for the Multiple Intelligences Classroom* 一书为参考，将项目教学与多元智能理论相结合运用在课堂教学中，并以成果为导向，以促进课堂教学的进行。本文将从“多元智能理论在英语教学中的运用研究”，“项目教学在英语教学中的应用研究”以及“多元智能理论与项目教学相

结合的相关研究”等方面进行文献梳理，力图尽可能地呈现出“项目型多元智能”的研究现状和问题，进而为今后的研究提出建议和方向。

一、文献来源及研究样本

本研究综述中，文献主要来源于中国知网（CNKI），“谷歌学术”以及“超星电子图书”等。截至2021年3月，本研究在中国知网（CNKI）中以分别以“多元智能+商务英语”、“多元智能+中职英语”为篇名搜索发现相关文献数分别为32, 51，其中核心刊物文献数分别为1和0。但以“多元智能+英语”为篇名搜索发现共有1754篇相关文献，其中核心刊物文献共43篇。除此之外，以“项目教学+商务英语”为篇名搜索发现相关文献数量为94，其中核心刊物文献仅1篇；但以“项目+英语”为篇名搜索共3539篇文献，其中核

心刊物文献 141 篇。

并且,本研究在“谷歌学术”中分别以“multiple intelligence +business English”,“project-based learning+business English”搜索发现相关文献数量极其有限。但以“multiple intelligence + English”,“project-based learning+English”为关键词搜索,发现有大量的相关研究,但供下载阅读的文献数量有限。

此外,通过“超星电子图书”搜索发现,国外关于多元智能理论与教学相结合的相关著作有 149 本,其中与英语教学相关的有 6 本。而国内相关著作有 19 本,与英语教学结合的相关著作仅有 1 本,即张淑燕的《多元智能理论与英语教学研究》。

鉴于此,本研究通过对国内核心刊物文献以及能供下载阅读的外文文献及国内外相关著作的阅读,将从“多元智能理论在英语教学中的运用研究”,“项目教学在英语教学中的应用研究”以及“多元智能理论与项目教学相结合的相关研究”等方面进行文献梳理。

二、研究现状

(一) 项目制教学在英语教学中的应用研究

项目制教学(Project-based learning, 简称 PBL)以产出为导向,废除班级授课制,打破学科体制,把学生有目的的活动作为设计的学习单元,以此来组织学校的工作,由四个步骤组成:目的,计划,实施,评定。并且每个项目都有四个特点:1.它是一种合作的活动;2.它是以一个问题为中心的;3.它是一种生产的活动;4.它是一种评价的和有目的练习(单中惠,2002)。综上所述,项目制教学在应用型本科高校教学中具有很强的适用性。

项目课程最早出现在意大利罗马的建筑师学院。当时“项目”的含义是指学院中为了培养优秀的建筑师而开展的建筑设计竞赛。18 世纪末,欧洲各国以及美国纷纷设立了工业学校和职业学校,“项目方法”也从欧洲传播到了美国(徐国庆,2008)。1918 年,克伯屈(Kilpatrick)发表《设计教学法》(Project Method),对项目课程进行了系统的理论研究,首次提出了项目制教学的概念。从 20 世纪 60 至 70 年代开始,新实用主义在美国哲学界乃至整个思想界的影响越来越大。项目成了中小学教学广泛采用的一种教学模式,教师们根据课程标准设计了各种紧扣学科(单学科或多学科)的项目(徐国庆,2008)。在项目制教学的具体运用中,师生对 PBL 运用在英语教学中的看法和态度都是积极的(Cristina Petersen & Hossein Nassaji, 2016)。将 PBL 运用在英语教学中能够促进学生英语听说读写能力(特别是说和写的能力)

(Ady Marcela Vaca Torres, 2017; Noor Idayu Abu Bakar, 2019)、互联网搜索能力、社交和合作能力的提升(FragoulisI, 2009; 高艳, 2010),增强学生学习动机和自我效能感(王

勃然, 2012; Shin Myeong-Hee, 2018),同时还对学生短期英语的提升有促进作用(P Foss, 2008)。在教师教学方面, PBL 式英语教学不仅可以帮助教师解决教学中出现的问题(陈京丽&张明珠, 2011),还有助于教师教学效果的提升(徐艳梅,李晓东, 2014)。

(二) 多元智能理论在英语教学中的应用研究

多元智能理论(Multiple Intelligences)简称 MI, 最先是加德纳(1983)在《智能的结构》(Frames of Mind)中提出,并介绍了最初的七种智能,即语言智能、音乐智能、逻辑-数学智能、空间智能、身体-动觉智能、人际智能、自我认知智能。随后 1993 年发表的《多元智能》(Multiple Intelligence)进一步发展了 MI。在 1999 年的《重构多元智能》(Intelligence Reframed)中加入第八种智能——博物学家智能。首次提出将 MI 运用在英语教学之中的 Berman(1998),详细介绍了如何在外语教学中运用 MI,并对每种智能都设计了对应的活动清单,以满足八种不同智力类型学生的需求。2004 年《重构多元智能》被引进,与同时期的有关 MI 的译著一起,在我国掀起了“多元智能热”(王大凯, 2005)。国内对其运用方法的研究是基于国外相关研究基础之上,结合学科特征以及我国教育发展现状而来的,其研究过程也呈现出循序渐进的样式,从设想(李志颖和闫寒冰, 2002)到具体途径(黄远振, 2003),再逐步过渡到具体的方法策略(沈彩芬&程东元, 2004; 裴正薇, 2008; 刘忠喜, 2014 等)以及具体的实施方法(杨昕, 2011; Shu-fen Chen, 2005; , Shu-Chin Su & Eleen Liang, 2017 等)。在 MI 与英语教学相结合的具体运用中,教师的智能类型(Z Dolati & A Tahriri, 2017)和教材的滥用(Maryam Tafarroji Yeganeh, 2015)都会对成效产生影响,但正确地结合对学生的学习态度(Habib Soleimani, 2012)、学习成绩(N Piengkes, 2013; 宋艳, 2018; 姚美林, 2020)有积极影响。

(三) 关于多元智能与项目教学相结合的相关研究

上述 MI/PBL 在英语教学中都具有很好的成效,但关于 MI 和 PBL 结合的研究国内外都比较少,特别是英语/商务英语教学的运用上。而国外研究者早在 1997 年就已经结合两者开展了实证研究,即 Sally Berman (1997)的《Project Learning for the Multiple Intelligences Classroom》,且有相关实证研究说明两者的结合在英语教学中的使用能使学生具有更好的学习动机及学习态度(Gökhan BAŞ & Ömer BEYHAN, 2010),进一步提高学生的外语学习成绩(Loredana, 2014)。国内在两者的结合上所做的研究甚少,核心刊物文献上目前仅有 2 篇,分别是蒋满英,汤百智(2008)的《“项目型多元智能”高职课程模式的研究》和夏惠贤(2002)的《多元智力理论与项目学习》。蒋满英,汤百智(2008)在 Sally Berman 的影响下,将 MI 与 PBL 相结合,探讨“项目

型多元智能”的高职课程模式，这在我国高职课程模式的构建上是一个有益的尝试。夏惠贤（2002）从课程设计的角度论述了多元智力理论视野中的项目教学问题。而关于两者的结合在英语教学以及商务英语教学中的使用，知网上仅有三篇相关文献，且主要是探究两者的结合运用在英语教学上的现实化问题，而对于其具体结合的途径、方法以及在实际教学中的应用等方面的实证研究处于空缺状态。

三、总结

综上所述，一方面，国内外对 MI / PBL 在英语教学中的应用研究十分丰富。首先，就研究对象来说，无论是 MI 还是 PBL 在英语教学中的应用研究，其研究对象覆盖面都很广，从小学至高等教育乃至成人教育都有涉及到；其次，就研究内容来说，两者分别在英语教学中的应用研究，其研究内容主要都集中在探究两者结合的策略、有效性、可行性以及两者结合对师生教学过程及结果的影响等。

另一方面，就已有的关于 MI 和 PBL 相结合的文献来说，大多都停留在策略的描述上而未进行大量的实证研究表明其可行性、有效性以及对学生学习教师教学多方面的影响。而基于 MI 指导下的 PBL 在英语教学中的研究方面，国内研究十分有限，知网上仅有 5 篇相关文献，主要是探究两者的结合运用在英语教学上的现实化问题，而对于其具体结合的途径、方法以及在实际教学中的应用等方面的实证研究处于空缺状态。国外研究方面，文献数量也不多，大多只停留在对其有效性的探究上。因而，未来国内基于 MI 指导下的 PBL 在英语教学中的应用研究，可以从以下几个方向进行：

首先从研究对象角度来看，可以以不同学段的学生为对象对其进行研究；其次从研究问题的角度来看，我们不仅可以对其有效性和可行性进行研究，还可以研究该方法对教师的教学和学生的学习的影响，以及探究影响该方法有效进行的诸多因素等。

除此之外，在现有的关于英语项目教学的相关文献中，一些文献强调了合作学习的重要性，而如何将合作学习变得更加积极有效，本研究观察到了一个新的角度，即利用多元智能测量表测量学生的智力类型，从而根据智力类型进行分组，使得合作学习更加有效，最终促进英语项目教学的有效开展，而本文也将从这个角度开展行动研究。

[参考文献]

[1](美)霍华德·加德纳编著.多元智能新视野[M].北京:中国人民大学出版社.2008:2-3,9-21.

[2]陈京丽,张明珠.论项目化教学在高职英语教学中的应用[J].成人教育,2011,31(04):98-99

[3]黄远振.论多元智能理论与英语教学的整合[J].课程.教材.教法,2003(11):39-42.

[4]蒋满英,汤百智.“项目型多元智能”高职课程模式的研究[J].教育与职业,2008(06):27-29.

[5]李志颖,闫寒冰.多元智能理论与英语教学整合初探[J].外语电化教学,2002(05):48-52+61.

[6]刘忠喜.多元智能理论视域下的小学英语教育[J].教育探索,2014(12):54-55.

[7]裴正薇.多元智能发展观与综合英语教学[J].外语界,2008(06):57-63.

[8]裴正薇.论多元智能型英语教学策略[J].东北大学学报(社会科学版),2008(03):263-268.

[9]单中惠著.现代教育的探索 杜威与实用主义教育思想[M].北京:人民教育出版社.2002:238-241

[10]沈彩芬,程东元.多元智能理论与外语教学[J].解放军外国语学院学报,2004(04):39-43.

[11]宋艳.多元智能理论在高中英语听力教学中的应用研究[D].赣南师范大学,2018.

[12]王勃然.基于大学英语项目学习模式的学生学习成就满意度调查——一项社会建构主义视角下的项目学习研究[J].东北大学学报(社会科学版),2012,14(05):461-466.

[13]王大凯.从多元智能译著的出版,透视 MI 理论在中国的发展[J].教育发展研究,2005(08):97-98

[14]夏惠贤.多元智力理论与项目学习[J].全球教育展望,2002,31(09):20-26.

[15]徐国庆.学科课程、任务本位课程与项目课程[J].职教论坛,2008(20):4-15.

[16]徐艳梅,李晓东.基于电子学档的项目式翻转课堂教学方法研究——以《新大学英语》课堂教学为例[J].中国外语,2014,11(05):81-87

[17]杨昕.基于多元智能理论的合作学习模式研究与设计——以泰国大学汉语写作课为例[D].山东大学,2011.

[18]姚美林.多元智能理论在独立院校大学英语阅读教学中的应用研究[D].桂林理工大学,2020.

作者简介：

王思敏（1997.3）女，汉族，湖北，硕士，助教；研究方向：商务英语，教育。