

# 乡村学前教育美育实践探索研究

周晓羽 孙凌云

辽宁科技学院 人文艺术学院

DOI:10.12238/er.v7i10.5480

**摘要：**本文通过学前教育美育的实践活动，对乡村学前教育美育实践进行了探索研究，旨在通过开展美育教育活动，培养儿童的审美能力，促进儿童德智体美劳五育并举，增强儿童的创造力和想象力，促进儿童全面发展。

**关键词：**美育；学前教育；乡村；实践活动

**中图分类号：**G61 **文献标识码：**A

## Exploration and Research on the Practice of Aesthetic Education in Rural Preschool Education

Xiaoyu Zhou, Lingyun Sun

School of Humanities and Arts, Liaoning Institute of Science and Technology

**Abstract:** This article through the practice of preschool education aesthetic education, the rural preschool education aesthetic education practice is explored and studied, aims to develop aesthetic education activities, cultivate children's aesthetic ability, promote children's moral, intellectual, physical, aesthetic and labor education, enhance children's creativity and imagination, promote children's all-round development.

**Keywords:** Aesthetic education; Preschool education; Rural areas; Practical activities

### 引言

在快速发展的现代社会中，教育作为推动社会进步和个人成长的重要力量，其全面性和多样性日益受到重视。美育，作为教育体系中不可或缺的一部分，旨在通过审美教学、情操教育、心灵教育以及创新教育等综合性手段，提升个体的审美素养、陶冶情操、温润心灵，并激发创新创造活力。随着《中共中央办公厅、国务院办公厅关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》的发布，美育工作在学校教育中的地位得到了进一步提升，其重要性不言而喻。然而，在乡村地区，学前教育中的美育实践仍面临诸多挑战。一方面，由于经济、文化等条件的限制，乡村幼儿园在美育资源、师资力量及课程开发等方面存在明显不足；另一方面，传统教育观念对美育的忽视，使得美育在乡村学前教育中的实施效果大打折扣。因此，探索适合乡村学前教育特点的美育实践路径，成为当前教育领域亟待解决的重要课题。

### 一、乡村学前教育美育发展的重要性

#### （一）促进儿童的全面发展

随着国家对美育工作的日益重视，乡村学前教育美育实践成为了一个重要的研究领域。乡村学前教育作为基础教育的重要组成部分，其美育实践对于提升乡村儿童的艺术素养、审美能力和创新精神具有重要意义<sup>[1]</sup>。

美育教育通过音乐、美术、舞蹈等多种形式，引导儿童

接触和欣赏自然美、艺术美，从而培养其敏锐的审美感知力。在乡村环境中，丰富的自然景观和民俗文化为儿童提供了得天独厚的审美教育资源，有助于他们形成独特的审美视角和审美趣味。美育活动是创造性思维的摇篮。在自由的艺术创作中，儿童可以尽情发挥想象，探索多种可能，这种过程极大地促进了其创造力和想象力的发展。对于乡村儿童而言，美育教育更是打开了他们认知世界的新窗口，让他们在创造中找到自信与乐趣。美育活动往往伴随着情感交流，儿童在参与过程中学会用艺术语言表达自己的情感和思想，这有助于他们建立健康的人格和良好的人际关系，增强儿童的情感表达与社交能力。在乡村学前教育中加强美育，可以促进儿童之间的情感共鸣，增强他们的集体归属感和社交能力。

#### （二）推动乡村教育均衡发展

长期以来，城乡教育资源分配不均是一个普遍存在的问题。加强乡村学前教育美育发展，有助于缩小城乡儿童在审美素养、艺术技能等方面的差距，为乡村儿童提供更多元、更高质量的教育机会。其次，乡村是中华文化的根脉所在，蕴含着丰富的民俗文化资源。将美育教育与乡村文化相结合，不仅能够让孩子们在艺术的熏陶中感受到家乡的魅力，还能激发他们对传统文化的兴趣与认同，促进乡村文化的传承与创新。

#### （三）提升乡村文化软实力

美育教育能够培养乡村儿童对美的追求和对生活的热爱，从而增强他们的文化自信。当乡村儿童成为文化传承与创新的主力军时，乡村的文化软实力也将得到显著提升。美育教育具有独特的育人功能，它能够培养人的同理心、包容心和责任感。在乡村学前教育中加强美育，有助于营造和谐、文明、友爱的乡村社会氛围，促进乡村社会的全面发展。

## 二、美育实践的具体路径

### （一）整体规划，探寻乡村美育新思路

在乡村振兴战略的背景下，乡村学前教育作为教育体系的重要基石，其全面发展日益受到社会各界的广泛关注。美育，作为培养学生审美能力、创新思维与人文素养的重要途径，对于乡村儿童的全面发展具有不可替代的作用<sup>[2]</sup>。然而，相较于城市，乡村学前美育资源相对匮乏，实践方式也较为单一，乡村学前美育实践对于促进教育公平、提升乡村儿童综合素养具有重要意义。因此，我们针对乡村学前教育美育提出了新思路。通过多渠道、多种艺术表现形式、多种途径，扩大美育教育影响力，形成在日常生活中融入美育教育的良好氛围。促进美育教育成为学校教育工作的特色和亮点。

### （二）成立团队，多维度研究美育

成立研究团队，针对乡村学前教育美育进行探索研究。我们“筑梦守护，童心童行”大创团队多次进行美育探讨，提高孩子们兴趣的同时，锻炼孩子美育方面的素养，从儿童本身、环境、家长等多个方面进行研究。

成立研究团队，开展了丰富多彩的美育教学活动，线上共度春节、线下美育授课、创新开发幼儿园小农场劳作、开展美育浸润行动、与幼儿合作表演等美育教育，团队取得了阶段性的成果。美育教育首先在于培养幼儿对美的感知、欣赏和创造能力。通过接触艺术作品、参与艺术创作活动（如绘画、音乐、舞蹈、戏剧等），孩子们能够逐渐学会发现日常生活中的美，无论是自然界的壮丽景色，还是人与人之间温馨的情感交流。这种对美的敏感度和鉴赏力，将伴随他们一生，使他们在未来的生活中拥有更高的审美品位和生活质量。

### （三）与专业人士交流，进一步创新探索

在美育教育期间，项目团队多次诚邀本溪24中幼儿园、本溪12中校长、园长共同围绕儿童美育教育进行交流。探讨美育活动的开展情况，强调以美育为主，为幼儿提供更多有趣的课程，并且希望“筑梦守护，童心童行”大创团队成员可以继续定期去24中幼儿园授课。探讨美育教育是传承与弘扬民族文化的重要途径，通过引导幼儿接触和学习传统艺术形式（如国画、书法、民乐、民间舞蹈等），不仅能让他们感受到民族文化的独特魅力，还能增强他们的文化认同感和自豪感，为文化的传承与发展贡献力量。美育教育提升幼儿的审美素养，还能在潜移默化中培养他们的观察力、思

维力、记忆力、注意力和表现力等多方面能力。双方共同研讨之后的美育课程安排，分享关于美育方面的开展的活动，项目组成员各自交流了进度情况，研讨效果显著。

## 三、美育的效果与社会影响

### （一）开展美育浸润行动效果良好

依托2023年度辽宁省美育浸润行动计划专项，项目团队积极跟随指导教师探索高校支持乡村中小学美育协同发展工作机制，整合我校优质美育教育资源，到丹东凤城市镇幼儿园、邀请本溪市二十四中小学生及幼儿，持续用力推进为乡村中小学美育教学发展提供优质教育资源，实施精准帮扶。

通过美育教育实践帮扶团队的成立和运营，学前教育资源的城乡交流融合，能够将学前教育专业综合素质与实践相结合，提升美育教学水平，累积教学经验，创新乡村学前教育思维理念、探究多媒体传播策略先进技术、拓宽美育新思想等，锻炼自己并激励当代人更深的关注乡村贫困地区的美育教育。

### （二）线下进园美育授课取得成效

从2023年10月至今，每周到本溪市二十四中幼儿园，开展美育授课教育教学活动，参加成员有项目组成员、幼儿、园长教师。团队成员每次课前想好主题，写好教案，授课20-30分钟，课后与园里园长和教师交流，并总结经验，为下一次的课堂质量奠定基础。我们的美育课程包括声乐，舞蹈，美术等，开展了幼儿舞蹈《小花朵》、幼儿绘画《小鱼》、幼儿绘画《美丽的蝴蝶》、《创意揉纸画》等课程，充分培养儿童的美育，为幼儿提供了一个自由表达与创造的空间。在艺术创作的过程中，孩子们不受既定规则和框架的限制，可以自由发挥想象力，创造出独一无二的作品。这种无拘无束的创作体验，不仅能够激发他们的创造潜能，还能培养解决问题的能力，为日后的学习打下坚实的基础。

### （三）线上共度春节形成影响力

2023年春节前夕，同23大创团队与扶智幼儿园开展线上共度春节活动《大手牵小手，云端迎新年》。2024年春节的小年，我们带领“雏鹰计划”团队在腾讯会议上共度春节，开展了《祥云启色彩，舞龙迎新春》活动，与会老师3人、团队成员10人，幼儿园园长2人，幼儿30人，家长16人。此次美育活动包含讲故事、亲子互动手工课两个内容，是结合当前龙年“春节”主题，选择了简单材料，普通的工具制作简易“龙”。通过这两项内容，提升幼儿的动手能力，幼儿对我国传统节日春节的进一步了解，促进家长与孩子间的沟通与交流，让幼儿感受春节的浓厚氛围。此外，通过幼儿的绘画与剪纸，培养幼儿美育的能力，促进幼儿的全面发展，取得巨大成效，获得幼儿家长与老师的一致好评。

#### 四、乡村学前教育美育实践现状与现存的问题

##### （一）美育实践现状

1.美育意识逐渐增强。近年来，随着教育改革的深入和美育理念的普及，乡村学前教育工作者对美育的重视程度不断提高。越来越多的乡村幼儿园开始注重美育课程的设置和教学活动的开展。

2.乡土资源丰富利用。乡村地区拥有丰富的自然资源和文化资源，这为学前教育美育实践提供了得天独厚的条件。许多乡村幼儿园充分利用乡土资源，开展具有地方特色的美育活动，如手工制作、自然观察、民间艺术欣赏等。

3.师资力量逐步提升。虽然乡村学前教育师资水平整体较低，但近年来通过培训、交流等方式，部分乡村幼儿园的美育教师素质得到了提升。他们开始尝试运用新的教学方法和手段，提高美育教学的效果。

##### （二）存在问题

1.经费不足与设施简陋。乡村幼儿园普遍面临经费不足的问题，导致美育教学设施简陋，无法满足美育实践的需求。这限制了美育活动的开展和美育效果的发挥。

2.师资短缺与素质不高。乡村学前教育师资短缺且素质参差不齐，部分教师缺乏专业的美育知识和技能，难以胜任美育教学的任务。这影响了美育教学的质量和效果。

3.课程体系不完善。乡村学前教育美育课程体系尚不完善，缺乏系统性和连贯性。部分幼儿园的美育课程内容单一、形式呆板，难以激发儿童的兴趣和创造力。

#### 五、应对策略与建议

##### （一）呼吁社会重视，确保教学教学质量

1.加大投入，改善设施。政府和社会各界应加大对乡村学前教育的投入力度，改善美育教学设施条件。通过提供必要的资金支持和技术指导，帮助乡村幼儿园建立完善的美育教学环境。

2.加强师资培训，提升素质。建立健全乡村学前教育师资培训体系，加强对美育教师的专业培训和实践指导。通过组织专家讲座、教学观摩、经验交流等活动，提升教师的专业素养和教学能力。

3.完善课程体系，丰富内容。结合乡村地区的实际情况和儿童身心发展特点，构建具有地方特色的学前教育美育课程体系。注重课程的系统性和连贯性，丰富课程内容和形式，激发儿童的兴趣和创造力。

##### （二）拓宽实践平台，促进美育发展

1.利用乡土资源，开展特色活动。充分挖掘和利用乡村地区的乡土资源，开展具有地方特色的美育实践活动。如组织儿童进行手工制作、自然观察、民间艺术欣赏等活动，让儿童在亲身体验中感受美的魅力。

2.创新教学方法，采用多样化的教学方法和手段。如情

境教学、项目式学习等，激发幼儿对美育的兴趣和参与度。同时，注重培养幼儿的自主学习能力和创新精神。

3.建立长期合作机制。与高校、研究机构以及社会公益组织建立长期合作关系，为乡村美育教育提供持续的支持和帮助。通过资源共享和优势互补，共同推动乡村学前教育美育实践的发展。

乡村学前教育美育实践是一个长期而艰巨的任务。通过加大投入、加强师资培训、完善课程体系和利用乡土资源等措施，我们可以逐步改善乡村学前教育美育的现状，提升乡村儿童的艺术素养和审美能力<sup>[3]</sup>。这将为乡村儿童的全面发展奠定坚实的基础，也为乡村教育事业的繁荣发展贡献力量。

#### 六、结语

随着社会的进步和学前教育事业的不断发展，美育教育已经成为不可或缺的一部分。美育教育意义深远，它不仅是培养未来社会所需人才的重要途径，更是关乎每个孩子幸福成长和全面发展的关键环节。因此，我们应高度重视幼儿美育教育，为孩子们创造一个充满美与爱的成长环境，让他们在美的熏陶下健康快乐地成长。我们的长期目标是把这种美育教育模式推广发扬，传承下去，积累社会资源，总结活动经验，拓展与本溪市政府、辽宁省乡镇幼儿园及各高校联合开展美育教育合作，改变部分乡镇地区的基础教育理念和面貌，树立良好声誉，保证美育教育的平稳发展，与高校联动，为幼儿美育教育的发展贡献力量。

#### [参考文献]

[1]陈丽华.乡村振兴背景下非遗文化融入幼儿园园本课程 的实践路径——以龙岩采茶灯为例[J].美术教育研究,2024,(07):54-56+82.

[2]覃春月.中职学校服务乡村学前教育优质发展的实践探索——以横州市职业技术学校幼儿保育专业建设为例[J].广西教育,2023,(02):19-23.

[3]李芳,钟思玉.中国式现代化视域下乡村教育振兴的价值逻辑与政策创新[J].教育文化论坛,2024,16(04):26-36.DOI:10.15958/j.cnki.jywhlt.2024.04.003.

#### 作者简介：

周晓羽（2004--）、女、汉、辽宁大连、本科、学生、学前教育。

孙凌云（1971--）、女、汉、辽宁本溪、本科、副教授、高校美育。

#### 课题项目：

2024年辽宁科技学院大学生创新创业训练计划项目《筑梦守护，童心童行——乡村学前教育振兴扶智》(202411430128)。