

中华武术铸牢青少年中华民族共同体意识研究

廖玉美

湖南城市学院体育学院

DOI:10.12238/er.v7i10.5489

摘要：铸牢中华民族共同体意识是新时代党和国家部署民族工作的“纲”。中华武术厚植于中华文化沃土，具有鲜明的民族特征，在铸牢中华民族共同体意识中具有独特作用。青少年是实现中华民族伟大复兴和构建人类命运共同体的主力军。基于此，通过文献资料、实地考察、逻辑分析等方法，本研究阐释中华武术在修身、爱国和尚武方面体现出铸牢青少年中国民族共同体意识的价值意蕴基础上，论述了中华武术在铸牢青少年国家认同、民族认同和文化认同方面的积极作用。最后提出通过加强武术教育在学校的普及、强化青少年武术文化认同以及加快推进青少年武术交流融合等方式在中华武术中铸牢青少年中华民族共同体意识。

关键词：中华武术；中华民族，共同体意识；青少年

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Research on the Chinese National Community Consciousness of Chinese Wushu

Yumei Liao

College of physical education, Hunan City University

Abstract: Casting the consciousness of community of the Chinese nation is the “outline” of the party and the country to deploy the national work in the new era. Chinese martial arts is deeply cultivated in the fertile soil of Chinese culture, has distinct national characteristics, and plays a unique role in forging the sense of community of the Chinese nation. Young people are a new force for realizing the great national rejuvenation and building a community with a shared future for mankind. Based on this, through the literature, on-the-spot investigation, logic analysis method, this study interpretation of the Chinese martial arts in cultivate one's morality, patriotic and martial reflects the cast prison youth Chinese national community consciousness of the value implication, discusses the Chinese martial arts in casting prison youth national identity, national identity and cultural identity. Finally, it is proposed to strengthen the popularization of martial arts education in schools, strengthen the cultural identity of young martial arts, and accelerate the exchange and integration of young martial arts to strengthen the community consciousness of the Chinese nation.

Keywords: Chinese martial arts; Chinese nation, Sense of community; Youth

引言

“铸牢中华民族共同体意识”是习近平同志对新时代我国民族工作做出的重大原创性论断^[1]，也是以习近平同志为核心的党中央对马克思主义民族理论中国化继承、创新与发展的重要体现^[2]。中华民族共同体是政治、文化、利益等共同体的统称，是各民族组成的有机整体，其核心是各民族的共同团结奋斗和繁荣发展。

中华武术随人类出现而出现，汇聚着中华各族人民的智慧，是中华优秀传统文化的重要传播载体，其发展与中华民族发展壮大心手相连。主要表现在：第一，在国家危难民族危亡之际，中华武术同各族人民一起扛起抵御外侮、维护国家主权和领土完整、维护民族统一的重任。第二，中华武术是各族人民集体智慧的结晶，各民族因其文化差异具有形态各异

的武术形式，但均蕴含着认同中华武术和本民族武术同向同行的文化心理和认同意识，既表现出中华文化的多样性，又维护着中华文化的统一性。第三，随着中华民族共同体意识的不断升华以及文化自信的提出，中华武术在政治、经济、文化等领域的价值功能在铸牢中华民族共同体意识方面发挥着举足轻重的作用，促进各民族同胞交流、交往和交融，成为铸牢中华民族共同体意识的强有力支撑。

1 中华武术铸牢青少年中华民族共同体意识的价值意蕴

1.1 修身为中华武术铸牢青少年中华民族共同体意识提供观念支撑

“修身”就是提升自己的德行和才能。中国传统文化的特征自古推崇德行修养，历经数千年传承至今，仍然是

社会主义先进文化的重要组成部分。回溯中华民族数千年历史，正是不同时期各族人民所认同的修身立德所蕴含的价值观并进而内化为理论自觉且最终外化为实践共享的动态过程^[3]，共同创造了中华民族经久不衰的辉煌。从古至今真正的习武者均“以武修身，以武养德”，充分体现出习武之人在“德”和“能”方面的高要求。青少年是国家的未来和希望，是中华民族伟大复兴的践行者和接班人。青少年从小习武，明理“修身”之道。儒家有云“修身齐家治国平天下”，修身为齐家治国平天下之基础，由“修身齐家治国平天下”孕育出的“以天下为己任”的价值观，也包含了中华武术基本的武德观。这种浓郁情怀扎根于每位习武青少年的血脉之中，强化了青少年习武者对民族国家的认同，以及心系民族复兴和国家昌盛的自觉意识。

1.2 爱国为中华武术铸牢青少年中华民族共同体意识提供价值支撑

任何一个国家民族能绵延发展，必依赖于文化的支撑。而爱国文化是基本也是最核心的文化。爱国意味着对自己祖国的热爱、忠诚和情感归属。这种情感能够激发青少年对中华优秀传统文化的自豪感和认同感。中华武术作为中华民族传统文化的重要组成部分，承载着丰富的历史、哲学和道德内涵。抗金将领岳飞“精忠报国”、清末武术家霍元甲誓死捍卫民族尊严、叶问抗日等一代代武术家他们为国家领土和主权而战，为民族尊严而战。青少年习武就要以武林前辈为榜样，心怀爱国之情，积极主动去学习、传承和弘扬中华武术，深入理解其中所蕴含的团结、勇敢、坚韧不屈等情感价值，进而增强青少年对中华民族共同体的认知和归属感。

1.3 尚武为中华武术铸牢青少年中华民族共同体意识提供情感支撑

中国历代武术家致力于治国平天下，“尚武”精神成为武术家主要情感积淀和表达。金庸笔下的武林大侠，以“匡扶正义、替天行道”维系着社会安定，凸显“尚武忠义”，印刻在社会民众心里，使武术成为汇集各民族情感的载体。维系民族情感是铸牢中华民族共同体意识不可或缺的条件之一，中华武术在此方面起到了特定作用。从霍元甲踢碎外国人辱华的“东亚病夫”牌匾到万人空巷看《少林寺》掀起全民习武热潮，再到新世纪中华武术以民族文化代表之姿在全球孔院教习、在世界各地展演等，中华武术以中华民族特有的叙事方式刻画了一代代人的共同记忆，表现出国人浓厚的尚武情节。在国力今非昔比的今天，青少年更不能缺精神之钙，要在青少年中大力陪塑尚武精神，凝聚尚武情感，在共同习武中团结各族青少年。

2 中华武术铸牢青少年中华民族共同体意识的主要内容

2.1 中华武术与国家命运荣辱与共，铸牢青少年国家认

同

《中央民族工作会议精神学习辅导读本》指出：“一部厚重的中国史，就是一部中国各民族诞生、发展、交融并共同缔造统一国家的历史^[4]。”没有国哪有家。从历史维度来看，一个国家的稳定和强大是家庭幸福和安宁的基础。从现实角度分析，国家为家庭提供了和平生存的环境。当《战狼》中吴京用手臂架起五星红旗驱车安全通过交火区，一种生在中国的自豪感油然而生。新中国成立后，中华武术以其独特文化之姿于1974年组团访美，中华武术扮演着“使者”角色成为洞察政治局势和他国政治立场的窗口。改革开放后，邓小平同志为日本友人题词“太极拳好”到温家宝总理与东京市民一同打太极，从俄罗斯总统普京探访嵩山少林寺观看少林功夫，到中华武术在联合国进行专场演出；从太极拳课成为各国孔子学院的必修课到与“一带一路”国家的文化交流与互鉴中屡见武术助威。中华武术已经超越作为一项体育运动的意义而上升为体现国家意志、凝聚国家认同的象征符号。在武术的国际传播与推广中，青少年成为传播和推广的主体。他们在一次次赢得他国的掌声和认可中国国家荣誉感得到极大满足，精神得到鼓舞。

中华武术承载着各族人民的集体情感，承载着青少年的国家情怀。青少年通过习练中华武术，弘扬传统文化，壮我中华国威，在身体实践中不断深化和维系着中华各族青少年的国家认同感。

2.2 中华武术与中华民族互动共存，铸牢青少年民族认同

中华武术与中华民族之间存在着深刻而紧密的联系，他们相互影响、互动共存，共同构成了中华民族独特的文化景观和精神内涵。从历史维度看，中华武术源远流长，不断发展演变，是民族精神的象征和民族凝聚力的重要来源。从社会层面看，中华武术对中华民族的影响十分显著，中华武术促进了社会的稳定与和谐，陪塑了人民的道德规范和行为准则，武术所倡导的武德深深融入了中华民族的传统美德教育，造就了青少年坚强的性格和优秀品质。反之，中华民族的特性也深刻影响着中华武术的发展。中华民族坚韧不拔、自强不息的精神品质使得中华武术在不断地实践和创新中得以完善和提高。少林僧兵协助唐太宗平定王世充、武术家马本斋领导回民英勇抗日、霍元甲创立“精武体育会”弘扬中华武术为宗旨，激发民众民族自豪感等，以武卫国、以武扬威，促进了中华民族的团结和觉醒。青少年习武学史，练武悟史，用武铸史，以“武”铸牢中华民族共同体意识的民族认同。

增进文化认同是铸牢中华民族共同体意识的先决条件和重要基石，对铸牢中华民族共同体意识具有增量赋能作用。中华武术之所以最具中国特色，是因为中华武术根植于中国

文化沃土。中华优秀传统文化承载中国人民最深层的意识形态追求,具有高度的凝聚、认同和统一作用。回溯中华武术发展历程,它因人类起源而产生,随时代发展需要而不断变迁,经历过徒手肉搏,经历过青铜铁器,因热兵器入主而弱化,因鸦片蚀体而重拾。在此过程中,中华武术与包含各民族文化在内的中华文化互融共生。中华文化在历史上尚大同而又鼓励百花齐放,使中华武术在儒释道佛文化影响下,汲取文、史、哲、医各领域精华,寻求武林各派发展的文化因子,促使了中华武术对中华文化的认同。中华武术与中华文化互融共生,青少年在习练武术过程中,注重文武兼修,铸牢青少年中华民族共同体意识的文化认同。

3 中华武术铸牢青少年中华民族共同体意识的实践路向

实现中华武术铸牢青少年中华民族共同体意识,基础前提是青少年积极参与武术学习与传承,而学习武术,对武术文化的理解和认同是增强文化自信,实现文化认同是最终实现民族伟大复兴必要之举。

3.1 加强武术教育在学校普及

实现青少年主体参与武术学习与传承,是中华武术铸牢中华民族共同体意识的基础前提。而实现青少年主体积极参与武术学习,学校武术教育是关键。学校是教育的主阵地,是价值观念传递的关键一环。在普通教育学校,应严格遵循《新课标》要求,将中华武术纳入学校体育课程体系,制定系统的教学大纲和教学计划,确保青少年接受规范、科学的武术教育。严格武术教师聘任,把教师技术水平和文化素养放在同等地位进行考察。倡导学校开展丰富多彩的武术社团活动和表演竞赛,激发青少年武术学习兴趣和参与热情。鼓励有条件的地方兴办武术职业学校或武术馆校。经实地考察,怀化芷江侗族自治县的怀化精武职业学校和娄底新化县的东方文武学校就是此类典范,既解决了部分孩子上学问题,更重要的是这里的孩子个个会武术,且武术文化教育也相当成功。尤其是怀化精武职业学校,地处湘西少数民族聚集地,该校侗族学生占比四成,通过武术学习,加强了青少年间的族际互动,利于民族共同体的形成。

3.2 强化青少年武术文化认同

文化认同是铸牢中华民族共同体意识的基础,也是中华武术铸牢青少年中华民族共同体意识的核心所在。走在怀化精武职业学校,随处可见“武术的真谛在于重德”“文以德彰,武以德显”“未曾学艺先学礼,未曾习武先明德”“冬练三九夏练三伏”等文化标语悬挂于训练墙上。这里的孩子考不上普通高中,有的甚至认为是问题孩子,到了这里,孩子们日复一日地习练武术,日复一日地教习德行,学习武术历史与文化,教会他们汉侗本一家。同学们找到了自己的兴

趣爱好,日益拼搏,同学之间友好相处,尊师重道,校园显示出习武少年该有的顽强拼搏、开朗乐观的精神面貌,中华武术所渗透出文化魅力在这一刻彰显。作为中华优秀传统文化的重要传播载体,中华武术能够在历史的长河中传承下来,其本身就是中华民族对其文化认同的最好体现。因此,强化青少年武术文化认同,是铸牢青少年中华民族共同体意识的核心所在。

3.3 推动青少年武术交流融合

从中华武术整体发展布局来看,自21世纪以来,国家教体部门多次颁布武术进校园以及推动武术发展的政策,目的在于弘扬和发展中华优秀传统文化。中华武术历史悠久,各级各类比赛自成体系,各种青少年武术锦标赛、青少年馆校赛、传统武术单项赛、交流展示活动等,为青少年武术交流学习提供了广阔的平台。但是能参加这种高级别比赛的青少年并不多,涉及面并不广。最理想的方式还是以区域为单位,尤其是少数民族聚集区、传统武术流行区、非遗武术传承地、武术之乡等地,多举办一些接地气的、涉及面较广的、门槛较低的也方便青少年学生参加的武术交流展示活动,促进各民族、各地区青少年之间的交流,促进文化融合发展,增强青少年对中华民族多元一体格局的认识。也可拓展国际渠道,让有条件的青少年在与国际武术爱好者的交流中传播中华武术文化,增强民族自豪感和文化自信。

[参考文献]

- [1]陈立鹏,汪颖.习近平关于铸牢中华民族共同体意识重要论述的理论要点[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2021,41(10):16-25.
- [2]冯春梅.汪洋出席全国政协民宗委主题协商座谈会[N].人民日报,2020-12-03(1).
- [3]花家涛.中国台湾民间武术四维一体文化考[J].体育学研究,2018,1(03):61-68.
- [4]中共中央统一战线工作部和国家民族事务委员会编.中央民族工作会议精神学习辅导读本[M].北京:民族出版社,2022.
- [5]彭响,刘如.民族传统体育铸牢中华民族共同体意识的内在机制与运行逻辑——基于龙舟、武术、舞狮3个项目的田野考察[J].南京体育学院学报,2022,21(6):11-25.

作者简介:

廖玉美(1982,1),女,汉族,湖南安化县人,硕士研究生,讲师;研究方向:民族传统体育理论与实践

课题资助:

益阳市社科课题,编号:Y0416981;湖南省教改项目,编号:202401001239.