

教师课堂话语的特点及重塑

黄毅博 付承梅*

东北石油大学

DOI:10.12238/er.v7i10.5496

摘要：在教育领域中，教师课堂话语始终是一个备受瞩目的议题。教师话语对教学效果的优劣及学习氛围的营造具有直接影响。对于不同学段的学生，教师对于教师话语的选择也应该有所侧重，同时教师应高度重视自我意识的觉醒，不断反思，深刻认识到教师在教育过程中所承担的独特角色与深远影响。教师作为教育领域的行动者与生活的塑造者，教师课堂话语深深植根于具体的教育实践之中，它不仅是提高教学质量的直观反映，也蕴含着对教育发展的敏锐感知与独特的价值观。

关键词：教师课堂话语；教师话语特点；教师话语问题；教育发展

中图分类号：G45 **文献标识码：**A

Characteristics and Remodeling of Teachers' Classroom Discourse

Yibo Huang, Chengmei Fu*

Northeast University of Petroleum

Abstracts: In the field of education, teachers' classroom discourse has always been a focus of attention. Teachers' discourse has a direct influence on the quality of teaching and the construction of learning atmosphere. For students with different classes, teachers should also pay more attention to the choice of teachers' discourse. At the same time, teachers should attach great importance to the awakening of self-awareness, constantly reflect on it, and deeply realize the unique role and far-reaching influence of teachers in the process of education. As an actor in the field of education and a shape of life, teachers' classroom discourse is deeply rooted in concrete educational practice. It is not only a direct reflection of improving teaching quality, but also contains a keen perception of educational development and unique values.

Keywords: Teacher classroom discourse; Teacher discourse characteristics; Teacher discourse issues; Educational development

引言

教师课堂话语一直是教育领域中备受关注的话题。在西方语言学中，对应于汉语中的“话语”的英文术语为“discourse”。在我国，最初并没有“话语”这个词汇，直到后来从西方语言学中引入才开始使用。20世纪以来，“话语”的应用范围逐渐扩展，不仅局限于语言学领域，还涉及政治学、社会学、哲学、教育学等多个领域。通常情况下，教师话语可以被视为在特定国家、社会、文化等背景下，教师在教育活动中对教学实践、话题、问题等的总体思考、态度、意见及建议。在教学过程中，教师通过话语与学生交流，传递知识、引导思考，激发学生学习的兴趣，因此教师课堂话语的质量直接影响着教学效果。话语作为人类交际活动的基本形式之一，承载着信息传递、意义表达等功能。教学场景中，教师的话语不仅是传递知识的工具，更是促进师生互动、塑造教学氛围的重要手段。因此，理解话语理论对于分析教师课堂话语具有重要意义。

教育活动是人类社会中一项基本活动，它不仅仅传递知识和技能，更重要的是在内容和形式上反映了社会关系。教育是一个社会化过程，其核心是将社会的价值观念和规范传递给学生，塑造他们的意识形态和行为方式。在课堂教学中，教师和学生之间展开交流互动的过程中，由于参与者包括教师和学生两方，因此，话语在这一过程中被划分为教师的话语和学生的话语。

一、教师话语在不同阶段的特点

在小学阶段的课堂教学中，教师的话语扮演着举足轻重的角色。教师不仅需根据学生的独特特点精心策划教学活动，还需妥善平衡师生间的话语关系。教师话语的核心在于激发学生对学习的热爱和养成良好的学习习惯。在课堂上，教师作为知识的传递者和引导者，通过精心设计的言语灌输、适时的提醒和示范，助力学生掌握关键的知识与技能，并规范、引导学生的行为举止。教师在行使话语的同时，更应尊重学生的表达权利。通过逐步激活学生的话语利，教师能够促进

他们发挥更多的主体性和话语力，从而在互动交流中实现真正的知识共享与成长。

在初中阶段，师生间的话语关系经历着微妙的演变。随着学生独立性的日益增强，他们开始展现出更为显著的自主性和深刻的思考能力，并乐于在课堂上分享自己的见解。学生的见解因其独特的价值，往往能够得到教师的认可和采纳。值得注意的是，由于学生在知识和思维层面尚未达到完全成熟的阶段其在很大程度上仍受到教师的引导。因此，教师在说话的同时，更应注重培养学生的表达能力和独立思考能力。这种师生间的话语关系呈现出一种动态的平衡。教师在传授知识、引导学生思想的同时，也在努力培养学生的表达和思考能力，使学生能够更加积极地参与到学习过程中。

高中阶段课堂教学中的师生话语关系既复杂又微妙地保持着平衡。在这个关键阶段，高中学生面临知识广度和深度的双重挑战，他们已具备更高层次的分析能力和技能。随着知识面的不断扩展和信息掌握的日益丰富，他们的抽象思维能力也显著增强，因此在课堂上拥有更大的话语。教师应尊重并鼓励学生积极表达观点、提出问题，尊重他们的独立思考。这种平衡的实现需要教师具备高超的教学能力。为了营造开放、包容的课堂氛围，教师应积极引导、参与讨论和互动。在倾听、理解学生观点的同时，他们应注重引导和启发，避免简单否定或批评。教师的话语与学生的话语应相互融合、协调，共同促进学生的学习和发展。

在大学阶段的课堂教学中，师生的话语关系呈现出更为灵活和平衡的状态。随着学生经历了小学、初中、高中阶段的学习，他们已经养成了良好的学习习惯，掌握了有效的学习方法，并且在各方面为步入社会做好了充分准备。大学生的心智已经接近完全成熟，他们的世界观和人生观已基本确立，思维能力也得到了全面发展，具备了独立思考和选择的能力。教师在课堂上的话语逐渐减小，而大学生的自主学习时间逐渐增加。在大学课堂上，教师的话语应当更多地体现为引导和激发学生的学习兴趣、促进他们的思维发展，而非简单地传授知识。教师可以通过提出问题、引导讨论、组织活动等方式，激发学生的思考和探索欲望，引导他们在学习过程中发现问题、解决问题。同时，教师也应该尊重学生的独立思考和创造性表达，鼓励他们在课堂上积极参与、发表见解。

二、课堂上教师话语的问题

教师话语具有随意性。主要体现在日常课堂教学或面对突发事件时，缺乏深思熟虑，显得随意。尽管存在停顿或间断，但其连贯性和相继性构成基础。教师应适时停顿、有意留白、设疑，经过设计和策划。当前课堂中，由于教师过度急躁、打断学生或提出借口等现象频繁，影响学生学习、思维培养，减弱话语表达凝聚力和感染力。

教师话语表达具有碎片化的特点。表现在课堂话语之间缺乏关联，即上下句或句群之间缺乏最佳的联系；话语之间发生跳跃，意义缺乏关联性。在课堂教学中，教师话语的关联性是学生理解的关键，只有关联性强，才能使学生理解清晰，减少干扰，发挥传递功能。然而，在现实课堂中，经常出现这样的现象：教师滔滔不绝地进行话语表达，但因缺乏关联性，呈现出碎片化的状态。教师话语之间的弱关联性导致话语意义更加隐含、间接，使得学生需要更多的认知负荷来理解，同时也降低了教师话语表达的吸引力和愉悦感。

教师话语表达应具有逻辑性和条理性。在课堂教学中，教师的语言表达应当是条理、有逻辑的，无论是书面语还是口语化的表达，都需要有理有据、有层次、有条不紊。梅伊提出的“语用行为理论”强调了语言使用的社会行为性质，语境对语言使用具有决定性作用。因此，教师在课堂中的话语表达是一种师生之间基于语境、背景知识、心理状态等因素展开的社会交往行为。这种交往活动需要教师的话语有序地推进和展开，以促进学生在特定的课堂语境中进行思考、探究和互动。然而，有些教师虽然在教学准备方面做得充分，课堂语言表达流畅自然，但是内容却缺乏逻辑性和条理性。这种思维混乱、词不达意的表达会阻碍学生的感知和理解，影响其学习质量。因此，教师在课堂教学中需要注意提高话语表达的逻辑性和条理性，确保语言表达清晰连贯，有助于学生的理解和学习。

三、教师课堂话语重塑

教师在教育实践中应关注到自我意识觉醒，意识到自己在教育中的独特角色和影响力。教师不仅是因为自己的思考和言说而存在，而且通过这种方式确认自己的个性和存在价值。作为教育行动者和生活的建构者，教师的个人话语根植于具体的教育生活，反映了教育中存在的问题、发展的感知和价值观。通过解释和评判自己所处的教育环境，教师展示了对生活、职业和发展的深入思考和感悟。教师的话语是他们个人身份的体现，情境和价值观与话语紧密结合。通过批判性地审视和参与教育生活，教师可以更真实地表达自己的理性思维和感性体验，反映出教育世界中理性话语所不能完全覆盖的实证、客观和抽象层面。

自我教育能力增强是提升教师话语的关键。其核心是反思能力，涉及教师对自己职业生涯和教学实践的反思。反思包括对教学内容、方法、互动和效果的审视和调整。这有助于教师深入理解教学过程，优化教学策略，提高教学质量。反思能力还助于培养批判性思维，解决教学问题。此外，教师的自我教育能力还包括自我驱动的学习能力，以适应教育变化。通过阅读研究、参加研讨会或同行交流，教师不断更新教育理念和技能。这种能力的提升使教师在专业上成长，并增强其话语。因此，培养教师的自我教育能力，特别是反

思能力，对提升其话语和职业发展至关重要。

教育行动研究是一种高效促进教师建构话语和专业成长的方式，这研究模式强调教师在实际的教育教学活动中，主动提出问题、分析问题产生的原因、采取相应的行动进行解决、对行动结果进行评估，以及在此过程当中不断进行反思。在这过程中，不仅有助于提升教师的专业敏感度，增强其对教育实践中各种问题的敏感性和洞察力，同时也能够有效提升教师解决实际问题的能力，使他们在面对复杂多变的教育情境时，能够游刃有余地采取恰当的教育行动。此外，教育行动研究还有助于促使教师养成良好的职业反思习惯。反思是教师专业成长的重要途径，通过反思，教师能够对自己的教育教学实践进行深入的思考和审视，发现其中的不足，从而为下一步的改进提供依据。在教育行动研究中，教师的个人话语体系的建构也十分重要。这些话语体系源于教师对教育生活的直觉经验，包括他们对教育现象的直观感受、自我观照、内心修养和情感认同。这些个人话语体系往往具有多元的价值观，既展现了教师的哲学智慧，也反映了他们在教育教学过程中的思维困惑。

四、结语

本研究主要介绍了教师课堂话语的定义，以及在不同学段中教师的课堂话语的侧重点，并提出了提升教师话语的方法。通过批判性反思、自我评价和参与教育行动研究，教师能够提升其专业能力和话语价值。在积极、持续和深入地思考所面临的实践性困惑的过程中，教师将个人的话语世界与专业发展紧密联系在一起。通过不断的专业更新和反思批判，教师构建起自己的话语体系，提升自身的话语能力和价值。这种过程对于个体的自我发展而言，是一条从外部到内部的理解之路，是双向把握的过程，既涉及主体对客体的理解，又包含客体对主体的影响。

[参考文献]

[1]戚冠辉,邹太龙.本质论视域下思政课教师话语的时代

内涵及提升策略[J].教育科学论坛,2024,(13):76-80.

[2]翁贤锋.新时代高校思想政治理论课教师话语建设探析[J].中国军转民,2024,(07):184-186.

[3]万般,肖良元.近十年来国内英语课堂教师话语研究述评[J].外文研究,2022,10(03):48-55+107.

[4]瞿瑛,陈祝君.教师话语失落的表征及原因探析[J].教育发展研究,2007,(22):24-27.

[5]王燕红,董梁,边玉芳.家校合作专业化背景下教师话语的价值、缺失与重塑[J].教学与管理,2024,(21):16-21.

[6]张军.论新时代高校思政课教师教学话语能力提升的三重维度[J].现代教育科学,2024,(02):113-120. DOI:10.13980/j.cnki.xdjykyx.2024.02.017.

[7]石秦岭,刘海涛.“霸”还是“控”:论教师课堂话语掌控权的行使——以大学英语课堂教学为例[J].滁州学院学报,2021,23(06):105-109+114.

[8]陶丽,顾丹丹.师生互动视角下学生话语的缺失与建构[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2020,40(01):136-140.

[9]张庆.课堂教学中的教师话语:缺失、滥用与回归[J].当代教育科学,2014,(13):18-19+59.

[10]牛海彬.批判与重构——教育场域的教师话语研究[D].东北师范大学,2010.

[11]马小芳.教师权力观转变视域下的教师角色再造[J].河北科技师范学院学报(社会科学版),2023,22(02):117-121+128.

作者简介:

黄毅博(1997年—),女,汉族,河南省郑州市,硕士在读,无职称,东北石油大学,研究方向:英语教育

通讯作者:付承梅(1970年—),女,汉族,山东省日照市,硕士研究生,教授,东北石油大学,研究方向:英语教育,教师教育。