

贯彻党的二十大精神 提升“思想”课教学质效

张雅君

中国人民解放军火箭军工程大学

DOI:10.12238/er.v7i10.5497

摘要：党的二十大在政治上、理论上、实践上取得了一系列重大成果。“思想”课（以下简称“思想”课）作为军队院校主干政治理论课程，与其它课程推进党的二十大精神“三进入”相比，“思想”课作为系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、科学体系和精髓要义的政治理论核心课程，更应侧重深入贯彻。本文结合教学内容、教学方法、教学手段、教学对象等要素，探究“思想”课贯彻党的二十大精神的实现路径。在教学中，“思想”课贯彻党的二十大精神应以原文为依据、以教材为蓝本、以学员为主体、以案例为载体、以实践为路径，提升贯彻的实效性。

关键词：“思想”课；党的二十大精神；实践路径

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Carrying out the Spirit of the 20th Party Congress and Improving the Teaching Effectiveness of “Thought”

Yajun Zhang

Rocket Force University of Engineering

Abstract: The 20th National Congress of the Communist Party of China has made a series of great achievements in politics, theory and practice. “Thought” course is the main political theory course in military academies. Compared with other courses, “Thought” course, as a political theory core course that systematically teaches General Secretary Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era’s main content, scientific system and essence, should focus on in-depth implementation. This paper explores the realization path of implementing the spirit of the 20th Party Congress in the course of “Thought” by combining the teaching contents, teaching methods, teaching means and teaching objects. In teaching, the implementation of the spirit of the 20th National Congress of the Communist Party of China in the course of “Thought” should be based on the original text, the textbook as the blueprint, the students as the main body, the case as the carrier and the practice as the path to enhance the effectiveness of implementation.

Keywords: “Thought” course; The spirit of the 20th Party Congress of CPC; Practical path

引言

“思想”课是军队院校本科学员系统深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求、重大意义等的政治理论必修课。教学目标和内容决定了“思想”课贯彻党的二十大精神要突出高阶性、创新性、挑战度，有别于以往的“点位式”融入，更加侧重于体系性贯彻，阐明党的二十大在政治上、理论上、实践上所取得的一系列重大成果及其内含之体系性与逻辑性，结合党的二十大报告讲清课程内容各章节的内在联系及其在课程中的地位作用，从整体上把握这一思想和党的二十大报告内容，使学员进行“深度学习”。

一、以报告原文为依据，提升贯彻的精准性

“思想”课贯彻党的二十大精神，首要的就是原原本本

读原著、原汁原味学原文。目前唯一一版高等教育出版社教材依托党的二十大报告、教材体例要求编写而成，单纯看教材存在不清楚整体逻辑、不明确章节关系的问题，这就需要授课教员认真阅读、深入学习、系统把握党的二十大报告原文，精选贯彻要点，提升贯彻的精准性。

一是自主学习。党的二十大报告闪耀着马克思主义真理光辉，是对十八大以来党带领人民创造的实践创新、理论创新、制度创新的高度总结，具有高度理论性、浓厚政治性，因此，教员学员首先对标对表原文，逐字逐句读、原原本本学，基本了解党的二十大报告的全文结构、书写脉络。

二是集体研学。教研室尤其教学组落实集体备课，深度研究“思想”课教学内容和党的二十大报告，精准理解二者之间的内在联系。由于学员阅历经验、知识背景、政治敏锐

度等的局限性，个人自学远远达不到深刻、彻底的学习目的，因此有必要依托学员队组织集体研讨，进行思维碰撞，相互汲取知识，把握党的二十大报告的主题主线，学深悟透党的二十大精神。

三是专业深学。密切关注党中央对于二十大报告的权威解读，积极参加大学邀请专家开设专题讲座，向专家学者看齐，寻找认知差距，补齐知识短板。在认真学习报告原文、广泛了解报告撰写背景、深入研究报告内容体系的基础上，更加准确领会党的二十大精神，师生互学、教学相长，锻炼政治敏锐性，提升理论素养。

此外，教学中按照课前发送报告原文及背景资料供自学、课中结合二十大报告讲授教学内容为核心、课后视课堂状况就薄弱点布置作业以巩固，更加精准贯彻党的二十大精神。

二、以教材为蓝本，提升贯彻的逻辑性

“思想”课虽出自于党的二十大报告，二者关系密不可分，但教学内容与大会报告仍存在教学体系与话语体系的差别。为适应教学，“思想”课贯彻党的二十大精神仍需以教材为蓝本开展教学工作。通过建构以教材为主体、教学文书为纲要、丰富资料库为补充的教学文本体系，提升贯彻的逻辑性。

第一，正确使用权威教材，科学划定专题设置。将2023版《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》作为课程教学的根本遵循，在明确教学大纲要求、理解教材架构内容体系、研读党的二十大报告的基础上，根据大学对本课程专题授课涉军内容开设16学时、实践学时不少于10%的要求，导致本课程学时无法满足授课需求的背景下，对课程内容作出创新整合，有的改为线上教学，有的因教学内容关联度高进行重塑设计，共开设21个专题。

第二，遵照规定要求，制定教学文书。按照全军统一的教学大纲、教材以及经过科学论证、反复研究的专题设置计划，制定课程教学计划、课程教学设计，为教员开展教学提供统一教学文书，同时在每学期上课前组织学员召开教学见面会，了解学员学科专业背景，认真撰写详实教案，精心设计教学环节，丰富案例储备供给，明确教学重点难点，充分做好教学准备工作。

第三，建立辅助资料库群，丰富教学资源。除二十大报告原文及权威解读外，还有一些二十大报告相关内容，如《推动中华民族伟大复兴巨轮乘风破浪、扬帆远航-党的二十大精神诞生记》《肩负光荣使命 勇担历史重任-党的二十大精神诞生记》《新一届中共中央委员会和中共中央纪律检查委员会诞生记》《党的新一届中央领导机构产生纪实》《〈中国共产党章程（修正案）〉诞生记》等，可将这些资料适时补充到“坚持党的全面领导”“全面从严治党”等专题教学中，加深学员对加强党的领导、全过程人民民主、民主集中

制原则、新时代选人用人导向等教学内容的理解，帮助学员全方位、深层次理解党的二十大报告、理解教学内容。

三、以学员为主体，提升贯彻的针对性

教学中坚持以学员为中心的思想古已有之，孔子倡导因材施教的教育平等观念，今天我们更加认识到学员在教学中的主体核心地位。“思想”课贯彻党的二十大精神必须围绕学员、关照学员、服务学员，不断提高学员思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学员成为“思想”课贯彻党的二十大精神的主人翁。

第一，树立学员导向，关注教学对象。坚持以学员为中心的教学模式，就是要充分考虑学情，找准学员兴趣点，建立分层分类的教学模式，在整个教学流程全方位、各环节突出学员的主体作用，坚持学为主，充分将学员想学的和教员想讲的结合起来，掌控教学进度，提升学习效能。

第二，开展调查研究，精准掌握学情。通过教学见面会、问卷调查、课堂收集、课后反馈等形式梳理归纳学员关注的二十大报告热点问题，对应党的二十大报告关键词，突出学员十分关切的“全面建成社会主义现代化强国”“中国式现代化”“建军一百年奋斗目标”“发展全过程人民民主”“推进文化自信自强”“推动绿色发展”等核心观点和热点问题，及时回应学员的理论困惑。

第三，结合学员实际，激发学习热情。教员在充分调研学员对专题知识的兴趣点后，以问题为导向，根据不同的专业特点、思想实际、政治素养等，将生动的实践、鲜活的案例故事引入教学中。比如，在讲授习近平文化思想这一专题时，教员可提前引导学员关注大学强军文化墙等军营文化建设，并组织学员讲述强军文化故事，感悟文化伟力，增强文化自信。

四、以案例为载体，提升贯彻的鲜活性

党的二十大报告内容严谨逻辑主线清晰，为“思想”课贯彻党的二十大精神提供了理论阐释、逻辑梳理的范本。在理论的指导下取得了辉煌的成就，而现实成就正是对理论科学性的有力印证，同样经过实践检验的科学理论也将继续指导现实实践阔步前行。运用案例教学法，可以充分发掘习近平新时代中国特色社会主义思想的现实指导力量，增强学员的信服力，以鲜活的实践性提升贯彻效果。

第一，精心筛选教学案例。在教学案例的选择或讨论问题的设置上，需兼顾案例的政治正确性、理论价值性和学员的兴趣度、接受度，深入研究思考，找准结合点，巧妙创设情境引出问题，获得学员关心关注，建立起期望获得。

第二，有序组织教学实施。通过导入案例、聚焦话题等吸引学员注意力，然后对话题案例进行深入分析，关联理论知识，进行深度阐释，再分析相关政策举措，最后落回社会生活现实，引导学员理解习近平新时代中国特色社会主义思想

想与自身的关系，在深度参与教学中感悟思想的现实伟力，提高教学实际获得。

第三，丰富灵活教学形式。通过严密的逻辑、生动的形式呈现教学内容，创新教学模式。如设置特定情境，通过角色扮演身临其境探索问题；鼓励学员采用故事分享、演讲比赛、视频制作等方式分享案例、表达观点；通过连线实时现身说法等创设“走出课堂”“身临其境”“感同身受”的“现场情境”等。不同教学环节，结合不同内容，选择不同形式，丰富课堂模式，引发学员积极感受，有效优化贯彻效果。

五、以实践为路径，提升贯彻的有效性

习近平新时代中国特色社会主义思想是在实践中形成并不断发展的，党的二十大报告也是对新时代10年实践的理论总结以及对当前今后的宣告指引。因此，“思想”课贯彻党的二十大精神必须紧密联系实际，重视教学实践，才能使习近平新时代中国特色社会主义思想启智润心、党的二十大精神入脑入心。

第一，顶层设计突出实践，精心设计教学实践。为适应教育部对新时代新思想新理论的高度重视、学员对科学理论学习的迫切需求，大学积极与地方科研院所、活动基地进行联系挂牌，建立实践教学基地，把思想小课堂同社会大课堂结合起来；主导开发课堂实践课程，根据本课程教学实际，安排2学时课堂实践，研讨主题可根据教学内容、热点事件、会议精神每学期动态调整，教育引导学员把人生抱负立到强军报国中来、落到学习训练中去。

第二，强化教员实践能力，提升课程认知水平。教员要走进基层一线、来到荒漠戈壁，走近官兵心灵，多去学员队作教学调研，回答学员关注的理论和现实问题。要加强同地方高校同学科教员的联系，真听善学，备出上好与现实相结合、与基层相联系、与国际军事前沿紧扣的“大思想课”。

第三，提升学员参与度，提升教学获得感。在组织现地参观教学时，注意全流程教员引导把控、学员深度参与，避免走马观花、休闲旅游等流于形式，明确教学目的，严密组织实施，确保人身安全，结束后组织撰写心得体会，深化对教学内容的理解，深刻感悟新时代的伟大实践；在组织课堂主题研讨时，注意通过多样化形式、有效性考核发动学员广泛参与，寓学于乐，在轻松愉快的活动中学有所获。

六、总结

“思想”课贯彻党的二十大精神，于课程学习、会议精神贯彻的意义不言而喻。通过有效组织教学活动，为学员点亮理想的灯、照亮前行的路，引导掌握思想理论、坚定理想信念，既奋进开拓又脚踏实地，以中国梦激扬强军梦，以勤奋学习汇聚强敌胜战的动力，以刻苦训练积蓄强敌胜战的能量。

【参考文献】

[1]习近平回信勉励安徽省潜山野寨中学新考取军校的同学们 铸牢忠诚品格 刻苦学习训练 锤炼过硬作风 努力成长为高素质专业化新型军事人才[N].人民日报,2023-9-1(1).

[2]习近平出席全军院校长集训开班式并发表重要讲话[N].人民日报,2019-11-28(1).

[3]本报评论员.坚持立德树人、为战育人[N].解放军报,2024-04-26(001).

[4]在纪念五四运动一百周年大会上的讲话[N].人民日报,2019-04-30(1).

[5]习近平寄语新时代青年强调 奋力书写为中国式现代化挺膺担当的青春篇章[N].人民日报,2024-05-04(1).

[6]张磊.《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》编写说明和教学建议[J].思想理论教育导刊,2023,(10):4-11.

[7]吴林潼.党的二十大精神融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课的教学探析[J].新课程研究,2023,(24):8-11.

[8]韩庆祥.党的二十大报告的总体内容及其逻辑——党的二十大精神精神解读[J].马克思主义研究,2022,(11):24-33.

[9]中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[M].北京:人民出版社,2021(26).

[10]习近平.开辟马克思主义中国化时代化新境界[J].求是,2023,(20).

[11]习近平:《高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》,北京:人民出版社,2022(23-24).

[12]习近平:思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020-08-31.

[13]徐宏潇,张奕涵.党的二十大精神融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程探析[J].北京航空航天大学学报(社会科学版),2023,36(01):6-8.

[14]习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

[15]钟雪斐.融入党的二十大精神助力思政课教学效果优化——以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课为例[J].黑龙江教员发展学院学报,2023,42(09):13-15.

作者简介:

张雅君(1992-),女,汉族,山西吕梁人,讲师,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

课题项目:

校级教育教育研究课题(“习近平新时代中国特色社会主义思想”课贯彻党的二十大精神研究 HJJKT—C2023005)