

游戏教学法在幼儿英语启蒙教育中的应用

崔永琦

武昌职业学院

DOI:10.12238/er.v7i10.5500

摘要：本文聚焦幼儿英语启蒙教育中游戏教学法的应用与效果。先是指出幼儿英语启蒙教育受关注，游戏教学法因趣味性、互动性和情境性成为有效手段，接着阐述其理论基础，包括儿童心理学理论和语言习得理论，然后介绍角色扮演、竞赛、音乐、益智等游戏在幼儿英语启蒙教育中的应用形式，并分析其在提高学习兴趣、增强语言能力、培养综合素养方面的效果。还指出游戏教学法实施时要注意游戏设计符合幼儿特点、教师做好引导监督、游戏与教学内容结合及合理控制时间。最后总结游戏教学法有应用价值和效果，教师需精心设计和实施以确保有效性，未来需探索创新其形式和内容。

关键词：幼儿英语启蒙；游戏教学法；应用形式；教学效果；注意事项

中图分类号：G61 **文献标识码：**A

The Application of Game-based Teaching Method in Early Childhood English Enlightenment Education

Yongqi Cui

Wuchang Polytechnic College

Abstract: This article focuses on the application and effectiveness of game-based teaching methods in early childhood English enlightenment education. Firstly, it is pointed out that early childhood English enlightenment education has received attention, and the game-based teaching method has become an effective means due to its fun, interactivity, and situational nature. Then, its theoretical basis, including child psychology theory and language acquisition theory, is elaborated. Then, the application forms of role-playing, competition, music, puzzle and other games in early childhood English enlightenment education are introduced, and their effects in improving learning interest, enhancing language ability, and cultivating comprehensive literacy are analyzed. It is also pointed out that when implementing game-based teaching methods, attention should be paid to game design that conforms to the characteristics of young children, teachers should provide guidance and supervision, integrate games with teaching content, and control time reasonably. In conclusion, the game based teaching method has practical value and effectiveness, and teachers need to carefully design and implement it to ensure its effectiveness. In the future, it is necessary to explore and innovate its form and content.

Keywords: English enlightenment for young children; Game-based teaching method; Application form; Teaching effectiveness; Matters needing attention

引言

随着全球化的加速和英语的日益普及，英语教育的起点逐渐下移，幼儿英语启蒙教育受到了越来越多的关注。在幼儿阶段，孩子们具有好奇心强、注意力难以长时间集中等特点，因此，选择合适的教学方法至关重要。游戏教学法以其趣味性、互动性和情境性，成为幼儿英语启蒙教育中的一种有效手段。

一、游戏教学法的理论基础

（一）儿童心理学理论

根据皮亚杰的认知发展理论，幼儿正处于前运算阶段。此阶段的幼儿思维具有自我中心、直观形象等特点。他们对于世界的认知主要依赖于直接的感知和动作。而游戏作为一种充满趣味和互动的活动形式，恰好契合了幼儿的认知方式。

游戏能够满足幼儿强烈的好奇心和探索欲望，为他们提供丰富多样的体验和情境。例如，在搭积木的游戏中，幼儿可以亲手操作和组合积木，理解空间和形状的概念；在角色扮演的游戏里，幼儿模仿成人的行为和语言，逐渐明白社会角色和规则。这些游戏经历都有力地促进了幼儿的认知发展，帮助他们构建起对周围世界更全面、更深入的理解。

（二）语言习得理论

克拉申的语言习得理论具有重要意义，该理论着重指出，语言输入的可理解性和趣味性是语言习得的关键要素。对于幼儿来说，他们的认知水平和语言理解能力有限，单纯的枯燥输入往往难以被有效吸收。而游戏恰好能够解决这一问题，游戏营造出了丰富、有趣的语言输入环境，例如在角色扮演游戏中，幼儿能亲身体验各种场景下的交流，直观地理解语

言的运用；在竞赛游戏里，充满紧张和欢乐的氛围会让幼儿更专注于语言表达。这种有趣且生动的输入方式，符合幼儿的认知特点，能极大地激发他们的学习热情，从而有助于幼儿自然且高效地学得语言。

二、游戏教学法在幼儿英语启蒙教育中的应用形式

（一）角色扮演游戏

角色扮演游戏是幼儿英语启蒙教育中一种十分有效的教学形式。在这类游戏中，幼儿能够身临其境地感受英语交流的场景，从而增强语言运用的能力。例如，让幼儿扮演餐厅的顾客和服务员，用英语进行点餐和交流。在“餐厅游戏”中，教师精心准备一些简单且逼真的道具，如色彩丰富的菜单、精致的餐具等。幼儿A扮演服务员，热情且礼貌地用英语询问顾客B：“What would you like to eat?” 顾客B经过思考后回答：“I'd like a hamburger and a cup of juice.” 这种互动不仅让幼儿练习了英语的听说能力，还培养了他们的社交礼仪和沟通技巧。而且，多次重复这样的交流，幼儿能够更加熟练地掌握相关的单词和句型，如各种食物和饮料的名称，以及点餐时常用的句式。角色扮演游戏还能激发幼儿的想象力和创造力，让他们在游戏中充分发挥自己的主观能动性，更好地理解和运用英语。

（二）竞赛游戏

竞赛游戏在幼儿英语启蒙教育中能充分激发幼儿的积极性和竞争意识。单词拼写比赛和英语儿歌演唱比赛是常见的形式。以单词拼写大赛为例，组织幼儿分组参与。教师先明确规则，然后说出一个单词，如“apple”。幼儿们迅速反应，争分夺秒地在黑板上写出正确拼写。在此过程中，小组内的成员会相互鼓励、加油，形成团队合力。最先完成且拼写正确的小组获胜，获胜小组将获得相应的奖励，比如小贴纸或小红花。这种竞赛游戏不仅能让幼儿在紧张刺激的氛围中巩固所学单词，还能培养他们的团队协作精神和反应能力。例如，在一次单词拼写大赛中，原本对单词拼写不太熟练的幼儿，为了团队荣誉，积极努力记忆，拼写的准确率有了显著提高，也变得更加自信和勇敢，敢于在众人面前展现自己。

（三）音乐游戏

音乐游戏在幼儿英语启蒙教育中是一种充满活力和吸引力的形式，借助英语儿歌，幼儿能够在欢快的旋律和有趣的节奏中自然地融入英语学习。例如，播放《The Finger Family》这首儿歌时，幼儿会被其欢快的节奏所吸引。他们一边欢快地唱着“Daddy finger, daddy finger, where are you? Here I am, here I am. How do you do?”，一边灵活地用手指做出相应的动作。在此过程中，不仅能够增强幼儿对英语词汇和句子的记忆，还能培养他们的节奏感和身体协调能力。再比如，《If You're Happy and You Know It》这首歌，幼儿

可以跟着唱“If you're happy and you know it, clap your hands. If you're happy and you know it, clap your hands. If you're happy and you know it, and you really want to show it. If you're happy and you know it, clap your hands.” 同时，根据歌词做出拍手、跺脚等动作，让幼儿在欢乐的氛围中感受英语的魅力。

（四）益智游戏

益智游戏在幼儿英语启蒙教育中颇受欢迎，如拼图和猜谜语等形式，巧妙地融入英语元素，能充分激发幼儿的学习热情和思维能力。以猜谜语为例，教师精心准备充满趣味和挑战性的英语谜语，为幼儿营造出神秘而有趣的学习氛围。例如：“It's a fruit. It's red and round. What is it?”（答案：apple），幼儿们会积极调动自己的英语词汇储备和生活经验，努力思考答案。在这个过程中，他们不仅要理解谜语中的英语表述，还需快速在脑海中搜索相关的单词和概念。又如，教师可以准备拼图游戏，将拼图块上标有简单的英语单词，如“cat”“dog”“car”等，幼儿在完成拼图的过程中，不断重复和识别这些单词，强化记忆。这种寓教于乐的方式，让幼儿在轻松愉快的氛围中自然地接触和学习英语。

三、游戏教学法在幼儿英语启蒙教育中的效果

（一）提高学习兴趣

游戏的趣味性对于幼儿而言具有极大的吸引力，能够成功吸引幼儿主动参与到英语学习之中，进而激发他们对英语强烈的好奇心和求知欲。观察发现，原本对英语学习表现出兴致缺缺，甚至有些抵触的幼儿，在参与了一系列精心设计的有趣游戏之后，发生了显著的变化。他们不再是被动地接受知识，而是变得更加积极主动，课堂上的眼神不再迷茫，充满了期待与兴奋。他们愿意主动开口说英语，不再羞涩和害怕犯错。例如，在“单词接龙”的游戏中，幼儿们为了能接上单词，会主动去记忆和复习所学单词，还会在课后主动查阅资料，提前准备可能会用到的单词，学习的积极性得到了极大的提升。这种由游戏带来的转变，让幼儿对英语学习产生了浓厚的兴趣，为后续的学习奠定了坚实的基础。

（二）增强语言能力

游戏教学法在幼儿英语启蒙教育中对增强语言能力具有显著效果，涵盖了听说读写等多个方面。就听力理解而言，经过一段时间的游戏教学，幼儿的听力水平有了质的飞跃。比如在“听指令做动作”的游戏中，幼儿需要迅速理解教师用英语发出的指令，如“Stand up”“Sit down”“Turn left”等。起初，他们反应较慢，但随着游戏的持续进行，幼儿能更快更准确地听懂这些简单指令。在口语表达方面，游戏为幼儿提供了大量开口说英语的机会。在角色扮演的游戏里，幼儿模仿不同角色进行交流，从最初的羞涩、发音不准确，逐渐变得更加流利和自信。他们能够主动运用所学词汇和句

型，如“Hello, how are you?” “I'm fine, thank you.”来表达自己的想法和感受，不再畏惧说错，语言的运用更加自然和熟练。

（三）培养综合素养

游戏教学法在幼儿英语启蒙教育中对于培养综合素养具有显著作用。例如，团队合作能力在小组竞赛游戏中得以发展，幼儿们为了共同的胜利目标，学会相互配合、分工协作。他们明确各自的任务，彼此鼓励支持，懂得了团队力量的强大。在角色扮演游戏里，幼儿的想象力和创造力得以激发。他们需要跳出常规思维，构思独特的角色语言和行为，展现出丰富的内心世界。而解决益智游戏中的难题时，幼儿不断尝试不同的方法，锻炼了解决问题的能力。从最初的迷茫无措到逐渐找到思路，他们的思维变得更加灵活，面对困难时也更加从容自信。这些综合素养的培养，将为幼儿未来的发展奠定坚实基础。

四、游戏教学法实施过程中的注意事项

（一）游戏设计要符合幼儿的年龄特点和认知水平

游戏设计必须紧密贴合幼儿的年龄特点与认知水平，这是确保游戏教学法有效性的关键前提。幼儿在不同年龄段的认知能力和兴趣点存在显著差异。对于小班的幼儿，他们的认知尚处于初步发展阶段，注意力集中时间较短，游戏应着重于简单直观的单词认知和发音练习。例如，色彩鲜艳的卡片展示水果单词，配以欢快的儿歌引导他们跟读，而大班幼儿的认知能力有所提升，具备了一定的语言基础和思维能力，可以适当引入更具挑战性的游戏。比如英语故事复述，让他们在理解故事的基础上，用自己的语言进行表述，锻炼语言组织和表达能力。

（二）教师要做好引导和监督

在幼儿英语启蒙教育中运用游戏教学法时，教师的引导和监督至关重要。教师要确保游戏的秩序和安全，为幼儿创造一个良好的学习环境。在游戏开始前，明确规则，让幼儿清楚知道什么可以做，什么不可以做。当游戏进行时，教师要密切关注每一个幼儿的表现和游戏的进展情况。当幼儿在游戏中遇到困难时，教师要及时给予帮助。例如，如果幼儿在单词拼写游戏中出现错误，教师不应直接指出，而是运用引导性的问题，如“你再想想这个字母是不是这样写的呀？”，帮助幼儿自己发现并纠正错误，引导他们找到解决问题的方法。教师要时刻保持警惕，防止出现混乱或不安全的情况，保障游戏能够顺利、有序地进行。

（三）游戏与教学内容紧密结合

在幼儿英语启蒙教育中，确保游戏与教学内容紧密结合至关重要。游戏若仅仅为了娱乐，便容易偏离教学初衷，无法实现预期的教学效果。例如，在学习颜色的单词时，设计

“颜色配对”的游戏是一种有效的结合方式。教师可以准备红、黄、蓝等各种颜色的物品，如彩色球、积木、卡片等，并准备相应颜色的单词卡片。让幼儿在众多物品中观察和识别，将不同颜色的物品与对应的单词卡片进行准确匹配，幼儿不仅能在轻松愉快的氛围中记住颜色的单词，还能锻炼观察能力和反应速度。又如，在教授动物单词时，可以开展“动物猜猜猜”的游戏，教师描述动物的特征，让幼儿猜测是哪种动物并用英语回答。此类紧密结合教学内容的游戏，能让幼儿在玩乐中切实掌握英语知识。

（四）合理控制游戏时间

在幼儿英语启蒙教育中，合理控制游戏时间至关重要，游戏时间既不能过长，也不能过短。若游戏时间过长，幼儿可能会因长时间的高度集中和活动而产生疲劳感，注意力逐渐分散，失去对游戏的热情和参与度，影响后续的学习效果。反之，若游戏时间过短，幼儿可能还没充分融入游戏情境，无法深入体验和理解游戏中的英语知识，难以达到预期的教学目标。一般而言，每个游戏以15-20分钟为宜。例如，一个15分钟左右的英语单词接龙游戏，能让幼儿在有限时间内保持兴奋和专注，充分练习单词；而20分钟的英语情景表演游戏，能使幼儿充分发挥想象力和创造力，在表演中自然地运用英语。因此，教师需根据游戏的性质和幼儿的实际状态，精准把握游戏时间。

五、结语

总之，游戏教学法在幼儿英语启蒙教育中具有显著的应用价值和效果。合理设计和实施游戏教学活动，能够激发幼儿的学习兴趣，提高他们的语言能力和综合素养。然而，教师在应用游戏教学法时，需要充分考虑幼儿的特点和需求，精心设计游戏，做好引导和监督，以确保游戏教学法的有效性。未来，我们还需要进一步探索和创新游戏教学法的形式和内容，为幼儿英语启蒙教育提供更加优质的教学方法和资源。

[参考文献]

- [1]李春.引导幼儿在游戏中学习语言[J].新课程教学(电子版),2021,No.119(11):164-165.
- [2]贾秀珍.游戏教学法在幼儿英语教学中的角色及实践研究[J].英语广场,2021,No.164(20):134-136.
- [3]王静.趣味教学激发学习英语兴趣[J].安徽教育科研,2022,No.109(09):56-57.
- [4]王杨玲,余方敏.游戏教学法在幼儿英语听说教学中的应用[J].海外英语,2021,No.459(23):54-56.
- [5]孙杨.试析游戏教学在幼儿英语教学中的应用[J].南昌教育学院学报,2018,33(03):4-6+11.

作者简介:

崔永琦(1984.9-)女,汉族,湖北,本科,讲师,研究方向:学前教育、幼儿英语方向。