

课程思政融入初中英语教学的策略研究

刘永欣

赤峰学院

DOI:10.12238/er.v7i10.5506

摘要：在当前的教育改革背景下，课程思政在各学科的融入越来越受重视，尤其是初中英语教学。作为初中生英语学科基础奠定和思想素养成长的重要时期，教师必须确保初中生在掌握英语知识的同时，也能够全面提高思想道德、文化认同等方面，这样不但给初中生高中英语学习打下良好的基础，更可培育初中生坚定的政治立场，树立正确的学习观念，这对于社会主义现代化事业的建设是非常有益的。所以，本文站在课程思政的教育视角出发，深入分析初中英语课堂教学如何融入思政教育，希望更多初中生在潜移默化中受到文化与思想的熏陶，成长为优秀的社会主义现代化建设者。

关键词：初中英语；思政教育；教学

中图分类号：G62 **文献标识码：**A

Research on the Strategy of Integrating Curriculum Ideology and Politics into Junior High School English Teaching

Yongxin Liu

Chifeng university

Abstract: Under the background of the current education reform, more and more attention has been paid to the integration of curriculum ideology and politics in various disciplines, especially in junior high school English teaching. As an important period for junior high school students to lay the foundation of English discipline and grow in ideological literacy, teachers must ensure that junior high school students can not only master English knowledge, but also comprehensively improve their ideology, morality, cultural identity, etc., which not only lays a good foundation for junior high school students' high school English learning, but also cultivates junior high school students' firm political stance and establishes a correct concept of learning, which is very beneficial to the construction of socialist modernization. Therefore, from the perspective of curriculum ideological and political education, this paper deeply analyzes how junior high school English classroom teaching can be integrated into ideological and political education, hoping that more junior high school students will be imperceptibly influenced by culture and thought, and grow into excellent builders of socialist modernization.

Keywords: Junior high school; English teaching; Ideological and political education

引言

伴随着全球经济的持续深化，英语在国际交流中的作用也日益凸显，所以，为了确保能够给社会各领域培育一批英语技能较强的高素养人才，国家将英语视为重要学科，直接贯穿整个教育体系。但是，怎么培育出高素养的技能型英语人才呢？其中思政教育的功能不可小觑，基于此，把英语教学和德育充分融合成为教育改革过程中需要思考与解决的问题。本文以课程思政融入初中英语教学的策略研究为题，希望分析的内容能够给我国初中学校实现高质量英语教学提供理论与实践依据。

1. 课程思政教育的相关概述

通常，课程思政涉及到很多理论性概念，如爱国主义教育、思想品格、法制观念、政治素养等诸多方面^[1]。其中爱国主义的思政教育重点是培育初中生对祖国的热爱之情，增强初中生的民族信心，坚定初中生的政治立场，以确保中华民族的上下一心、团结一致。初中英语课程作为英语知识教育的核心构成部分，其教育质量和社会将来的发展有着密切的关系^[2]，所以，英语课程蕴含的文化知识与思想内涵等都会给国家造成巨大的影响，对此，将思政教育逐渐渗透到初中英语教育是必要的。

2. 课程思政融入初中英语教学的重要意义

全球经济一体化促使各国文化出现了互相碰撞、交叉融

合的现象，在此形势下，国家教育部门在初中英语教学中巧妙融入课程思政的教育理念，不但能够创新现代教育手段，更可升华教育观念，以培育当代初中生的家国民族意识，提高初中生的道德素养与思辨能力，让初中生在日益复杂的社会形势中也能顺利树立正确的人生观与价值观，坚定不移的跟随党的号召，走社会主义现代化建设之路。以下是课程思政融入初中英语教学的重要意义的简单概述。

2.1 培育初中生的国家意识与民族情感

作为国家未来社会各领域的栋梁之材，初中生的国家意识与民族情感培育至关重要。由于课程思政在初中英语教学的全面渗透就发挥着积极的推动作用，所以，在英语课程教学中，教师可精心设计英语教学内容，融入一些中国优秀的传统文化、悠久的历史故事、改革开放取得的成果等内容，这样初中生不断能够感受到中国千年文化的魅力，更可在教师讲述中了解改革开放的辉煌成就，坚定初中生跟随党走社会主义现代化建设的信念，提高爱国情怀与民族情感。

2.2 培育初中生正确的人生观与价值观

时代的快速发展促使全球经济、文化、教育等诸多方面发生了翻天覆地的改变。为了有效应对日益严峻的国际形势，国家要重视初中生人生观与价值观的培育，以确保未来在与国际友人沟通与交流时，初中生能够尽显大国风范，积极且自信的宣扬与传承我国优秀的传统文化，让更多人见识到中国文化的博大精深，为中国在国际上的稳定发展奠定基础。

2.3 提升初中生的道德素养与思辨能力

在初中英语中融入课程思政有助于提高初中生的道德素养与思辨能力，教师可在英语教学中精心设计一些道德教育环节，让初中生在掌握英语知识点的基础上也可得到思想上的熏陶。比如，在涉及到环境保护等诸多方面的英语知识点时，教师可以让初中生主动思考人和自然间有着怎样的关系，强化初中生环保意识。另外，教师还可定期组织英语辩论赛、小组探讨等教学活动，让初中生在日常的交流与互动中锻炼思辨能力，培育出独立思考与解决问题的能力。

3. 课程思政融入初中英语教学的策略研究

3.1 创新教学设计，实现思政教育与英语课程的有机融合

第一，挖掘思政元素。在英语课程教学中，初中英语教师要深入挖掘思政教育资源，比如，历史、文化、传统习俗等内容，确保初中生在学习英语专业知识的基础上掌握人生哲学，累积更多生活与社会经验，切实提高个人素养；第二，创设教学情境。在日常教学中，教师要经常给初中生创设一些贴合实际的英语学习情境，让初中生在反复实践中逐步提高英语表达技能，以促进思政教育和英语实践的充分融合；第三，应用现代化信息技术，拓展思政教育途径，经过给初中生播放英语纪录片与电影等，让初中生了解各国的文化，

增强初中生跨文化交际能力；第四，组织英语主题教育活动。初中英语教师可利用英语辩论赛、作文比赛等具备教育性的活动提高初中生的思政素养；第五，增强教师思政教育，强化教师思政融入初中英语教学的基础能力，当教师具备课程思政教学意识时，他们就会积极主动的引入丰富的教学内容，促进初中生知识与素养的全面提升。

以人教版八年级《Unit 3 Will people have robots?》教学为例，初中英语教师可在其中融入思政教育，确保初中生在掌握英语知识的前提下也可提高综合素质与思辨能力。具体步骤如下：（1）初中英语教师可给初中生播放一些机器人工作的生活图片，提问初中生未来机器人是否能够在人们的生活中普及，让初中生自己去整理与分析资料，提出自己的见解，锻炼初中生独立思考的能力；（2）初中英语教师在课前可邀请初中生以英语来表达机器人发展的有关词汇，锻炼初中生的口语表达能力，如“automation”，“ethics”等；（3）将初中生分组，为了提高初中生的学习积极性，避免初中生英语知识落后，初中英语教师可用一帮一的方式帮助初中生互相取长补短，让初中生在分组后共同探讨课文内容；（4）邀请各组代表发表见解，其他组员负责提问，在该过程中，可由初中生自评、互评、教师评价来找出问题与不足，以锻炼初中生的思辨能力，为初中生改进思维能力奠定基础；（5）引导初中生多关注科技发展对社会就业、人际关系等方面的影响，让初中生明白科技发展犹如双刃剑，有好有坏，只有不断学习新的知识，才可应对更为复杂的社会形势，提高自己的生存技能；（6）教师负责总结课程教学内容，安排课后作业，让初中生根据自己的生活，联系社会发展撰写未来生活中机器人应用的短文，进一步锻炼初中生的英语写作能力。

3.2 采用多样化的教学手段，提高初中生的学习兴趣和参与度

为了让课程思政全方位融入到初中英语教学，初中英语教师要重视教学方法的拓展，以多元化的教学手段提高初中生对英语的学习兴趣^[3]。第一，应用视频与音频等诸多新媒体手段增加英语课程教学的生动性与趣味性；第二，组织小组研讨、角色扮演等活动，锻炼初中生的英语应用能力与思维能力。在该过程中，教师可根据初中生的个体差异来制定相应的教学规划，确保初中生在英语学习中能够获取相应的成就感；第三，结合初中生实际情况设计生活情境，如购物、问路与聚会等，让初中生在实践中互动、沟通，提升英语应用能力；第四，组织英语课外活动，如英语演讲，让初中生在课外也能够保持英语学习动力；第五，以多样化的评价方法提高初中生英语评价的客观性与主观性，如口语评价，写作评价等。

以人教版八年级《Unit 4 I used to be afraid of the dark》为例，在该课程内容教学时，教师要完成三个教学目标：其一，知识目标。确保初中生能够理解文中英语知识内容，以掌握正确 used to be afraid of 的口语表达方法；其二，技能目标。强化初中生英语听说读写等语言技能，重点培育初中生英语口语表达能力；其三，情感价值目标。引导初中生积极面对困难，培育团结合作精神。具体教学策略如下：

导入环节。用多媒体播放一些有关课堂内容图片，引导初中生主动谈论，激发初中生参与积极性。

课堂活动设计：（1）小组讨论：将初中生进行分组，让初中生彼此探讨曾经害怕的事物，讲述克服恐惧的过程，这不但能够拉近初中生间的距离，更可锻炼初中生的英语口语表达能力，学会关心伙伴；（2）角色扮演：在各组挑选合适的同学来重现课文场景，让初中生在角色扮演中增强课文知识的理解，提高初中生英语表演欲望，培育初中生合作精神；（3）课文改编：让初中生根据课文自由创编短剧或小品节目，比如，把故事创编成勇敢克服恐惧，关心他人的情景，培育初中生乐观向上的学习态度。

课后作业：安排初中生根据个人生活撰写克服黑暗恐惧的英语作文，鼓励初中生勇于挑战生活与学习困境。

3.3 完善评价体系，关注初中生的全面发展

为促进初中生全面成长，教师要将培育初中生综合素质作为重要教育目标，调整与优化现有教学方法，让学生在完善的评价体系中更好地意识到自身学习中的不足，提高英语学习质量。首先，结合初中生的英语学习兴趣与需求组织趣味性较强的英语活动，增强初中生英语学习自信心；其次，结合初中生的个体差异，采取因材施教策略。由于每个初中生的学习能力、生活与文化背景都是不同的，为了避免初中生学习英语知识时产生畏难情绪，教师要实行分层教学，让初中生也可以在课堂中获取充分的关注，在与同学的互动与交流中培育出批判性思维与创造性思维；再次，重视初中生英语水平的多元化评价，如语言能力、学习能力、文化意识、学科素养等，通过多维度的评价，教师可掌握初中生的实际学习情况，给后续的英语教学改进提供助力；最后，将思政元素融入英语教学，提高初中生的道德素养与责任感，让初中生在英语实践活动中形成正确的学习观念。

以人教版八年级《Unit 1 Where did you go on vacation?》为例，教师可采取以下环节来合理评估学生的学习情况：

（1）故事理解：教师可利用提问、讨论与写作等诸多方法了解初中生曾经去过哪些地方游玩，是否可独立表述、撰写等，判断学生有无掌握课堂英语知识，是否真正理解主题思想等。

（2）语言技能：教师可要求初中生复述整个英语故事情节，在学生复述的过程中，教师可有效判断初中生听说读写水平。

（3）情感态度：教师可通过问卷调查、小组研讨等活动评价与了解初中生对旅游的看法，并根据初中生的实际场景采取合适的教学手段，以引导学生形成积极且乐观的情感态度。

（4）批判性思维：教师可邀请初中生发表自己旅游中面临的问题，从学生的话语中判断初中生有无在问题中汲取教训，引导他们反思不足，培育学生批判性思维。

（5）课堂参与度：教师可结合初中生参与课堂讨论、学生互动、学习态度等诸多方面判断学生的学习表现，从而采取针对性的教学策略，激发出初中生英语学习动力。

（6）合作情况：教师可采取学生自评、互评与师评等手段提高学习评价准确性，同时，在该过程中，也能够激发初中生的竞争意识，让学生在合作互动中提升学习质量。

4. 结束语

伴随着国家教育改革的持续推进，课程思政的教育理念越来越深入人心，为了有效提高初中英语课堂教学质量与效率，初中英语教师应高度重视思政课程在初中英语课堂教学中的融入，确保初中生在掌握丰富英语专业知识的基础上同步提高个人综合素养，唯有初中英语教师积极引领初中生形成正确的人生观、价值观与世界观时，他们才可更为理智的看待多元的文化世界，成为社会主义核心价值观的践行者与传播者，助力社会与国家经济稳定发展。

[参考文献]

[1] 胡群. 融入课程思政的初中英语教学实施策略研究[J]. 海外英语, 2024, (07): 167-169+187.

[2] 王琪. 课程思政融入初中英语课堂教学探究[J]. 英语教师, 2023, 23(8): 163-166.

[3] 侯晓辉, 庄瑞娟. 初中英语课程思政的研究策略[J]. 空中英语, 2020(10): 3-4.

作者简介：

刘永欣（1984.10-），女，汉族，内蒙古赤峰人，研究生学历，副教授，研究方向：英语教学。