

数智化时代高校会计教育问题与转型策略

黄晓红

长春大学管理学院

DOI:10.12238/er.v7i10.5514

摘要：随着大数据、人工智能、移动互联网、云计算、区块链等新技术的推广和发展，数智化改革对会计专业的会计教学和职业发展带来了全方位的挑战，这需要院校在培养会计专业人才时意识到技术的进步已经使会计专业边界越来越模糊，致力于培养能够适应未来新时代新技术发展的高素质复合型人才。为此，在数智化转型的背景下，高校会计教育模式的创新与实践探索显得尤为重要。通过引入先进的数智化技术，优化课程设置，创新教学方法，深化实践教学，能够有效提升会计教育的质量和效果。

关键词：高校会计；数智化时代；问题与策略

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Problems and Transformation Strategies of University Accounting Education in the Era of Digital Intelligence

Xiaohong Huang

School of Management, Changchun University

Abstract: With the big data, artificial intelligence, mobile Internet, cloud computing, block chain and other new technology promotion and development, the number of intellectualization reform of accounting professional accounting teaching and career development has brought comprehensive challenges, it requires colleges and universities in training accounting professionals aware of the progress of technology makes accounting professional boundary more and more fuzzy, committed to cultivate to adapt to the future of the new era of new technology development of high-quality talents. Therefore, under the background of digital intelligence transformation, the innovation and practical exploration of accounting education mode in colleges and universities is particularly important. By introducing advanced digital intelligence technology, optimizing the curriculum setting, innovating teaching methods and deepening practical teaching, the quality and effect of accounting education can be effectively improved.

Keywords: College accounting; The era of digital intelligence; Problem and strategy

引言

在数智时代下，传统的会计信息披露方式备受诟病，智能决策会计实现了快速发展。会计行业的从业标准越来越高，对人才的要求更加严格。为了更好地适应新一轮科技革命的发展趋势，学校需要全面调整会计人才培养思路及方向，着眼于国家高质量发展战略目标，积极改革人才培养方案。深入了解大数据人工智能技术对会计人才培养所提出的新要求，全面提升会计人才的综合素质以及专业技能水平，积极培养高层次的应用型人才，主动践行与时俱进的教育观念。

一、高校会计人才培养现状

（一）教育教学方法枯燥落后

当前多数的高校会计专业仍采用先开展理论课教学，后开设模拟实训课的传统教学方法。会计专业理论课对于没有实务经验的学生来说比较抽象，学生难以理解，容易产生厌

学情绪，而部分教师仍采用重理论、轻实践、满堂灌这种枯燥的教育教学方法，教学效率低下，难以保证课堂的教学质量，也会导致毕业生难以胜任市场对人才的要求。在数智时代“大智移云物链”技术的快速发展下，会计专业教学内容必须由过去的纸质化向“财务云”“大数据”等信息化发展。院校会计专业的教学方式严重缺乏信息化手段的应用。教师在教学过程中使用信息化教学手段少，一方面因为自身信息化技术水平有待提高，另一方面是在数智化时代下，学校管理层思维转变不及时，不能及时投入经费更新教学软硬件，进而影响到教师教育教学方式和手段的创新。

（二）数智化会计技术应用能力不足

高校会计专业数智化教学需要依赖于先进的技术设备和平台，包括电子学习平台、在线教学工具等。然而，由于师资力量和学生群体不同，使得教师和学生们在数智化会计

技术应用能力上存在差异。一些教师自身对数智化会计技术的掌握程度不高，缺乏相关培训和专业支持，导致他们在教学过程中无法保障数智化会计教学质量，影响了教学效果。同时，部分学生在数智化会计教学环境下也存在技术应用能力不足的问题，无法熟练使用相关工具和设备进行学习。这对于高校会计专业的数智化教育转型来说是一个挑战^[1]。

（三）课程设置与数智化技术的融合不足

部分高校会计专业课程与数智技术课程相互独立，忽略了对数智时代背景下会计人才培养新要求、新标准的有效分析。学校为会计专业的学生开设了部分数智化课程，但学生很难将基础性的数智化课程知识与会计知识融合运用，这样的课程设置难以满足数智时代对会计人才的需求。同时，会计专业的综合性实践课程缺失。各大高校均设置了会计实践操作方面的课程，这些实践课程大多利用纸质会计资料或财务会计软件和机械性数据处理的操作完成财务会计实操，但课程内容与会计专业的其他专业课程相对独立，若不重新组建新的课程体系，便无法满足智能时代对会计专业的要求。

二、数智化时代高校会计教育转型策略

（一）优化课程设置，准确定位数智化会计人才培养目标

在数智化转型的背景下，高校会计教育课程设置的优化与调整显得尤为重要。数智化会计课程体系除了传统的会计类课程之外，还需要涵盖数智化技术的基础知识和应用。具体来说，可以增设大数据分析、人工智能、区块链技术、财务共享等课程，使学生能够掌握这些数智化会计技术的基本原理和应用方法。同时，这些课程应强调实践操作，通过案例分析、实验室实训和项目驱动等方式，帮助学生将理论知识转化为实际操作技能，课程内容要与时俱进，及时更新^[2]。高校应建立与行业和数智技术发展紧密结合的课程内容更新机制，确保教学内容始终处于行业前沿。可以通过设立行业专家顾问委员会，定期邀请行业领袖和技术专家参与课程设计与评价，从而保证课程内容的实用性和前瞻性。跨学科课程的开设也是课程优化的重要方向。数智化时代要求会计人才不仅具备专业知识，还需了解管理、信息技术、法律等相关领域的知识。

此外，为了实现与时俱进，高校需要重新调整会计人才培养目标，深入了解数智时代下会计专业教学改革的具体要求，积极实现数智化会计教育的转型升级。会计人才培养的时间跨度比较长，培养要求相对较为严格。教师需要以培养具有一定数智化知识背景的会计专业技能型人才为目标，在现代化培养观念的导向下，进一步调整人才培养思路及方向，深入了解行业发展动向以及现代化人才所提出的新要求，加强对财会人才培养要求的有效分析及研究，结合教学条件、教学环境以及专业课程方案重新定位财会人才培养目标，灵

活调整人才培养计划。在实时更新以及宏观统筹的过程中科学设置财务与会计专业课程，实现理论与实践的协调平衡。

（二）打造数智化会计实训平台，激发学生自主学习

在高校会计专业教学中，教师要注重传统教学实训平台与数智化实训平台的有效对接，打造数智化实训平台，稳步提升实践教学质量和水平，充分凸显会计行业的实用性和操作性，确保该专业的学生能够主动接受专业系统的培训和指导，进而掌握实践技能，提升综合竞争力以及适应力^[3]。如学校可以开发自有在线学习平台，为会计专业教学提供丰富的数字化教学资源，包括视频课程、在线测试和互动讨论等，便于教师个性化教学与学生自主学习。自有在线学习平台的构建，学生不仅能够掌握理论知识，还能在数字化环境中应用所学，提升综合素质和就业竞争力。同时，学校还可以建设大数据分析培训基地以及智能金融平台，给予学生更多参与综合事务处理以及实践操作的机会，全面提升学生的智能化技术水平以及大数据分析能力，逐步形成良好的数智思维。此外，数智化教学体系应注重激发学生的学习参与和自主学习能力的培养，培养其主动性和问题解决能力。高校可以通过设计开放性的学习任务和项目来鼓励学生的学习参与和问题解决能力的培养。例如，在数智化学习平台上，可以设立解决实际问题的项目、研究性学习或小组合作项目，使学生在具体问题中发挥探究和创新能力。其次，高校可以提供个性化的学习支持和反馈，通过数智化教学平台，为学生提供个性化的学习资源、辅导和定制化学习计划，帮助学生调整学习策略、提高学习效果。还可以建立在线学生社区或论坛，让学生分享经验、协作学习，促进彼此之间的互动与合作，增强学生的学习动力和合作能力。

（三）引入数字教育技术，促进教学内容数字化转型

新经济、新技术发展赋予学校教学教法改革新的要求，财务智能机器将会逐步取代基础性、重复性的财务工作，企业新时代下财务工作的重点也将转变为财务共享服务，对院校学生的财务数据分析、软件应用的能力要求更高，会计专业人才需要具有面向会计数据的数据获取、清洗、处理、整合的能力，能够及时将会计数据、财务信息转化为相关知识、资源。同时，数字经济时代的来临，大、智、移、云、物联网、区块链等为代表的现代信息技术给会计专业带来了全方位的挑战，对培养新时代新型会计应用型人才提出了更高的要求，会计专业教学也受到了冲击^[4]。因此，在高校会计教育中，教师要引入数字教育技术，促进教学数字化转型。

首先，在教育数字化背景下，高校会计专业实践教学会配备与教学课程相关的教学软件，教学软件更新换代速度加快，但实践教学所使用的软件更新和替换的速度较慢，导致实际使用的会计教学软件滞后，内容更新不及时，影响会计实践的教学效果，因此，高校可以组织开展以信息技术以

及会计相关的技术培训工作，逐步提升学生的数智财会理念，让学生能够对当前的就业形势、金融背景和经济环境有一个系统、全面的理解和认知，进而重新规划个人的职业发展方向，树立人生理想。同时，学校可以与企业或技术公司合作，建立虚拟仿真实验室，使学生能够在虚拟环境中进行实战操作，提升实践能力。

其次，高校要重视并引进新技术，依托利用大数据和人工智能等现代信息技术，能够提供先进的授课设备、平台，在课程设置上，增设数据分析、信息系统管理、区块链与会计等数字化课程，及时向学生传递和共享时效性较强的典型案例资源，培养学生掌握最新的会计技术，提高学生学习会计兴趣的同时强化学生专业知识整合的能力、转变学生思维能力、提高学生数字分析能力，从而提升会计专业教学质量。

（四）打造多元课程结构，提升学生数智化专业能力

高校会计实践教育的课程体系直接影响教学质量和教学效率的提高，因此，教师要关注学生的创业技能水平，适当融入专业技能课程内容，打造多元课程结构，引导学生主动学习信息技术、人工智能、区块链、大数据分析以及互联网等相关知识，积极完善财会课程体系。将云财块、区块链以及数据分析和处理融入其中，打造多元化课程结构，实现人工智能、大数据与财会的齐头并进。在改革教学方法、调整教学内容的过程中，坚持生本理念，培养学生的信息技术业务能力，提升学生的计算机素养。同时，会计专业课程需适时融入新内容，如财务共享、大数据、人工智能、云计算等，将会计信息化类课程升级为会计智能化课程，以便在专业实践过程中更好地提升财务管理、数据共享、大数据技术和数据分析能力。此外，数智化教学课程教学还可以根据学生的学习表现和兴趣，为其匹配适合的学习资源和学习路径，为学生提供在线讨论、交流和合作的机会，促进学生之间的互动和共同学习，学生可以通过在线平台和同学们分享经验、解答疑惑，获得更多的思维碰撞和学习机会，通过这种个性化的学习支持，学生能够更好地发挥自己的优势，培养自主学习和解决问题的能力。

（五）打造高质量教师团队，提升教师数智化教学能力
为了提升师资队伍在数智化教学方面的能力，高校可以

进行相应的培训和支持。这些培训可以包括对数智化教学平台和工具的使用培训，教师可以了解并掌握各种数智化教学资源的创建、管理和评估技巧。同时，还可以邀请行业内的专业人士举办讲座和培训，引导教师了解最新的数智化技术和教学方法，拓宽他们的教学视野。此外，高校可以鼓励教师进行数智化教学研究和实践，支持他们开展相关项目和课程建设，以创新和改进数智化教学模式。通过这些举措，师资队伍将能够更好地适应数智化教学的发展，提供更好的教学质量和学生服务。

三、结束语

总而言之，数智化改革给高校会计专业的教学发展带来了新的挑战和机遇，需要高校正确把握新时代变革和会计行业变革对会计专业教学的影响，优化课程设置，准确定位数智化会计人才培养目标；打造数智化会计实训平台，激发学生自主学习；引入数字教育技术，促进教学内容数字化转型；打造多元课程结构，提升学生数智化专业能力；打造高质量教师团队，提升教师数智化教学能力，培养专业对口的人才，促进会计教育的稳步建设及可持续发展。

【参考文献】

- [1] 罗丽华, 许韵聪. 数智化时代应用型本科高校会计智慧教学改革路径[J]. 才智, 2024, (19): 93-96.
- [2] 代军, 邱玉莲. 会计专业数智化人才培养改革演进与意义建构[J]. 红河学院学报, 2024, 22(02): 53-58.
- [3] 程晓娟. 数智时代本科高校会计人才培养改革研究[J]. 科教文汇, 2024, (04): 125-129.
- [4] 张丽淼, 陈兴述. 数智化时代高校会计人才培养路径优化研究[J]. 会计师, 2023, (21): 137-139.

作者简介:

黄晓红, 1973年1月-, 女, 汉族, 安徽省宣城人, 硕士, 长春大学管理学院, 副教授, 财务管理。

课题项目:

吉林省职业技术教育学会教育教学研究课题(2021XH Y214), 吉林省高等教育教学改革研究课题(20224BR8A7 000GE)