

浅谈劳动教育在思想政治教育中的作用

赵静

石河子高级中学

DOI:10.12238/er.v7i10.5522

摘要：在中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小劳动教育的意见》中明确劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要组成部分，本文以劳动教育的基本含义入手，从增加思想政治教育的学科内涵、提升思想政治教育的功能、促进学生全面发展、存进中华民族的伟大复兴等方面论述了劳动教育在思想政治教育中的重要作用。

关键词：劳动教育；思政政治；教育功能；全面发展

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

A Brief Discussion on the Role of Labor Education in Ideological and Political Education

Jing Zhao

Shihezi Senior High School

Abstract: In the *Opinions on Comprehensive Strengthening of Labor Education in Primary, Secondary, and Tertiary Schools in the New Era* issued by the Central Committee of the Communist Party of China and the State Council, it is clearly stated that labor education is an important component of the socialist education system with Chinese characteristics. Starting from the basic meaning of labor education, this article discusses the important role of labor education in ideological and political education from the aspects of increasing the disciplinary connotation of ideological and political education, enhancing the function of ideological and political education, promoting students' comprehensive development, and contributing to the great rejuvenation of the Chinese nation.

Keywords: Labor education; Ideological and political education; Educational function; Comprehensive development

引言

2020年3月，中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小劳动教育的意见》（以下简称《意见》），该《意见》系大中小学开展劳动教育的纲领性文件，在深入学习该意见的基础上，应该全面、深入、细致的领悟认识劳动教育在思想政治教育中的重要作用。

一、劳动教育的含义

概念是认识事物的逻辑起点，只有准确的把握概念的核心内容，才能理解概念的真正内涵，才能正确的理解、贯彻、落实相关政策。因此要正确认识和把握劳动教育的作用，就必须准确理解什么是劳动教育。

首先，劳动的内涵。劳动是人类社会存在的决定性因素。恩格斯认为：“劳动是整个人类活动的第一个基本条件，而且达到这样的程度，以致我们在某种意义上不得不说劳动创造了人本身”。他认为劳动是人类社会存在、发展的必备要素，没有劳动人类社会不复存在。劳动也推动了人类社会的进步与发展，劳动创造生产力。“劳动是人类本质，要将劳动作为物质财富积累，国家繁荣富强的基础方式^[1]。”进一

步而言，劳动不仅是推动人类社会进步的强大引擎，更是创造生产力的不竭源泉。它深刻揭示了劳动在经济社会发展中的核心地位，强调了劳动对于国家富强、民族复兴的不可替代作用。劳动，不仅塑造了我们的世界，更铸就了国家的辉煌。

其次，教育的内涵。劳动教育是建立在教育的基础概念之上，一般将教育分为广义的教育与狭义的教育。广义的教育是指“影响人身心的社会实践活动，其主要包括通过家庭教育、社会教育和学校教育三个方面对学生产生影响，而狭义的教育则是指学校教育^[2]。”劳动教育，作为教育的一个重要分支，自然也是建立在教育这一基础概念之上的。一般而言，教育这一概念可以从广义和狭义两个层面进行理解。广义的教育，指的是那些能够影响人身心发展的社会实践活动，这一范畴广泛，涵盖了家庭教育、社会教育和学校教育等多个方面，它们共同作用于学生的成长过程。而狭义的教育，则特指学校教育这一环节，它更加聚焦于学校这一特定环境内的教育活动和影响。通过比较广义与狭义的教育定义，我们可以更清晰地看到教育所包含的两个方面：一是教育的

方式相对固定，主要通过学校、家庭和社会这三个主要渠道来施加影响；二是教育的内容和目标明确，旨在使学生获得一定的技能、知识，并在此基础上进一步影响其人生观、价值观的形成和发展。这两个方面共同构成了教育的核心内涵，使得教育成为了一个既具有稳定性又具有深远影响的社会实践活动。

第三，劳动教育的内涵。劳动与教育，这两个词汇虽平行并列，但当我们把它们结合并试图进一步界定时，便不能仅停留于字面解释。否则，劳动教育便可能被狭隘地定义在劳动的层面，进而蜕变为单纯的劳动体验或劳动实践，而无法充分彰显教育在其中所扮演的核心与引领作用。劳动教育的本质，应当是劳动与教育的深度融合，既包含劳动的实践体验，又强调教育的启迪与塑造功能，二者相辅相成，共同促进学生的全面发展。

综上劳动教育是指通过各种形式的劳动，让学生掌握劳动的知识、技能，逐渐养成劳动的习惯，进而热爱劳动、劳动者，从而形成正确的人生观、价值观。

在明确了劳动教育的内涵之后，笔者将从四个方面进一步论述劳动教育在思想政治教育的重要用。

二、劳动教育增加了思想政治教育的学科内涵

首先，劳动教育显著强化了思想政治教育的时代性。教育必须与时俱进，而思想政治教育更应紧贴时代脉搏。在不同的社会历史时期，教育的重点、理念及主要目的均有所不同。当今社会，青少年普遍缺乏对劳动的认知与体验，对劳动的本质也模糊不清，导致他们对社会的理解和认知存在一定的偏差。因此，作为整体社会实践的思想政治教育，不应忽视劳动教育问题，将其纳入体系是顺应时代需求的必然之举。劳动教育的引入，不仅可以帮助青少年更好地认识和理解劳动，还能引导他们树立正确的价值观和人生观，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

其次，劳动教育极大地丰富了思想政治教育的理论性。如前所述，马克思等经典作家对劳动的论述博大精深，为我们提供了丰富的理论基础。而习近平总书记也在多个场合赋予劳动新的内涵，如“劳动是推动社会发展的根本力量”、“以劳动托起中国梦”等。这些论述既继承了马克思主义经典作家的思想，又进一步丰富了劳动的基础理论。随着劳动理论的不断丰富，作为思想政治教育重要组成部分的劳动教育，其理论体系也相应地得到了充实和完善。这不仅为思想政治教育提供了新的理论支撑，还为教育工作者提供了新的教学思路和方法。

第三，劳动教育显著增强了思想政治教育的实践性。理论指导实践，而实践又反过来丰富理论。劳动本身具有极强的实践操作性，这为思想政治教育提供了新的实践途径。传统的思想政治教育往往以言传身教、书面讲述为主，缺乏实

践操作性，导致学生难以将理论知识转化为实际行动。而劳动教育的引入，恰好弥补了这一不足，使思政课程能够更好地体现马克思主义的实践观。通过劳动教育，学生可以在具体的实践中学习理论知识，提高直观性和针对性，同时教学方法也更具运动性和参与性，从而极大地增强了思想政治教育的实践性。这不仅有助于学生更好地理解和掌握理论知识，还能培养他们的实践能力和创新精神。

第四，劳动教育契合了思想政治教育的现实要求。当下社会中出现的轻视劳动、不尊重劳动者甚至侮辱劳动者、好逸恶劳、不劳而获等错误观念的蔓延，尤其是在大中小学中蔓延，对社会的伤害极大。而造成此种局面的重要因素就是长期以来在思想政治教育领域对劳动观、劳动教育关注不足。因此，国家领导人提出“五育并举”，而“劳”是重要的一环，我们坚决不能忽视。

三、劳动教育促进思想政治教育功能提升

思想政治教育功能是指通过思想政治教育对受教育者产生积极的影响。那么劳动教育对于思想政治教育功能有什么的提升呢？

首先，劳动教育有利于发挥思想政治教育的个体功能。思想政治教育最终落脚到对人的教育与关怀，是对人品性的塑造。劳动教育的客观实践性决定了在劳动教育的过程中劳动者可以感受到自身的存在，也能让学生感受劳动的真善美。劳动教育能引导正确的政治方向，让学生明白劳动与国家命运之间的关系。劳动教育能约束被教育者的行为，在思想政治教育中提倡以辛勤劳动为荣，以好逸恶劳为耻，宣传广大劳动模范的先进事迹，劳动才能改变自己的命运等等。激发学生的精神动力，自觉提升个人的思想道德修养，进而形成完整的人生观、价值观。

其次，劳动教育有利于发挥思想政治教育的政治、经济、文化功能。在政治功能方面，劳动教育能让意识形态教育更为直观的展现在学生面前，感受到劳动者、工人阶级的根本需求，感受到中华民族伟大复兴必须通过劳动而来，无形中思想政治的意识形态教育功能得以发挥。在经济功能方面，只有劳动才能创造财富，通过劳动教育让学生认识到劳动的意义和价值，认识到劳动是第一生产力，进而认识到科技与人完美结合才能创造更高的经济价值，实现思想政治教育的经济功能。在文化功能方面，热爱劳动、鼓励劳动、辛苦劳动是中华传统美德，需要得到大力的继承和弘扬，通过劳动教育将上述精神贯彻于教育之中，优秀文化得以传承，人的素质得以提高。

四、劳动教育促进学生全面发展

国家领导人倡导建立德智体美劳“五育并举”，实现学生的全面发展，必须认识到在此方面的重要意义。

首先，劳动教育让学生形成对劳动的正确认识。劳动创

造一切，当下不少学生对劳动并没有什么明确的概念，饭来张口、衣来伸手，所有的事情都已经安排好了，很多家长教育孩子时也忽视了劳动教育这一环节，使得学生不知道什么是劳动，不知道如何劳动。这无疑使得学生对于劳动没有认识，也不知道劳动的价值，走入社会无法融入社会。因此在学生中开展全方位、多形式的劳动教育，有助于学生对劳动形成正确的认识，进而为社会主义建设事业添砖加瓦。

其次，劳动教育不仅仅是为了传授知识或技能，更重要的是要让学生热爱劳动、热爱劳动者。劳动本身蕴含着无尽的美，而劳动者，作为这一美的创造者和体现者，同样是最美丽的人。唯有亲自成为劳动者中的一员，学生才能身临其境，深切感受到劳动所带来的快乐与独特魅力。若未曾亲身体验劳动的过程，学生便难以真正理解劳动的艰辛，也因此无法深刻体会到他人劳动成果的珍贵。缺乏这样的理解，尊重别人的劳动成果和从心底尊重劳动者便无从谈起。劳动在社会中的具体体现便是工作，它是每个人谋求生计的必由之路，同时也是创造社会财富、推动社会进步的必要手段。

第三，通过劳动教育，学生不仅能学到实用的技能，更重要的是能培养出对劳动的深厚情感和尊重。这样的教育能够引导学生珍视每一份劳动，尊重每一位劳动者，从而在他们心中种下热爱劳动、热爱劳动者的种子。这样的教育理念和实践，对于培养学生的全面发展、塑造他们积极向上的人生观和价值观具有不可估量的价值。劳动教育激发学生投入劳动实践。将劳动教育作为一项重要的思想政治教育内容，必然在课程体系中有体现。学生可能是被动的参与劳动，也可能是主动参与劳动，通过思想政治教育课程让被动变主动，解决参加劳动实践的心理障碍，从而更自觉的参与劳动教育，实现“以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳育美、以劳创新”，进而促进学生的全面、自由的发展。

五、劳动教育助力实现民族伟大复兴

民族的伟大复兴是需要千千万万个劳动者在不同岗位上实现劳动价值。劳动教育不仅仅是教会学生如何劳动，而是需要学生学会创造性劳动。无论是在政治、经济、文化方方面面都需要突破现有的成绩，实现更伟大的飞跃。在思想政治教育中融入劳动教育有助于实现民族伟大复兴。

首先，劳动教育提升学生的政治认同。思想政治教育的重要目标就是宣扬意识形态，实现政治正确。而我们的劳动是具有社会主义性质的劳动，劳动的主体是广大的普通老百姓，我们所有的努力都是为了实现最广大人民群众的根本利益。在此前提下，劳动者将会更加具有创造性，再加上意识形态的保驾护航，通过全体人民的齐心奋斗，实现伟大复兴指日可待。

其次，劳动教育促进经济的高质量发展。而进入新时期，对于如何高质量发展经济，给我们提出更高的要求。随着科技的不断发展，高素质的人才成为决定性的因素，在接受了完整的劳动教育，成为对劳动有认同，对劳动者有认同，具有正确的人生观、价值的高素质人才，意味着他将带来更先进的生产力，进而助力经济的高质量发展。

第三，劳动经教育助力先进文化的塑造。中华民族的伟大复兴，是全方位、多层次、立体式的伟大复兴。因此，文化的复兴也是重要的内容。思想政治教育能够正确的引导文化的传播和发展方向，而劳动教育中蕴含着中华民族的劳动伦理，将其纳入劳动教育本身就是对文化的传承与发展。尊重劳动、尊重劳动者需要从小抓起，形成良好的劳动氛围，助力先进文化的塑造，实现文化的伟大复兴。

六、结语

劳动教育任重而道远，要充分发挥其在培养学生全面发展中的重要作用，我们需要在教育方式、教育理念等多个方面实现创新与突破。这不仅是对教育体系的完善，更是对学生个体成长负责的体现。在此过程中，我们必须深刻认识到劳动教育在思想政治教育中的独特作用。它是连接理论与实践、知识与行动的桥梁，能够帮助学生将学到的道德观念、价值观念转化为实际行动，从而在劳动中锤炼意志、陶冶情操。因此，唯有在思想上高度重视劳动教育的价值，在行动上积极探索和实践劳动教育的有效途径和方法，我们才能真正在思想政治教育中有效落实劳动教育，为学生的全面发展奠定坚实的基础。这不仅是对学生个体的负责，更是对社会、对国家未来的负责。

【参考文献】

- [1] 弗里德里希·恩格斯、卡尔·马克思. 马克思恩格斯选集(第3卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2012.
- [2] 习近平总书记在乌鲁木齐接见劳动模范和先进工作者、先进人物代表向全国广大劳动者致以“五一”节问候[J]. 当代劳模, 2014, (05): 14.
- [3] 中国大百科全书委员会. 中国大百科全书. 教育[M]. 北京: 中国大百科全书出版社, 1985 年
- [4] 习近平. 在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[J]. 当代劳模, 2015, (05): 10-12.
- [5] 徐长发. 新时代劳动教育再发展的逻辑[J]. 教育研究, 2018, 39(11): 12-17.

作者简介:

赵静(1979-), 汉族, 新疆沙湾人, 本科, 中级职称, 研究方向: 高中政治