

老山精神融入高职院校思政课的教学路径探究

张维益 沈文彩

云南三鑫职业技术学院

DOI:10.12238/er.v7i11.5531

摘要：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，高职院校思政课是培育具有“四有”时代新人的重要保障。老山精神作为中国革命精神的重要组成部分，对于高职院校学生培育社会主义核心价值观、高职院校学生认同地域文化和民族精神以及提升高职院校思政课的亲和力和针对性具有重要意义。挖掘老山精神素材融入课堂理论教学、依托老山精神教育基地开展实践教学、运用老山精神元素打造良好校园氛围是老山精神融入高职院校思政课教学的有效路径。

关键词：老山精神；高职院校；思政课

中图分类号：G71 **文献标识码：**A

Exploration of the Teaching Path of Integrating the Spirit of Laoshan into Ideological and Political Courses in Vocational Colleges

Weiyi Zhang, Wencai Shen

Yunnan Sanxin Vocational and Technical College

Abstract: Ideological and political courses are key courses for implementing the fundamental task of cultivating morality and nurturing talents, and ideological and political courses in vocational colleges are important guarantees for cultivating new talents with the "Four Haves" era. The spirit of Laoshan, as an important component of the Chinese revolutionary spirit, is of great significance for vocational college students to cultivate socialist core values, identify with regional culture and national spirit, and enhance the affinity and pertinence of ideological and political courses in vocational colleges. Exploring the integration of Laoshan spirit materials into classroom theoretical teaching, relying on Laoshan spirit education bases to carry out practical teaching, and using Laoshan spirit elements to create a good campus atmosphere are effective paths for integrating Laoshan spirit into ideological and political education in vocational colleges.

Keywords: Laoshan spirit; Vocational colleges; Ideological and political courses

引言

老山精神是中国革命精神的重要组成部分，承载着深厚的历史底蕴和丰富的教育内涵。在高职院校思政课中融入老山精神，不仅是对红色革命文化的传承与弘扬，更是对新时代青年学生精神世界的塑造与引领。当前，高职院校思政课承担着培育“四有”新时代新人的重要使命，而老山精神的融入，无疑为这一使命的实现提供了宝贵的资源与动力。然而，在实际教学过程中，老山精神与思政课的融合仍面临诸多挑战。因此，探究老山精神融入高职院校思政课的有效路径，关乎教学质量与效果的提升，关乎青年学生价值观的培养与社会责任感强化，具有深远的现实意义与时代价值。

一、老山精神融入高职院校思政课教学的积极作用

（一）有利于丰富思政课教学内容，激活课堂活力

老山精神，作为特定历史时期形成的宝贵精神财富，蕴含着丰富的教育资源。它不仅是英勇无畏、坚韧不拔的战斗

精神，更是爱国情怀、集体主义和革命乐观主义的集中体现。将这些内容引入思政课堂，能够极大地拓宽教学的广度和深度，使原本显得抽象和枯燥的理论知识变得生动具体、有血有肉。通过讲述老山战役中的英雄故事、分析老山精神的时代价值，教师可以引导学生深入思考、积极互动，课堂氛围更加活跃，学生的学习兴趣 and 参与度显著提升。这种基于真实历史事件的案例教学，不仅增强了思政课的吸引力和感染力，还让学生在情感共鸣中更加深刻地理解了理论知识，实现了知识传授与价值引领的双重目标。

（二）有利于增强高职院校学生的社会责任感和担当意识

在发展变化的社会环境中，高职院校学生作为未来社会的建设者和接班人，其社会责任感和担当意识的培养显得尤为重要。老山精神所展现出的为国家、为民族、为人民不惜牺牲一切的崇高品质，为学生们树立了光辉的榜样。通过思政课中对老山精神的深入学习和探讨，学生能够深刻认识到

自己作为社会一员的责任和使命，培养学生的爱国情感和奉献精神。他们开始思考如何在未来的学习和工作中，将个人的理想追求融入国家和民族的发展大局之中，勇于担当、积极作为，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。这种责任感和担当意识的培养，不仅有助于学生们自身的成长成才，更是社会和谐稳定、国家繁荣富强的重要基石。

（三）有利于传播红色革命精神，抵制历史虚无主义

当下在当前社会思潮多元复杂的背景下，历史虚无主义等错误思潮不时抬头，对青少年的历史观和价值观产生了不良影响。老山精神作为红色革命精神的重要组成部分，其传播和弘扬对于抵制历史虚无主义具有重要意义。通过思政课中对老山精神的深入讲解和广泛宣传，可以帮助学生们全面了解历史真相，认清历史虚无主义的本质和危害。同时，老山精神所蕴含的坚定信仰、英勇奋斗、无私奉献等优秀品质，也是学生们树立正确历史观和价值观的重要参照。他们能够在学习老山精神的过程中，增强对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的自信，坚定为实现中华民族伟大复兴而奋斗的理想信念。这种正能量的传播和弘扬，对于抵制历史虚无主义等错误思潮的侵蚀具有不可替代的作用。

二、老山精神融入高职院校思政课教学存在问题

（一）教学价值的挖掘不够

在老山精神融入高职院校思政课的教学过程中，一个显著的问题是教学价值的挖掘不够深入和全面。老山精神作为革命历史时期的宝贵精神财富，其蕴含的教育价值远不止于简单的历史事件回顾或精神口号的宣读。它包含了坚定的理想信念、无私的奉献精神、顽强的战斗意志以及深厚的爱国情怀等多个层面。然而，在实际教学中，这些深层次的价值往往被忽视或浅尝辄止。教师未能充分揭示老山精神与当代社会的紧密联系，未能将其与社会主义核心价值观、中华民族伟大复兴的中国梦等时代主题相结合，导致学生在理解上产生偏差。其次，对于老山精神在不同历史时期的具体表现及其演变过程缺乏深入探讨，使得学生对这一精神的理解停留在表面，难以形成深刻的认识和感悟。最后，教学过程中缺乏对学生情感、态度和价值观的引导，未能有效激发学生的情感共鸣和价值认同，从而影响了教学效果的发挥。

（二）教师研究不足

教师作为教学的主导者，研究水平和教学能力直接影响教学质量的高低。老山精神融入思政课的教学活动中，教师存在研究不足的问题。教师对老山精神的历史背景、内涵外延、时代价值等方面的认识不够深入，缺乏系统理论学习和科研研究。教师在授课时很难准确把握老山精神的核心要义，将老山精神与思政课的教学内容有机结合起来更不易。教师对老山精神融入思政课教学创新精神和探索意识不够，惯于沿用传统融入方法和手段，未能跟随时代发展和学生特

点进行有针对性的改革和创新。教师之间对老山精神缺乏交流和研究，未能形成有效的教学科研团队，导致老山精神教学资源和研究成果无法共享和互补。

（三）学生认知偏差与兴趣缺失

学生是教学的主体，学生认知水平和兴趣爱好直接影响着教学效果的好坏。在老山精神融入思政课的教学过程中，存在学生认知偏差和兴趣缺失的问题。学生学习的文化背景和知识结构的不同，对老山精神的理解存在偏差。学生无法准确理解老山精神的历史意义和价值所在，甚至将其视为过时或无关紧要的内容。这样认知偏差不仅影响学生对老山精神的接受与认同，也限制了学生在学习过程中的主动性和积极性；另外，学生对老山精神学习热情不高，缺乏兴趣。这与学生的兴趣爱好和生活经历息息相关。在快节奏的现代生活中，学生更倾向于关注与自己生活紧密相关或具有娱乐性质的内容，对历史和政治这样相对严肃和枯燥的话题则缺乏兴趣。因此，在思政课教学中融入老山精神，激发学生的学习兴趣 and 热情成了一个亟待解决的问题。

三、老山精神融入高职院校思政课教学的着力点

（一）讲清老山精神的丰富内涵

老山精神，作为特定历史条件下形成的宝贵精神财富，其内涵极为丰富。老山精神不仅是对英勇抗敌、保家卫国的战斗精神的概括，更包含了坚定的理想信念、无私的奉献精神、顽强的战斗意志、深厚的爱国情怀以及团结协作、勇于担当的优秀品质。在教学过程中，通过深入剖析老山战役的历史背景、战斗过程及其影响，引导学生全面理解老山精神的内涵。教师在思政课程中要强调老山精神的理想信念，即为国家和民族的利益，不惜牺牲个人生命的崇高追求。还要突出老山精神无私奉献的精神，让学生认识到在国家和民族利益面前，个人的得失和牺牲是微不足道的。更要阐述顽强的战斗意志，这是老山战士在极端艰苦条件下坚持战斗，取得胜利的重要保证。此外，还要强调爱国情怀和团结协作、勇于担当的品质，是“不怕死、不怕苦、不怕亏”集中体现，这些都是老山精神不可或缺的重要组成部分，亦是老山精神的丰富内涵。

（二）讲好老山精神的英雄故事

在老山战役中涌现出了很多可歌可泣的英雄人物，他们的故事是传承老山精神的重要载体。讲好老山精神的英雄故事，是传承和弘扬老山精神的关键。老山精神，蕴含着丰富的红色革命精神和深厚的爱国情怀，其英雄故事则是这一精神最深刻的体现。教师要深入挖掘英雄们英勇无畏、坚韧不拔的战斗事迹，以及背后所蕴含的爱国情怀、集体主义和革命乐观主义。教师要创新教学方法，采用多种方式来讲述英雄故事，如组织观看相关影视作品、邀请老战士来校做报告和实践教学等，以增强教学的感染力和实效性。教师更要结

合时代背景，分析老山战役对当时社会影响以及在当下社会意义，引导学生从中汲取正能量和前进动力，帮助学生树立正确的价值观。

（三）讲透老山精神对新时代大学生的时代价值

老山精神作为中国革命历史中的一份宝贵遗产，对新时代大学生具有不可替代的时代价值。老山精神蕴含着英勇无畏、坚韧不拔、爱国情怀的优秀品质，是新时代大学生在成长成才过程中的重要精神滋养。在当下时代，大学生肩负着国家的未来和希望，老山精神中展现出的为国家、为民族不惜牺牲一切的精神品质，能培养大学生的爱国主义情怀和奉献精神。老山精神是新时代大学生提升自我修养和综合素质的重要源泉。引导大学生要有坚定的信念、顽强的意志和无私奉献的精神。是大学生在学业上取得成功的关键，是他们在未来人生道路上不断前行、实现自我价值的基石。学习老山精神，可以培养大学生的意志品格，使其成为具有高尚道德情操和强烈社会责任感的新时代青年。因此，要积极传承和弘扬老山精神，让老山精神在新时代之下发扬光大。

四、老山精神融入高职院校思政课的教学实践路径

（一）进课堂：创新教学方法

教师在教学过程中，要不断创新教学方法，用多种方法把老山精神融入到思政课中来。首先，采用案例教学。在思政课堂上，引入老山战役的真实案例，讲述老山战役背景、英雄事迹和战斗过程，让学生深刻理解老山精神的丰富内涵。教师可以采用多媒体教学手段，播放纪录片、展示图片和文物等，让课堂更加生动直观。组织学生进行案例分析，引导学生从多个角度思考老山精神在当代社会的价值和意义；其次，采用互动式讨论。用小组讨论、角色扮演的互动式教学方法，鼓励学生积极参与课堂研讨。教师可以设计一场以“老山精神与我的青春”为主题的讨论会，让学生结合自己的经历和感受，分享对老山精神的理解和认识。通过这种方式，激发学生的学习兴趣，促进学生之间的思想碰撞和观点交流；最后，设计实践教学环节，组织学生进行社会调研、志愿服务等活动。通过实地走访老山战役遗址、采访老战士或遗属等方式，让学生亲身感受老山精神的伟大与崇高。鼓励学生将所学知识应用于实践中，参与社区建设、环境保护等公益活动，以实际行动践行老山精神。

（二）进校园：打造红色校园文化

老山精神要融入高职院校思政课，让老山精神进入校园是最好的方式是，首先，要营造红色氛围。在校园内营造浓厚的红色文化氛围，设立老山精神宣传栏、悬挂英雄人物画像、播放红色歌曲等。让学生在日常生活学习中不断受到红色文化的熏陶和感染。同时，利用校园广播、校报校刊等媒体平台，广泛宣传老山精神的相关内容，提高学生对老山精

神的认知度和认同感；其次，举办以老山精神为主题的红色文化活动，以演讲比赛、征文比赛、文艺汇演等形式来完成。鼓励学生积极参与活动展示自己，丰富学生的校园文化生活，提高学生对老山精神的认识。用老山精神打造红色校园文化是一项长期而艰巨的任务，要坚持不懈地进行到底，让老山精神在校园里生根发芽，开花结果，为培育“四有”新时代青年贡献力量。

（三）进基地：实地学习体验

老山精神融入高职院校思政课，要打造老山精神教学实践基地，建立校外实践教育基地。与老山战役纪念馆、烈士陵园等红色教育基地建立合作关系，将其作为学生校外实践教育的重要场所。要签订合作协议、制定实践教学计划，确保校外实践教育活动的有序开展。还要与有关单位合作，共同打造具有地方特色的红色教育品牌；组织学生实地参观学习，让学生前往老山战役纪念馆、烈士陵园和老山主峰等红色教育基地进行实地参观学习。听取讲解员的讲解、观看展览品、参与互动体验，让学生更加深入地了解老山战役的历史背景和英雄事迹。安排学生与老战士开展面对面交流，听战士讲述亲身经历和感悟，让学生感受老山精神的崇高与伟大；在实地参观学习的基础上，教师组织学生开展体验式教育。模拟战场环境进行军事训练或演练活动，组织学生参与志愿服务活动，为当地群众提供帮助，并要求学生撰写心得体会和调研报告，把学习成果进行梳理和总结，让学生更加深刻地领悟老山精神的丰富内涵和现实价值。

五、结语

老山精神作为宝贵的精神财富，为高职院校思政课提供了丰富的教学资源。通过挖掘老山精神素材、依托教育基地实践、营造校园氛围等路径，思政课得以更加生动、贴近学生，有效提升了亲和力和针对性。这不仅促进了学生对社会主义核心价值观的深刻理解，也增强了他们对地域文化和民族精神的认同。未来，要继续深化老山精神在思政课中的融入，为培养更多有理想、有本领、有担当的时代新人贡献力量。

[参考文献]

[1]刘广东.伟大建党精神融入高职院校思政课教学的实践路径研究[J].中国军转民,2023,(21):154-156.

[2]岳海.党的二十大精神融入高职院校思政课教学的实践路径[J].中国军转民,2023,(20):25-26.

[3]韩刚,王春颖, and 张向辉.黑龙江优秀精神融入高职院校思政课实践教学的路径.哈尔滨职业技术学院学报.04(2023).2023.04.045.

[4]潘忠志,赵莉.工匠精神融入高职院校思政课实践教学路径探究[J].改革与开放,2022,(02):60-66.DOI:10.16653/j.cnki.32-1034/f.2022.002.009.

[5]江超逸.徽文化融入高职院校思政课教学路径探析[J].华章,2024,(07):105-107.

作者简介：

张维益（1997.6--），男，苗族，云南省广南县，云南三鑫职业技术学院教师（助教），本科，研究方向：思想政治教育。

沈文彩（1998.2--），女，壮族，云南省砚山县，云南三鑫职业技术学院教师（助教），本科，研究方向：思想政治教育。

基金项目：

云南省教育厅科学研究基金项目“思政课研究专项”（项目编号：2022J1855）项目主持人：张维益。