

# 产教融合背景下校企协同育人的挑战与机遇

聂鲸邛

深圳职业技术大学

DOI:10.12238/er.v7i11.5534

**摘要：**在当前教育改革与产业升级的大背景下，产教融合已成为推动人才培养模式创新的重要途径，产教融合的校企协同育人模式正逐渐成为教育创新和人才培养的关键。本文旨在探讨在产教融合背景下，分析产教融合的内涵和特征，并结合国内外校企合作现状，剖析了目前校企协同育人的现状和面临的挑战与机遇。

**关键词：**产教融合；校企合作；协同育人；挑战；机遇

**中图分类号：**G64 **文献标识码：**A

Challenges and Opportunities of School-enterprise Collaborative Education under the Background of Integration between Industry and Education

Jingli Nie

Shenzhen Polytechnic University

**Abstract:** Under the background of the current education reform and industrial upgrading, the integration between industry and education has become an important way to promote the innovation of personnel training model, and the school-enterprise collaborative education model of the integration between industry and education is gradually becoming the key to education innovation and personnel training. This paper aims to explore the connotation and characteristics of the integration between industry and education, and analyze the current situation and challenges and opportunities of school-enterprise collaborative education in combination with the current situation of school-enterprise cooperation at home and abroad.

**Keywords:** Integration between industry and education; School-enterprise cooperation; Collaborative education; Challenges; Opportunities

## 引言

随着当前教育改革与产业升级，产教融合已成为全球教育改革和发展的重要趋势。产教融合意味着产业界与教育界的深入合作，共同培养适应社会发展需求的高素质人才，强调通过校企合作共同培养适应市场需求的应用型人才。教育与产业的互动关系基于互利共赢的原则，通过校企合作，双方能够共享资源，实现优势互补，而协同育人理论提供了如何通过合作培养适应未来社会需要的复合型人才的指导。近几年，随着经济结构的转型升级，国家对创新型和应用型人才的需求日益增长<sup>[1]</sup>，传统的教育模式已不能完全满足这一需求，产教融合作为一种新兴的教育模式，通过建立校企合作，促进教育内容与企业需求的深度对接，已成为提高教育实效的重要途径。因此，探索有效的校企协同育人路径显得尤为重要。本文旨在探讨在产教融合背景下，结合国内外校企合作现状，剖析校企协同育人所面临的挑战与机遇，进一步探索有效的校企协同育人路径。

### 1 国内外校企协同育人现状分析

#### 1.1 国外校企协同育人的现状

“产教融合、协同育人”在国外已形成一种较为典型的教育模式，积累了丰富的经验，而且已经获得了一定的成效，对于中国的高校教育非常有借鉴意义<sup>[2]</sup>。例如，德国的双元制教育体系是其职业教育的核心，学生在学校和企业间交替学习与实习<sup>[3]</sup>，紧密结合理论知识与实践经验，这种合作模式有助于学生将理论知识与实际操作相结合，提高技能水平。美国的校企合作模式以产学研合作为主，强调企业、高校和科研机构的紧密合作。此外，美国还注重培养学生的创新精神和实践能力，通过举办创新创业大赛等活动，激发学生的创新潜能。美国硅谷的创新生态系统促进了大学与企业之间的紧密合作，共同推动了科技创新和人才培养。另外，日本的校企合作模式以产学研合作为主，即企业、高校和政府共同参与的合作方式。日本政府在政策层面对校企合作给予大力支持，推动产学研一体化发展。还有澳大利亚职业教育培训（TAFE）模式以及新加坡的“教学工厂”模式等，这些模式对我国校企合作人才培养模式的选择产生重要的影响<sup>[4]</sup>，可以根据国内高校的具体情况创新，以适合中国高校的人才培养<sup>[5]</sup>。

## 1.2 国内校企协同育人的现状

国内的校企合作经历了从初步尝试到逐步深化的过程。近年来，随着国家政策的支持和社会经济发展的需求，越来越多的高校与企业建立起合作关系，校企合作的实践模式多样化，常见的有产学研合作项目：这种合作模式有助于整合各方资源，提高科研成果转化率，培养高素质人才；实习实训基地建设：实习实训基地是企业与高校共同建立的实践教学基地，为学生提供实习实训机会，增强学生的实践能力和就业竞争力；订单式教育：订单式教育是指企业根据自身需求，与高校签订合作协议，共同制定人才培养方案<sup>[6]</sup>，为企业量身定制人才，这种合作模式有助于解决企业用人需求与高校人才培养之间的矛盾，提高人才培养质量。这些模式不仅为学生提供了实践平台，也为企业输送了潜在的人力资源，实现了教育资源与市场需求的的有效对接。

## 1.3 国内外校企合作模式比较

通过对比国内外校企合作模式，可以发现国外更注重合作的深度与广度，而国内的校企合作往往受限于短期项目和浅层次合作。国外模式的成功因素包括成熟的法律体系、企业参与度高、教育体系灵活性等。综上所述，国内外校企合作模式各有特点，我国可以借鉴国外先进的校企合作经验，进一步完善校企合作机制，推动产学研一体化发展，培养更多高素质人才。

## 1.4 启示与借鉴

国外校企合作的成功经验对中国提供了丰富的启示与借鉴，这些经验不仅有助于提升中国的教育质量，也为推动国家经济发展和进步提供了重要支撑。国外校企合作的成功经验的重要启示总结起来有以下几点：一是需要构建长期稳定的合作机制；二是要鼓励企业深度参与到教育教学过程中；三是加强法规建设，保障合作双方权益；四是提升教育的适应性和灵活性，更好地服务社会和经济发展的需求。还可以通过建立联盟、探索多种合作模式、建立产学研创新联盟、推进教育现代化、共享信息资源、优化人才培养方式和实施具体项目等方式，进一步提升校企合作的质量。综上所述，国外校企合作的成功经验为中国提供了宝贵的借鉴，中国应结合自身国情，积极探索适合自身发展的校企合作模式，为提升教育质量和推动社会经济发展做出贡献。

## 2 校企合作协同育人面临的挑战

当前校企合作虽取得一定成效，但仍存在合作层面不够深入、合作双方利益诉求不一致、合作机制不够完善、信息不对称等问题，多数合作还停留在表面，缺乏系统的规划和长远的目标设定。

### 2.1 资源配置

高校与企业在资源配置上存在差异，企业更侧重于快速实现经济效益的技术研发，追求高效率 and 直接经济效益，而高校则更注重基础研究和长远发展，这种效率上的差异可能导致合作过程中出现目标不一致或进度不协调的问题。校企合作在资源配置上的差异是多方面的，涉及资源的类型、质量、使用目的、管理机制等多个层面，成功的校企合作需要双方充分了解并尊重彼此在资源配置上的特点和需求，通过有效的沟通和协调，找到最佳的合作模式。

### 2.2 合作模式

在校企合作协同育人的实践中，合作模式的选择与实施是一个关键挑战。首先，双方在目标设定上可能存在分歧：企业往往追求即时的经济效益，而学校则侧重于学生的长远发展和综合素质的提升，这种目标上的差异导致合作难以深入。高校和企业的组织文化也存在较大差异，高校倾向于自由探索，企业则强调效率和盈利，这种文化差异有时会导致合作中的摩擦和冲突，影响合作的深度和质量。其次，合作过程中权责不明确也是常见问题。企业期望学校提供技能型人才，却未必愿意参与课程开发和教学过程；学校希望企业提供实践平台，但又担忧过度商业化影响教育质量。现有的校企合作多采用项目合作方式，但这种方式往往因项目周期短、缺乏长期规划而导致合作效果不佳，需要探索更多元和长期的合作模式，如共建研发中心、实验室等。此外，合作模式的可持续性亦面临考验，诸如资金投入、回报周期长、成果评估困难等问题，均可能影响合作的长期稳定。因此，构建一个既能满足企业需求又能保证教育质量的长效合作机制，是校企双方需要共同思考和解决的问题。

### 2.3 政策支持

在校企合作中，政策支持是至关重要的一环。政府的政策支持可以为企业提供必要的资源和优惠条件，促进企业与学校之间的合作。虽然政府推动校企合作的政策不断完善，但在具体实施中仍面临一些障碍，如资金支持不足、政策支持的范围有限、政策落实到位等问题，政府对校企合作的支持往往只停留在表面，缺乏具体的操作指导和实施细则，使得企业在合作中感到迷茫和困惑，需要相关部门进一步优化政策环境，增强政策的可操作性和实效性。

### 2.4 信息不对称

在校企合作中，信息不对称是一个常见问题，并且对合作的有效性和效率产生显著影响。企业可能对学校的研究方向和能力不够了解，而学校也可能不清楚企业的实际需求和技術瓶颈，这种信息的不匹配会阻碍有效

合作的建立。而且这种信息不对称会导致诸多问题产生, 比如说第一, 选择合作伙伴的难度增加。学校在选择企业合作伙伴时, 可能缺乏足够的信息来评估企业的信誉、财务状况、技术实力和管理质量, 这可能导致学校与表现不佳或不适合的伙伴建立合作关系; 第二, 目标不一致。由于信息不对称, 学校和企业可能对合作的目标和期望存在误解, 例如, 企业可能寻求短期利益, 而学校更关注长期的教育和研究成果; 第三, 资源分配不当。信息不对称可能导致资源分配不优化, 企业可能不清楚学校的真正需求和优势领域, 而学校也可能不了解企业的具体需求, 从而无法有效地投入资源; 第四, 沟通障碍。当双方信息不对等时, 有效的沟通变得更加困难, 这可能导致误解、不信任和合作进度的延误。最后, 成果评价会产生偏差, 由于缺乏对企业实际运作和市场需求的了解, 学校可能无法准确评价合作成果的商业价值和前景。

### 3 校企合作中存在的机遇

随着国家政策的持续推进和行业需求的不断升级, 校企合作也迎来了新的发展机遇, 特别是在新技术、新业态不断涌现的背景下, 校企合作的空间和形式将更为广阔和灵活。在当前产教融合的大背景下, 校企合作已成为推动教育创新和产业发展的重要模式, 以下详细探讨了校企合作在此背景下的积极影响和潜在机会:

#### 3.1 促进教育体系的创新

第一, 课程与实际需求对接。通过校企合作, 教育课程可以实时更新, 更好地反映行业的最新需求。企业参与课程设计, 使得学生可以学到即刻应用于工作场景的实用技能与知识。第二, 教学方法革新。企业可引入实际案例教学、项目管理和问题解决方法等创新教学方式, 提高学生的实际操作能力和创新思维。第三, 增强实践教学。学校通过企业提供实习、实训基地, 为学生提供实际工作环境的学习机会, 有效弥补理论与实践的脱节。

#### 3.2 推动产业技术发展与创新

第一, 科研合作与技术转让。合作项目促进学校科研成果向企业转化, 加速新技术的商业化过程, 增强企业的竞争力。第二, 共同研发平台。校企共建研发中心或实验室, 共同攻关行业难题, 推动技术创新和产品升级。第三, 创新创业孵化。高校可以借助企业资源, 为学生和教师提供创业指导和孵化服务, 激发校园创新创业活力。

#### 3.3 优化人才培养与就业

第一, 定制化人才培养。企业参与人才培养过程, 提出具体需求, 学校据此设计定制化培养方案, 提高毕

业生的就业竞争力。第二, 双向人才交流。教师可以到企业实践、研究, 企业专业人才可以走进课堂授课, 实现人才资源共享。第三, 提升学生职业适应能力。通过在真实工作环境中的学习和实践, 学生可以更好地理解职业道德和企业规范。

#### 3.4 构建长期合作关系

第一, 建立合作机制。确立长效的合作机制和沟通平台, 保证校企合作的持续性和稳定性。第二, 设立产教融合发展基金。设立专项基金支持校企合作项目, 降低合作风险, 提高合作效率。第三, 政策支持与环境建设。政府应提供政策支持, 如税收优惠、资金补贴等, 鼓励校企深入合作。

### 4 总结

校企协同育人在产教融合背景下既面临诸多挑战, 也蕴含巨大机遇。通过构建有效的合作机制、加强沟通与信息交流、合理配置资源、并在政策和法律层面得到进一步支持, 可以有效克服这些挑战, 抓住机遇, 推动校企合作向更深、更广的方向发展。构建合理的人才培养目标、开发实用的课程体系、共建共享教学资源、协同管理实践教学环节以及创新评价机制是实现校企协同育人的关键要素。此外, 随着新兴技术的发展, 如何将人工智能、大数据等现代技术融入校企合作育人模式, 也是值得进一步研究的重要课题。

#### [参考文献]

- [1] 赵丽娅, 葛晋. 我国培养高级应用型职业人才创新模式[J]. 河北职业教育, 2019(06):102-103.
- [2] 李金艳. “产教融合、协同育人”应用人才培养的研究与实践[J]. 教育现代化, 2018(34):3-4.
- [3] 任芳芳, 王涛. 供给侧改革背景下VCM(电子商务)中辅助活动影响因素分析[J]. 领导科学, 2016(29):51-53.
- [4] 王媛媛. 专业群视角的校企协同育人路径——以电子商务人才为例[J]. 大众标准化, 2020(23):184-185, 188.
- [5] 王芳, 倪勇, 任聪敏. 高职校企合作模式的分析与研究[J]. 高等工程教育研究, 2012(04):121-125.
- [6] 张好徽. 产教融合提升课程有效性的思考[J]. 文教资料, 2016(19):2.

#### 作者简介:

聂鲸郦(1988.10), 女, 布依族, 贵州人, 经济学博士, 理论经济学博士后, 讲师, 研究方向: 国际贸易、港口物流

#### 课题项目:

深圳市区级一般课题(项目编号 6020271012S)

#### 项目信息:

深圳职业技术大学工商管理学科点建设项目资助