

数字化视域下学前教育专业发展的挑战与应对

秦子钧

四川吉利学院

DOI:10.12238/er.v7i11.5535

摘要：在数字化浪潮席卷全球的今天，学前教育作为教育体系的基石，其专业发展不可避免地迎来了前所未有的机遇与挑战。研究首先分析了数字化视域下高校学前教育专业发展的机遇，然后深入讨论了在这一转型过程中所面临的挑战，最后提出了一系列策略，旨在应对这些挑战，以期为促进学前教育的现代化转型与高质量发展提供参考。

关键词：数字化；学前教育；专业发展

中图分类号：G61 **文献标识码：**A

Research on the Challenges and Countermeasures Faced by the Development of Preschool Education Major in the Digital Perspective

Zijun Qin

Geely University of China

Abstract: With the wave of digitalization sweeping the world today, preschool education, as the cornerstone of the education system, has inevitably seen unprecedented opportunities and challenges in its professional development. The study first analyzes the opportunities for the professional development of preschool education in colleges and universities under the digital perspective, then discusses in depth the challenges faced in this transformation process, and finally proposes a series of strategies aimed at addressing these challenges, with a view to providing a reference to promote the modernization, transformation, and high-quality development of preschool education.

Keywords: Digitalization; Early childhood education; Professional development

引言

在数字化视域下，高校学前教育专业发展正面临前所未有的挑战与机遇。随着信息技术的迅猛发展和广泛应用，传统的教育模式和教育理念已难以满足现代学前教育的需求。高校作为培养学前教育师资的重要基地，其专业发展必须紧跟时代步伐，适应数字化教育的新趋势。然而，在数字化转型过程中，高校学前教育专业发展面临着诸多挑战，这些问题严重制约了学前教育专业的发展，影响了教育质量的提升。因此，本文旨在探讨数字化视域下高校学前教育专业发展面临的挑战，并提出相应的对策与建议，以期为促进学前教育事业的健康发展提供参考。

一、数字化视域下高校学前教育专业发展的机遇

（一）满足学生的个性化需求

在数字化技术迅猛发展的时代背景下，前沿的信息技术领域，诸如人工智能、大数据、区块链及云计算等，正以前所未有的力度重塑着数字经济的生态格局。这一变革对学前教育专业教师的职业能力提出了新的要求与挑战。随着数字技术的不断渗透，那些重复性高、技术含量较低的传统劳动岗位正逐渐被自动化技术所替代，进而促使高校学前教育专

业的技能培养体系必须进行深刻的变革与升级。与此同时，学生群体的需求日益呈现出多元化与个性化的特征，这要求学前教育的教学质量必须达到更高的标准，以直接关联并提升教育的整体水平。数字技术在此方面发挥了关键作用，它为学生提供了个性化的学习路径，通过打造专属的学习环境，鼓励学生自由探索、积极交流思想并便捷地获取各类学习资源^[1]。这一过程不仅极大地激发了学生的学习兴趣，更促进了他们潜能的充分发展。进一步而言，数字技术为个性化学习铺设了坚实的道路，它通过激励自适应学习与主动学习的模式，有效培养了学生的独立思考与探索能力。这一变革精准对接了学生多样化的学习需求，为他们的成长与发展注入了强大的动力。

（二）拓宽教育资源的获取渠道

在数字化视域下，高校学前教育专业的发展不仅迎来了满足学生个性化需求的新契机，还极大地拓宽了教育资源的获取渠道。传统教育模式受限于地域、时间等因素，导致优质教育资源的分配不均。而今，借助互联网和数字化技术，学前教育专业的学生可以跨越地理界限，轻松访问到国内外顶尖学前教育专家的讲座、教学视频、研究报告等丰富资源

[2]。

首先，数字化平台如慕课（MOOCs）、在线教育网站等，为学前教育专业的学生提供了海量、多元的学习材料。这些平台不仅涵盖了学前教育的基础理论、教学方法，还融入了最新的教育理念、技术工具和案例分析，有助于学生构建全面而深入的专业知识体系。同时，通过在线互动、讨论区等功能，学生可以即时与教师、同学交流心得，促进思想的碰撞与融合。

其次，数字化技术还促进了学前教育领域内的国际合作与交流。通过远程会议、在线研讨会等形式，国内学前教育专业的学生能够与国外同行进行深入的学术交流，了解不同文化背景下的学前教育实践与发展趋势。这种跨文化的学习体验，不仅能够拓宽学生的国际视野，还能够激发他们的创新思维和跨文化沟通能力。同时，数字化技术还支持学生开展线上调研、数据分析等工作，为他们的学术研究和论文撰写提供有力支持。

（三）推进教学模式的创新与升级

随着数字化技术的深入应用，高校学前教育的教学模式正经历着前所未有的创新与升级。传统教学模式往往以教师为中心，采用“填鸭式”的教学方法，难以充分调动学生的积极性和创造性。而在数字化视域下，翻转课堂、混合式学习等新型教学模式应运而生，这些模式强调学生的主体地位，鼓励学生自主学习、合作探究，从而实现了教学方式的根本性变革。

翻转课堂模式通过让学生在课前观看教学视频、阅读相关资料，完成基础知识的自学，而课堂时间则主要用于讨论、答疑和深化理解。这种教学模式不仅提高了教学效率，还培养了学生的自主学习能力和批判性思维。混合式学习则结合了线上学习与线下教学的优势，通过数字化平台提供丰富的学习资源和互动机会，同时保留面对面教学的情感交流和即时反馈，为学生提供了更加灵活多样的学习体验。

二、数字化视域下学前教育专业发展所面临的挑战

（一）教师数字素养与技能提升需求

尽管数字化技术为学前教育专业发展带来了诸多机遇，但同时也对教师群体的数字素养与技能提出了更高要求。教师的数字素养是指他们能够理解和使用数字技术的能力，这包括对信息技术的掌握、信息的获取与处理能力、以及使用数字化工具进行教学和研究的能力。随着教育技术的发展，教师需要不断提升自身的数字素养，以适应数字化教学的需求。此外，教师的数字技能提升不仅涉及到基本的操作技能，还包括高级的分析和创新能力。例如，教师需要掌握如何使用在线教学平台进行课程的组织和管理，如何制作和编辑高质量的教学视频，以及如何运用数据分析工具来评估和改进

教学效果。当前，部分学前教育教师可能面临数字技术应用能力不足的问题，如不熟悉在线教学平台操作、缺乏制作高质量教学视频的技能等。这不仅限制了教师有效利用数字化资源进行教学创新的能力，还可能影响学生的学习体验和效果^[4]。在数字化教学环境中，学生的注意力容易分散，高质量的教学视频和互动平台能够更好地吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。如果教师不能有效地运用这些工具，学生的学习动力和效果可能会受到影响。因此，提升教师的数字素养与技能，成为推动学前教育专业数字化发展的关键一环。这要求高校加强对教师的数字化培训，包括信息技术应用、在线课程设计、数据分析等方面的能力提升，确保教师能够熟练运用数字化工具进行教学与研究。

（二）数字化教育资源的质量与整合难题

在数字化资源日益丰富的今天，如何确保这些资源的质量并有效整合到教学体系中，成为学前教育专业发展面临的另一大挑战。

一方面，网络上存在大量参差不齐的学前教育资源，其科学性、实用性和针对性有待验证。这些资源可能来源于不同的平台，如商业教育网站、社交媒体、教育博客和论坛等。一些资源可能缺乏足够的科学依据，或者未能针对特定年龄段的儿童设计，难以满足学前教育的实际需求，而资源的实用性和针对性也需要进行严格的评估，以确保它们能够真正辅助教学，促进儿童的全面发展。

另一方面，如何将这些资源有机融入教学计划，避免信息过载和碎片化学习，也是教师需要解决的问题。信息过载可能导致教师和学生难以在海量资源中找到真正有价值的内容，而碎片化学习则可能破坏学生的学习连贯性，影响他们对知识的系统掌握。

因此，高校应建立严格的资源筛选与评估机制，确保引入的数字化教育资源符合学前教育专业的教学需求。同时，加强资源整合与共享平台建设，促进教师之间的交流与合作，共同打造高质量、系统化的数字化教学资源库。

（三）学前教育专业课程数字实践属性需要进一步彰显

高校的学前教育专业课程因其过程性和情景性特征而独具一格。在此背景下，数字技术在专业实训课程中的应用日益凸显其重要性，它有效缓解了实践教学与技能实训在场地与设备方面的不足。在规划学前教育专业课程教学时，必须充分考虑儿童的认知能力与自我控制能力的实际情况。随着数字化工作环境的持续演变，对学前教育专业学生的专业素养及教师技能的要求亦随之提升。幼儿园的真实工作场景，涵盖了儿童日常生活的方方面面，以及室内外环境卫生与安全等复杂多变、多元细致且不稳定的情况。这与虚拟技术所构建的学前教育实训仿真场景相比，后者虽具备“预设性”和“可控性”，但在真实情景的复杂性方面存在明显不

足。因此，在虚拟实训环境中，部分学生可能因缺乏真实场景的复杂性体验，而导致其实践能力发展受限，进而影响到理论与实践的有机结合，使得部分高校学前教育专业的课程实践教学难以充分实现其预期目标。此外，课程的数字化趋势也引发了部分学生对数字化资源的过度依赖，忽视了自主学习和实践知识的获取。这不仅影响了他们自由学习与实践知识的获取，也削弱了课程知识形成与积累的实践性基础，更可能限制了学生的创新思维和批判性思维能力的培养。

（四）数字化视域下学前教育专业的人文精神需要进一步提高

在人工智能时代，教师的核心价值不仅局限于专业知识、学科知识和专业技能的提升，更在于他们人文底蕴的积淀、责任担当的践行、跨文化交往能力的增强以及审美素养的培育。这一观念凸显了学前教育专业学生人文精神培养与实践活动的至关重要性。然而，随着数字化技术的迅猛进步，该技术已深度融入学校的课程体系与教学活动之中。在此背景下，教师往往通过课程作业、期末考试等单一手段来评估学生的学习成效，以此衡量学生对课程内容的掌握程度。这种评估方式虽有其必要性，却忽视了教育的人文属性，也不可避免地导致学生情感体验的缺失，使之难以获得真切、鲜活与灵动的学习体验。进一步而言，学生的思维、逻辑、分析、综合等理性能力往往通过专业试题或实训任务得以展现，但在某些课程的评价过程中，学生的顿悟、灵感、情感、兴趣等非物质性因素却未能得到充分的体现与重视。此外，在部分数字化课程的实施过程中，技术的过度应用也带来了一系列问题，如师生之间、学生之间的沟通减少，师生之间的情感联系趋于淡薄，这在一定程度上影响了教学质量与效果。

三、数字化视域下学前教育专业发展的策略

（一）强化数字素养教育，构建终身学习体系

针对教师数字素养与技能提升的需求，高校应当充分认识到在当今信息化时代背景下，提升教师数字素养的重要性，并将其作为教师专业发展的重要内容。为此，高校应当积极将数字素养教育纳入教师的培训体系之中，从而构建起一个全面、系统的教师数字素养培训体系。这个体系应当涵盖信息技术应用的能力培养、在线教育工具的熟练使用、数字资源的创作与有效整合等多个方面，旨在全方位提升教师的数字素养。为了使教师能够更好地适应数字化教育的发展，高校应当鼓励教师积极参与到国内外的数字教育研讨会、工作坊等活动之中，与来自各地的同行进行深入的交流与学习。通过这样的方式，不仅可以拓宽教师的视野，还能够促进教师之间的经验分享，形成良好的学习氛围，推动教师群体的共同进步。同时，为了能够进一步激发教师提升自身数字素养的积极性，高校可以考虑建立教师数字素养的认

证机制。通过这个机制，可以将教师的数字技能作为其职业发展的重要评价指标，以此来激励教师不断提升自身的数字素养和技能。这一认证机制的建立可能更有助于促进教师专业成长，提高教育教学质量。

（二）优化数字教育资源，促进资源共建共享

针对数字化教育资源的质量与整合难题，高校应加强与行业、企业的深度合作，共同研发和打造符合我国学前教育需求的高质量数字教育资源。在此基础上，还需建立一套严格的资源筛选与评估体系，对所开发的数字教育资源进行全面的评估，确保其质量和适用性。这个评估体系应该包括教育资源的内容审核、适用性测试、用户反馈收集等多个环节，以确保教育资源能够满足不同阶段和不同学生的学习需求。

为了更好地推动我国学前教育数字化教育资源建设和共享，应积极倡导和建立学前教育数字化教育资源共建共享平台。该平台将鼓励教师上传优质的教学资源，教师可以相互学习和借鉴，不断丰富和更新教育资源库，实现资源的优化配置和高效利用，从而提高教育教学质量。另外，可以利用大数据分析技术，对学生的学习行为和效果进行深入研究和精准分析。大数据分析技术可以帮助教师更好地了解学生的学习习惯、学习难点和学习需求，从而为每个学生提供个性化的学习资源推荐和优化。这将有助于为每个学生提供个性化的学习资源推荐和优化，从而更好地满足他们的学习需求，提高学习效果。

（三）深化课程教学改革，强化实践教学环节

针对学前教育专业课程在数字实践属性方面需要进一步彰显的问题，高校应当深化课程教学改革，将数字实践属性融入学前教育专业课程中，加强实践教学环节的设计与实施。为了实现这一目标，可以考虑引入虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等先进技术，构建更加逼真、丰富的学前教育实训仿真场景，让学生在模拟环境中获得真实的实践体验。与此同时，高校还应该加强与幼儿园等实践基地的合作，建立稳定的校外实习基地，为学生提供更多的实践机会^[5]。这样一来，学生不仅可以在校内通过先进技术获得模拟实践体验，还可以在校外实习基地真实地参与幼儿园的日常工作，如教学活动的设计、组织实施和评价反馈等，从而全面提升他们的实践能力。在课程评价方面，应当注重过程性评价与结果性评价相结合。这意味着，评价学生的实践效果时，不仅要关注他们的实践成果，还要关注他们在实践过程中的情感体验、创新思维和实践能力的发展。这样的评价方式能够更全面地了解学生的实践表现，有助于他们全面发展。

（四）弘扬人文精神，构建人文关怀的数字教育环境

在数字化视域下，高校应更加注重学前教育专业学生人文精神的培养。高校可以通过开设人文社科类选修课程来丰富学生的文化底蕴。这些课程不仅包括传统的文学、历史、

哲学等领域，还可以扩展到现代社会学、心理学、教育学等与学前教育紧密相关的学科。通过这些课程，学生能够了解人类社会发展的脉络，培养批判性思维和跨文化理解能力。同时，也可以举办文化沙龙、读书会等活动，为学生提供一个交流思想、分享感悟的平台。这些活动不仅能够激发学生的阅读兴趣，还能促进学生之间的思想碰撞，增强其社会交往和表达能力。通过这样的交流，学生能够在多元文化的环境中开阔视野，形成包容和尊重不同观点的人文素质。

在数字化教学过程中，应注重师生之间的情感交流，鼓励教师关注学生的情感需求，营造温馨、和谐的学习氛围。同时，引导学生正确认识数字技术的价值与作用，在培养学生对数字化资源的熟练运用能力的同时，也要避免学生对其过度依赖。通过教育引导，学生意识到数字技术只是学习和研究的工具，真正的知识获取和能力提升还需要依赖于独立思考和自主学习。在课程评价中，注重评价学生的非智力因素发展，如情感、态度、价值观等，促进学生的全面发展。

（五）推动教育创新，探索数字化教育新模式

面对数字化时代的挑战与机遇，高校应勇于探索学前教育专业的数字化教育新模式。如利用大数据、人工智能等技术，实现个性化教学，通过对学生的学习行为、成绩表现等数据的收集与分析，教师能够更准确地了解每个学生的学习特点和需求，从而制定个性化的教学方案；通过社交媒体、在线学习社区等平台，促进学生之间的交流与合作，在合作学习的过程中，学生可以相互启发，共同解决问题，培养团队协作能力；引入项目式学习、翻转课堂等新型教学模式，激发学生的学习兴趣和创造力。同时，加强与国际先进教育理念的交流与融合，借鉴国外先进的数字化教育经验，推动学前教育专业的国际化发展^[6]。如，通过参加国际会议、学术交流、教师培训等方式，可以了解和借鉴国外的先进数字化教育经验，提升自身的教育国际化水平。

四、结语

在快速演进的数字化时代，学前教育作为教育体系的重

要基石，其专业成长与教育教学质量的提升显得尤为关键。研究所述的一系列策略与措施，不仅能够优化数字教育资源的配置与共享，深化课程教学改革，强化实践教学环节，更能在教育过程中弘扬人文精神，构建充满人文关怀的数字教育环境。这一系列努力，旨在培养具备深厚人文素养、扎实专业技能、良好创新能力与高度社会责任感的学前教育专业人才，为我国乃至全球的学前教育事业贡献智慧与力量。

展望未来，随着科技的日新月异，数字化教育将不断展现出其独特的魅力和无限可能。高校作为教育创新的前沿阵地，应持续关注技术发展趋势，积极探索并实践数字化教育的新模式、新方法。同时，加强跨学科融合，促进教育学、心理学、信息技术等多学科的交叉与渗透，为学前教育专业的发展注入新的活力。

[参考文献]

[1]孔君兰.大数据背景下学前教育信息化探索研究[J].中国新通信,2023,25(2):197-199.

[2]张铭蕊."互联网+教育"背景下学前教育专业信息化人才培养模式研究与实践[J].中国新通信,2023,25(15):164-166.

[3]李双.信息化背景下高校学前教育专业实践育人模式探析[J].中国电化教育,2024(5):2405-12.

[4]邢西深,金传洋.信息化助推学前教育现代化发展研究[J].现代教育技术,2020,30(6):108-113.

[5]强晓华.教育数字化转型背景下高职院校学前教育专业人才培养模式的创新路径[J].河北职业教育,2024,8(2):93-96.

[6]席莉莉."互联网+"背景下学前教育数字化教育资源整合方法研究[J].中国新通信,2023,25(4):141-143.

作者简介：

秦子钧(1996-),女,汉族,四川成都人,硕士研究生,从事教育学、学前教育研究。