

# 感觉统合失调作业治疗的教学内容和教学方法探讨

蒋静雅

江苏护理职业学院

DOI:10.12238/er.v7i11.5541

**摘要：**总结教学经验，探讨《作业治疗技术》课程中感觉统合失调作业治疗部分的教学内容和教学方法，提出新方法新思路，增强传统运动在该部分教学中的分量，并提高人才培养质量。以教促学，教学相长，增强教师能力，拓宽教师眼界，推动校企合作等。

**关键词：**感觉统合失调；作业治疗；课堂教学

**中图分类号：**G64 **文献标识码：**A

## Exploration of Teaching Content and Methods for *Occupational Therapy* of Sensory Integration Dysfunction

Jingya Jiang

Jiangsu College of Nursing

**Abstract:** Summarizing teaching experience, this article explores the teaching content and methods of the *occupational therapy* section for sensory integration dysfunction in the course of *Occupational Therapy Techniques*, proposes new methods and ideas, enhances the weight of traditional sports in this section of teaching, and improves the quality of talent cultivation. Promoting learning through teaching, fostering mutual growth between teaching and learning, enhancing teachers' abilities, broadening their horizons, and promoting school enterprise cooperation.

**Keywords:** Sensory integration dysfunction; Homework therapy; Classroom teaching

### 引言

感觉统合（sensory integration，简称SI）由英国两名生理学家 Sherrington C.S 和 Lashley K.S 率先提出<sup>[1]</sup>，之后被美国临床心理学家 Anna Jean Ayres 在 1972 年正式形成系统的理论体系<sup>[2]</sup>，它结合了医学、心理学、脑神经学及教育学部分内容，具有可证实的科学性、严谨性和系统性。感觉统合是一个信息加工过程，是大脑将从各种感觉器官（如触觉小体、肌梭、半规管、球囊、椭圆囊、耳蜗和视网膜等）传来的信息进行多次组织分析和综合处理，作出适当的反应，使机体和谐有效地生活和学习。如果中枢神经系统不能有效整合感觉输入，众多感觉信息无法被正确的诠释或处理时间过长，影响个体对特定感觉信息做出恰当反馈，导致个体在认知、运动、行为与情绪表现上出现异常，就会出现感觉统合失调（sensory integration disorder，简称SID）<sup>[3]</sup>。以吃饭为例，正常情况下，视觉告诉我们椅子的距离，嗅觉告诉我们饭菜好香，前庭觉告诉我们在移动的过程中注意重心的转移，本体觉告诉我们手该怎么拿碗、怎么摆到正确的位置，触觉告诉我们已经坐在椅子上了。但身体在感觉统合失调时，触觉不好拿不到碰到的东西，无法清楚的知道自己是否

坐在椅子上，也不知道筷子勺子拿得好不好，前庭觉不好，在站着到坐着的过程中无法知道该移动多少和是否坐得正，本体觉不好，不知道手该怎么拿碗或要用多少的力道拿碗等。研究显示，从 1995 年到 2022 年，我国内地 3-12 岁普通儿童的感觉统合失调检出率为 32%，男童的检出率比女童高，且呈现随年龄增长而降低的趋势<sup>[4]</sup>。孩子一旦出现 SID，大脑和身体都无法继续正常发展，SID 现象并不会随着年龄的增长而自然痊愈，若不及时得到纠正，将严重影响生长发育，造成身体素质不断下降，学习成绩落后，社会交往障碍以及心理健康问题等。单纯使用药物或单纯进行教育都是无法治愈的，而借助 SI 综合训练，可改善儿童脑体协调性、视听感觉的反应灵敏度、学习能力和对生活的态度。

### 一、现有教学内容和教学方法

#### （一）教学内容

感觉统合失调的作业治疗现有的教学内容包括 SID 和 SI 的概念，SI 发生的过程及原理，如触觉、本体觉、前庭觉、视觉、听觉、嗅觉及味觉等系统的生理解剖结构及功能等，SID 的病因、分型、评估方法和评估设施，SID 的治疗活动等<sup>[5]</sup>，具体内容见图 1。

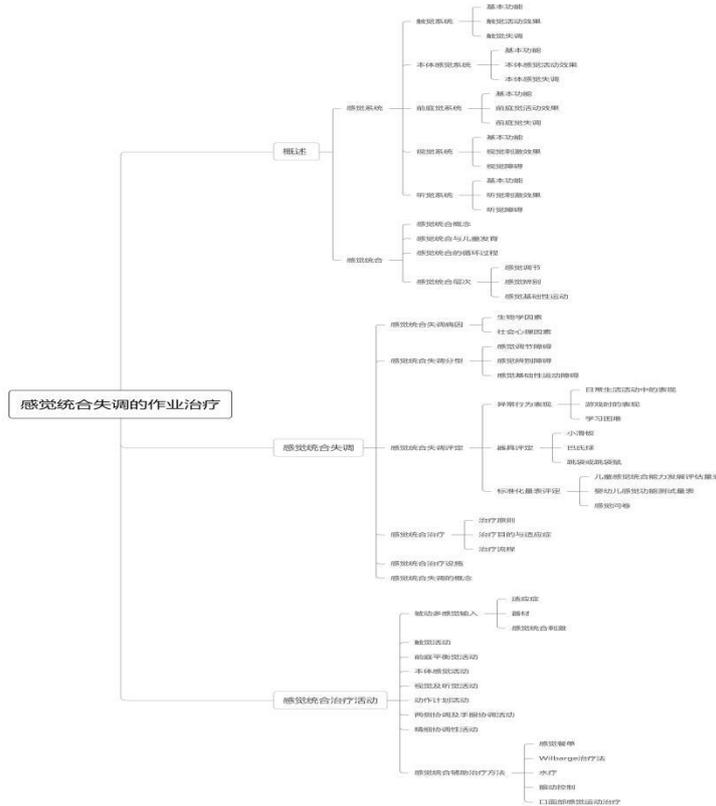


图 1 感觉感觉统合失调的作业治疗现有教学内容

(二) 教学方法

1 传统理论和实践教学法，上理论课时，老师在讲台上拿着学案、教案、备课笔记、ppt 和教材等讲课，把知识直接灌输给学生，学生听讲并记笔记。上实践课时，教师操作演示，接着留出时间让学生练习并进行巡查和纠错，练习结束后进行随堂抽查考核，并对学生进行考核评价。这是最常用的教学方法，依赖于教师的专业知识水平与素养，更依赖于学生的主观能动性。

2 案例联合情境模拟教学法<sup>[5-7]</sup>，在课前给学生布置作业并分好学习小组，令学习小组使用老师所给的案例编写剧本，并选拔合适的演员作为标准化病人，鼓励学生去医院等地观察临床病人，并再次修改剧本，对演员进行培训。随后在课堂上让每个小组依次进行展示，在考核评价上，采用理论评价与实践评价相结合的综合评价方式，对知识、技能、情感态度和价值观进行全方位评价，着重考察基础知识、基本操作技能。同时，参照职业岗位要求和职业岗位标准，注重过程性考核与实践性考核，将过程评价与结果评价相结合。该教学方法常用于教学、竞赛及考核等方面，较为实用且有趣，但是耗费的成本较高，可使用时间短，在日常课堂中的实用性较低，实施难度较大。不过可以考虑简化该教学方法，虚拟仿真实验教学可以替代案例视频任务驱动教学，在实操课前也可对学生进行简单的病人化培养，再互相转变角色使用，备课的工作量会稍微增加，同时对学校的实训基

地提出更高的要求，更依赖于虚拟仿真教学设备。

3 研讨式教学法<sup>[8]</sup>，教师根据教学目标创设问题情景并布置情景案例，同时告知学生查找资料的方法和要求；学生按教师传授的方法去查找资料、撰写讲稿和做课件；学生在小组内将独立探索的知识和心得进行交流，小组成员展开讨论；每组推选 1 位同学在班上讲课，其他组推选代表对各组的讲述进行评议，教师进行综述，选取最优假设或答案，课堂验证假设；最后每位学生写一篇体会，总结学习经验，教师总结记录授课过程中的经验及问题不足，改进教学。

二、存在的问题

(一) 教学内容与实际应用脱轨

教学内容整体偏向理论化，没有给出实际问题的解决方法。如 SID 的评定方法，在教学时教师大多会把这部分一带而过，这是由于现在使用的教材上没有给出较为具体评估量表，也没有给出符合实际的评定流程。再比如 SID 的治疗时间表，现有主流教材也没有明确写出来。还有 SID 的治疗活动，只笼统的列举了几项，包括被动多感觉输入、触觉活动、前庭平衡活动、本体感觉活动、视觉及听觉活动、动作计划活动、两侧协调及手眼协调活动及精细协调性活动，没有对适用人群的年龄进行划分，也没有列出注意事项，这不符合实际应用的情况。在教学中，SID 的治疗设施及治疗方法也需要与时俱进。

(二) 缺少课程思政内容

高等思政教育体系中包括德育、智育、体育、美育和劳育，但在课堂中，应试教育的惯性依旧强大，校内思政教育偏向于表浅化和形式化，比如在课堂上把几个相关的社会新闻或者是名人名事放在课件上直接念给学生听，或者放几个相关的视频给学生看，没有起到太大的教学效果。

### （三）教学案例缺乏多样性

在教学过程中，有部分教师会把同一个教学案例反复使用多年，不进行更新换代，也不紧贴临床实际。教师缺乏临床实践，无法及时更新和丰富教学案例，同时也受到教学课时的限制，无法在短时间内提供给学生大量的案例进行讲解及实操展示。

### （四）教学方法缺乏创新

现有的常用教学方法包括传统理论和实践教学法、案例联合情境模拟教学法及研讨式教学法等，在实际教学运用中是不可或缺的，但还是缺乏创新性，没有充分利用好三大课堂。三大课堂的第一课堂是课堂教学，就是传统的“教师教，学生学”；第二课堂是指符合教学需求、结合实际的软硬件情况，包括线上视频、技能大赛和培训等，形式丰富多彩、覆盖面广的校内外活动；第三课堂包括见习、实习、创新创业，学生利用课余时间开展社会培训和社会服务等<sup>[9]</sup>。

## 三、解决问题的方法

### （一）及时更新教学内容

增加具体评估量表和符合实际的评定流程，如《儿童感觉统合能力发展评定量表》及其改良版本、《婴幼儿感觉功能测试量表》、《孤独症行为评定量表》及《成年人版感觉问卷》等<sup>[10-11]</sup>。增加SID的治疗时间表，如0-3岁是SID的预防期，3-6岁是SID的治疗黄金期，6-9岁是SID的弥补治疗期，9-12岁是SID的强制治疗期。SID的治疗活动，可以对适用人群的年龄进行划分，再列出注意事项，并在教学中，及时紧跟国际国内前沿研究，更新SID的治疗设施及治疗方法等，如加入KDL游戏干预模式，即“Know it（知之），Do it（行之），Love it（乐之）”<sup>[12]</sup>。

### （二）适当增加课程思政内容在教学中的比重

教师除了教给学生理论知识和应用方法，还需要教给学生树立“以人为本，服务健康”的意识，具有奉献精神和服务意识。强化职业意识，激发学生对病、伤、残患者的同情心和使命感，具有务实、严谨的科学态度。掌握医患沟通的基本技能，感受并实践医患沟通，维护好医患关系。有较好的语言沟通技巧，拉近与患者的距离。具备协作精神，提高康复治疗团队的工作效率。能利用图书馆和网上资源主动学习、独立学习，以便在今后的工作中表现出强劲的后劲。能示范操作和进行讲解，能对患者及家属进行康复教育。工作有计划、有条理，有序地对患者进行的作业治疗。还需要把中国传统文化融入进教学内容，挖掘武术等传统运动对SID

的治疗作用，如中国武术中的五步拳和初级长拳，在儿童训练的过程中能够潜移默化地对感统系统进行改善与治疗<sup>[13-14]</sup>，并在课堂中激发学生兴趣，传授训练方法。这些课程思政内容还大部分停留在喊口号的层面，实际教学过程中由于诸多原因很难得以实现，也对学校的教学物质文化条件及教师的教學能力提出了更高的要求，包括教育观念层面、思想行为层面、管理制度层面、物质与环境层面以及教学评价层面等。

### （三）丰富教学案例库

教师不仅要收集案例，改良案例，并把案例放在线上教学资源中，供学生学习分析。还要经常在临床上进行实践，收集病例，提高教学能力，也可以在幼儿园或者感觉统合训练机构进行案例的收集，这样案例会更加多样化，也会引导学生的就业意向。

### （四）创新教学方法

在教学中，除了使用理实一体化教学方法、研讨式教学法及案例联合情境模拟教学法等，还可以联合第二课堂和第三课堂，积极鼓励学生参加技能大赛、社区服务及医院的见习等。在课堂上，可以利用学生在社区服务等过程中的实践，邀请儿童模特进行课堂教学。或者使用集体游戏干预方法，模拟幼儿园的教学模式等。

## 四、结语

感觉统合失调的作业治疗是康复治疗技术专业、言语康复听觉技术专业、中医康复治疗专业和健康管理专业等相关专业学生都要学习的一部分内容，在整个人才培养方案中占有的比例较小，课时相应较少，总被忽略。再加之此部分教学内容所需教学设备、教学场地及教学资源较多，许多学校的硬件和软件无法跟上，部分教师在教学中应付了事，学生也只匆匆学到一些常识性的东西。建议在实际教学中要及时更新教学内容、适当增加课程思政内容在教学中的比重、丰富教学案例库及创新教学方法等。以期提高学生对该部分内容的兴趣度，从而提高教学质量，让学生学到更多的东西并切实的应用到生活和工作中去。

### [参考文献]

- [1] Ottenbacher K, Short Margaret A. Sensory integrativedysfunction In children.A review of theory and treatment [J].Adv Dev Behav Pediatr,1985(6):287-329.
- [2] Ayres J.Sensory Integration and Praxis Tests(SPIT)[M].Los Angeles :Wester Psychological Service.1989:62-68.
- [3] 闵水平,孙晓莉.《作业治疗技术》[M].人民卫生出版社,2020:90-102.
- [4] 叶庆,宁亚飞.儿童感觉统合失调检出率的元分析[J].现代特殊教育,2023(24):9-17.

[5]杨亚辉,齐慧敏,王鑫蕊,等.CBL联合情境模拟教学法在高职“作业治疗技术”课程中的应用研究[J].西部素质教育,2023,9(24):183-186.

[6]李婉莹.TSP教学标准模式在作业治疗实训ADL训练教学中的应用与效果观察[J].中国标准化,2023(14):192-195.

[7]伍剑芳,田莉,刘祥,等.基于案例视频的任务驱动教学法在高职高专作业治疗技术实训教学中的应用设计[J].卫生职业教育,2018(7):105-106.

[8]张四春.高职《作业治疗技术》课程研讨式教学设计[J].齐齐哈尔医学院学报,2018,39(2):3.

[9]林晓敏,张丽娜,欧琪雯.三大课堂:康复治疗技术专业课程思政实施路径——以“作业治疗技术”课程为例[J].厦门城市职业学院学报,2023,25(2):61-66.

[10]任桂英,王玉凤,顾伯美,等.北京市城区1994名学龄

儿童感觉统合失调的调查报告[J].中国心理卫生杂志,1995(02):70-73+95.

[11]张露阳.感觉统合训练结合运动干预对孤独症儿童运动能力影响的实践研究[D].牡丹江师范学院,2024.

[12]牛阳红.KDL运动游戏对5-6岁感统失调幼儿基本动作技能的影响研究[D].山西大学,2023.

[13]张军,张业辉.不同运动项目对儿童感觉统合能力提升效果的研究[J].当代体育科技,2022,12(2):163-167.

[14]杜亚星.武术游戏对6-7岁儿童感觉统合能力的影响研究[D].郑州大学,2021.

#### 作者简介:

蒋静雅(1993—),女,汉族,河南商丘市人,讲师,教育学硕士,单位:江苏护理职业学院,研究方向:医学康复与职业教育。