

# “三链紧扣、五位一体”立德树人模式构建

李雪

四川国际标榜职业学院

DOI:10.12238/er.v7i11.5544

**摘要：**本文探讨了“三链紧扣、五位一体”立德树人模式的构建与实施，强调了教育模式创新在新时代背景下的重要性。着重介绍了“五位一体”教学模式在提升学生能力方面的实践成果，同时指出了当前教育评价体系存在的问题，并提出了改革建议，阐释了立德树人思想的理论内涵和时代价值。整体而言，本文为理解和推进立德树人教育模式提供了全面的理论支持和实践指导。

**关键词：**三链紧扣；五位一体；立德树人

**中图分类号：**G41 **文献标识码：**A

## Construction of the "Three Chains Tightening and Five in One" Based on the Model of "Establishing Morality and Cultivating Talents"

Xue Li

Polus International College

**Abstract:** This article explores the construction and implementation of the "Three chains tightening and five-in-one" moral education model, emphasizing the importance of innovative education models in the context of the new era. This article focuses on the practical achievements of the "Five-in-One" teaching model in enhancing students' abilities, while pointing out the problems existing in the current education evaluation system, proposing reform suggestions, and explaining the theoretical connotation and contemporary value of the idea of cultivating morality and talents. Overall, this article provides comprehensive theoretical support and practical guidance for understanding and promoting the moral education model.

**Keywords:** Three chains tightening; Five-in-one; Establishing morality and cultivating talents

### 引言

在当今社会快速变革与全球化的背景下，教育作为国之大计、党之大计，其根本任务是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。立德树人作为教育的核心与灵魂，不仅关乎个人的成长成才，更直接影响到国家的未来发展和民族的伟大复兴。然而，面对复杂多变的社会环境、信息爆炸的时代特征以及学生个性化、多元化的发展需求，立德树人教育面临着前所未有的挑战<sup>[1]</sup>。一方面，传统教育模式在培养学生创新能力、社会责任感及道德品质等方面显得力不从心；另一方面，如何有效融合社会主义核心价值观与现代教育理念，促进学生全面发展，成为当前教育领域亟待解决的问题<sup>[2]</sup>。

在此背景下，“三链紧扣、五位一体”立德树人教育模式的提出，旨在应对上述挑战，探索一条符合新时代要求的教育发展路径。该模式以“立德”为根本，以“树人”为目标，通过“三链紧扣”——即目标链、任务链和成果链的紧密衔接，确保立德树人理念贯穿于教育教学全过程；同时，构建“五位一体”的支撑平台，包括“导（目标设定）、教

（具体要求）、学（明确目标与做法）、做（具体实践）、评（成果产出）”，形成一体化环环相扣的操作链，有效地支撑学校立德树人工作的有效开展。

### 一、“三链紧扣”运行机制与方案的构建

#### （一）“三链紧扣”的内涵

在立德树人教育模式中，“三链紧扣”的核心在于目标链、任务链和成果链的紧密衔接，形成一个闭环的、动态调整的教育生态系统。

1 目标链：明确立德树人的总体目标和阶段性目标，不仅涵盖学生道德品质、社会责任感的培养，还涉及知识能力、身心健康、审美情趣及劳动技能等的提升。目标链的设定需紧密结合国家发展战略、社会需求和学生个人发展需求，确保教育目标的时代性、前瞻性和可操作性。

2 任务链：围绕目标链，细化分解出具体的教育教学任务。包括课程体系的优化、教学方法的创新、实践活动的组织、评价体系的完善等。设计需注重任务的层次性、关联性和可操作性，确保每一项任务都能有效支撑目标链的实现。

3 成果链：是对教育效果和学生发展成果的检验与反馈。

通过定期评估、考核、展示等方式，收集学生在道德品质、知识技能、身心健康等方面的成长数据，形成量化的成果指标。成果链的建立有助于及时发现问题、调整策略，确保教育目标的实现和质量的持续提升。

#### （二）如何在立德树人教育中实现“三链”的深度融合

1 理念引领：树立“以学生为中心”的教育理念，将立德树人贯穿于教育教学全过程。通过教师培训、教研活动等方式，增强教师对“三链紧扣”重要性的认识，形成共识。

2 课程整合：以目标链为导向，整合优化课程体系。将德育、智育、体育、美育和劳育有机融合，开发跨学科、综合性的课程模块，实现知识传授与价值引领的有机结合。

3 实践驱动：强化实践教学环节，通过社会实践、志愿服务、创新创业等活动，让学生在实践中体验、感悟和成长<sup>[9]</sup>。同时，建立实践育人的长效机制，确保实践活动的持续性和有效性。

4 评价创新：构建多元化、发展性的评价体系。不仅关注学生的学业成绩，更重视学生的道德品质、创新能力、团队协作能力等方面的评价。通过自我评价、同伴评价、教师评价和社会评价相结合的方式，全面反映学生成长和发展。

## 二、“五位一体”支撑平台建设

### （一）“五位一体”的内涵

“五位一体”支撑平台是立德树人教育模式的重要组成部分，它通过五个环节即导（目标设定）、教（具体要求）、学（明确目标与做法）、做（具体实践）、评（成果产出）的紧密配合，为学生的全面发展提供有力支撑。

1 导（目标设定）：这一环节旨在明确教育的总体目标和阶段性目标，确保教育活动的方向性和针对性。目标设定需基于国家教育方针、学校特色和学生实际情况，既要具有前瞻性，又要具有可操作性，为后续的教育活动提供清晰的指引。

2 教（具体要求）：在目标设定的基础上，细化出具体的教学要求。这包括教学内容的选择、教学方法的运用、教学资源的配置等。教学要求应紧扣目标，注重培养学生的核心素养和综合能力，同时体现因材施教的原则，满足不同学生的学习需求。

3 学（明确目标与做法）：学生在此环节需明确自己的学习目标和具体做法。通过教师的引导和自身的探索，学生应能够制定出切实可行的学习计划，掌握有效的学习方法，提高自主学习能力。同时，学生还需培养良好的学习习惯和道德品质，为终身发展奠定基础。

4 做（具体实践）：实践是检验真理的唯一标准，也是学生成长的重要途径。在这一环节，学生需将所学知识应用于实际生活中，通过社会实践、志愿服务、科研项目等形式，锻炼自己的实践能力、创新能力和团队协作能力。具体实践

应紧密结合课程内容和专业特点，确保实践活动的有效性和针对性。

5 评（成果产出）：成果产出是对教育效果和学生发展水平的全面检验。通过多元化、发展性的评价体系，对学生的成果、实践能力、道德品质等方面进行综合评价。评价结果不仅用于反馈学生的学习情况，还为后续的教育活动提供改进依据。同时，通过展示优秀成果，激励学生不断追求卓越，形成良好的学习氛围。

### （二）“五位一体”教育模式在立德树人教育中的实践路径

1 强化目标导向：明确立德树人的总体目标和阶段性目标，确保教育活动的方向性和针对性。通过目标设定，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

2 优化教学内容与方法：根据目标要求，优化教学内容和教学方法，注重培养学生的核心素养和综合能力。通过案例教学、项目式学习等方式，激发学生的学习兴趣和创造力。

3 促进自主学习：引导学生明确自己的学习目标和具体做法，培养自主学习能力。通过设立学习小组、开展学术沙龙等形式，促进学生之间的交流与合作。

4 丰富实践环节：加强实践教学环节，为学生提供多样化的实践机会。通过社会实践、志愿服务等活动，让学生在实践中体验、感悟和成长。

5 完善评价体系：构建多元化、发展性的评价体系，全面反映学生的学习成果和发展水平。通过定期评估、反馈调整等方式，确保教育质量的持续提升。

### （三）有效利用五个方面的教育资源合力

1 建立协同机制：建立跨部门、跨学科的协同机制，确保目标设定、教学内容、实践活动、评价体系等各个环节之间的无缝衔接。通过定期召开协调会议、分享经验等方式，促进各方之间的交流与合作。

2 资源共享与优化配置：充分利用学校内外的教育资源，实现资源共享和优化配置。通过建设在线学习平台、引入优质课程资源等方式，为学生提供更加丰富多样的学习材料；通过与社区和企业等合作，为学生创造更多的实践机会。

3 强化师资队伍建设：加强师资队伍建设和提高教师的专业素养和教学能力。通过教师培训、学术交流等方式，不断更新教师的教育理念和教学方法；通过激励机制，鼓励教师积极参与教育改革和创新实践。

4 发挥学生主体作用：引导学生积极地参与教育教学过程中，充分发挥学生的主体作用。通过设立学生组织、开展学生自治等方式，培养学生的自我管理能力和团队协作能力；通过设立学生科研项目、组织学科竞赛等活动，激发学生的创造力和创新精神。

5 建立反馈与调整机制：建立科学的反馈与调整机制，

及时收集和分析各方面的反馈意见，对教育实践进行动态调整和优化。通过定期评估、学生满意度调查等方式，了解学生的学习需求和意见；通过教学反思、同行评议等方式，提高教师的教学水平和教育质量<sup>[3]</sup>。

### 三、“三链紧扣、五位一体”立德树人教育模式的创新点

（一）“三链紧扣、五位一体”模式在立德树人教育中的创新之处

1 系统性与协同性：该模式通过“三链紧扣”（目标链、任务链、成果链）的紧密衔接，确保了立德树人教育的系统性。同时，“五位一体”（导、教、学、做、评）的支撑平台则体现了教育各环节的协同性，打破了传统教育中各环节相对独立、缺乏联动的局面。

2 动态调整与持续优化：该模式强调教育过程中的动态调整与持续优化。通过定期的评估反馈机制，及时发现问题、调整策略，确保教育目标的有效实现和教育质量的持续提升。这种灵活性和适应性使得教育模式能够紧跟时代步伐，满足学生个性化、多元化的发展需求。

3 全面性与个性化并重：在“五位一体”的支撑下，该模式既注重学生的全面发展，又强调个性化培养。通过多样化的教学活动和实践机会，满足不同学生的学习需求和发展方向，实现因材施教、因人施教。

4 强化实践育人：该模式特别重视实践育人的作用，通过“做”这一环节，让学生将所学知识应用于实际生活中，锻炼实践能力、创新能力和团队协作能力。这种实践导向的教育模式有助于培养学生的社会责任感和解决实际问题的能力<sup>[4]</sup>。

（二）“三链紧扣、五位一体”模式对未来教育发展的启示和借鉴意义

该模式为未来教育发展提供了重要启示。首先，教育应注重系统性和协同性，打破传统教育中各环节相对独立的局面，实现教育资源的优化配置和高效利用。其次，教育应强调实践育人的作用，通过多样化的实践活动培养学生的实践能力和创新精神。最后，教育应关注学生的全面发展和个性化需求，实现因材施教、因人施教的目标。

该模式对于其他教育机构和教育工作者具有重要的借

鉴意义。首先，可以借鉴其系统性和协同性的教育理念和方

法，优化自身的教育教学模式。其次，可以学习其注重实践育人的做法和经验，为学生提供更多的实践机会和实践平台。最后，可以关注其对学生全面发展和个性化需求的关注程度和实践效果，结合自身实际情况进行改进和创新。

### 四、结论

“三链紧扣、五位一体”立德树人教育模式在教育实践中展现出其不可替代的重要性。该模式通过明确的目标导向、系统的任务分解、有效的成果反馈以及全面的教育支撑平台，确保了立德树人教育的系统性、协同性和实效性。它不仅关注学生的知识学习，更重视学生的品德修养、实践能力、创新精神和全面发展，为培养新时代的高素质人才提供了有力支撑。在实践中，该教育模式取得了显著成效。通过实施该模式，学生的综合素质得到明显提升，学习动力和实践能力显著增强。同时，教师的专业素养和教学能力也得到了有效提升，教育教学质量得到了显著提高。这些成果充分证明了“三链紧扣、五位一体”立德树人教育模式的实践价值和推广意义。

### [参考文献]

[1]冯刚,史宏月.新时代立德树人的理论内涵及其价值意蕴[J].社会主义核心价值观研究,2019,5(05):41-49.

[2]臧琰琰.学校立德树人的长效机制研究[D].山东师范大学,2024.

[3]王磊.立德树人视域下提升高校思想政治教育实效性探究[C]//中国智慧工程研究会.2024 社会发展与科技创新交流会议论文集.内蒙古大学创业学院,2024:3.

[4]田珍.基于项目驱动的高校实践育人模式的构建[J].当代教育理论与实践,2014,6(05):97-99.

### 作者简介：

李雪（1994-），女，汉族，四川成都人，硕士研究生，讲师，研究方向：高等职业教育。

### 基金项目：

四川省教育厅2022-2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目，项目名称：“三链紧扣、五位一体”深度融合的立德树人教育工作运行机制及模式研究（项目编号：GZJG2022-400）