

经管类专业课程思政教学体系优化建设研究

李伟松 李坤婧 崔文琦

湖北经济学院

DOI:10.12238/er.v7i11.5556

摘要：经管类专业课程不仅包括内涵丰富的思想政治教育内容，并且具有显著的意识形态教育作用。积极培养思想政治教育内容集成于经管类专业教学过程中的自觉性和技能，可以充分挖掘和释放专业课程在思想政治教育方面的潜力，满足经管类专业传授思政知识的需求，并提高思想政治教育的协同效应。本文就如何在高等院校的经管类专业课程中将思政教育内容在教学中高效融合，以实现综合育人目标进行探讨。

关键词：经管类专业；课程思政；教学体系；优化措施

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Research on the Optimization and Construction of Ideological and Political Teaching System of Economics and Management Professional Courses

Weisong Li, Kunjing Li, Wenqi Cui

Hubei University Of Economics

Abstract: The professional courses of economics and management not only include rich ideological and political education content, but also have a significant role in ideological education. To actively cultivate the consciousness and skills of ideological and political education content integrated into the teaching process of economic and management majors can fully tap and release the potential of professional courses in ideological and political education, meet the needs of economic and management majors to impart ideological and political knowledge, and improve the synergistic effect of ideological and political education. This paper discusses how to effectively integrate ideological and political education in the professional courses of colleges and universities, so as to realize the goal of comprehensive education.

Keywords: Economics and management major; Ideological and political courses; Teaching system; Optimization measures

引言

在新的历史时期，我们必须加强高等院校思想政治理论课的建设，提升学生培养与思想政治教学的内在联系，从而满足学生个体化成长的需求。同时，思想政治理论课应与其他教学内容紧密协作，发挥各自特有的教育作用，实现教学内容的互补和共同进步，形成整体的育人成效。经管类专业课程内容应与思想政治理论课‘紧密结合，更好地支撑社会和经济的发展目标。纳入经管类专业教学体系的所有课程内容，都应融入思想政治教育的元素，真实体现中国特色社会主义的理念，达成利用经济管理课程传递教育理念的目标。

一、经管类专业课程思政建设存在的问题

（一）对课程思政内涵的理解不够透彻

课程思政的实施，意味着将思想政治的具体论断和知识充分融合进日常课程教育。例如，当专业课教师在授课过程中想起一个相关的思政元素，于是他会有意识地调整教学大纲，尝试强插这个思政要点到课堂上。但往往因为缺少足够的准备，这种举措并不能收到预期的教学成效，反而可能破

坏了原本的教学计划安排。很明显，这样的尝试是牺牲过大而收获甚微。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中指出，思政课程教学不该与专业知识教育分离开来，而应进行深度融合，互相促进。从此观点出发，课堂思政并非仅仅在专业课中传授思想政治理念那么简单，更是要把“思想培养”、“政治教化”以及“道德建设”的元素穿透到专业课程教学的全方位之中。对经管类专业专业而言，课程思政理念应植入教学过程的每一个环节，通过理论教学、案例分析、实际操作等多角度去塑造学生的价值取向，灌输正确的商业道德观念，以及激发学生的创新思维能力^[1]。

（二）思政融入方式较为单一

在制定教学大纲时，经管类专业课大都通过研究具体实例来辅助讲授相关的理论知识。因此，经管类专业教师们也通常会借用实际案例植入思想政治教育内容，这导致这类课程在思想政治教育内容的融入手段比较单一化。举例来说，教授市场营销学的教师们常常会结合企业实例，从营销道德和顾客权利的层面进行讲解，并突出商业道德和对社会责任

的强调。而讲授宏观经济的教师们则倾向从国家发展规划、产业布局调整的角度切入案例，通过此方式进一步弘扬爱国主义和可持续发展的理念。尽管案例分析能够做到通俗易懂并最直接呈现给学生，但是课程内容若过度依赖案例学习，可能会导致思政教育的融入变得走过场。在商学与经管类专业教育过程中，不仅可通过实例分析融入思想政治教育元素，也能通过诸如翻转课堂、分组辩论和现场调查研究等多样化方法促进课程的思想教育内容的构建。

（三）启发式教学有待加强

启发式教育法的核心是让教师在授课时，针对所授课程的宗旨与内容，依照教学的固有规律与准则，结合学生各自的性格和能力，选择合适的教学方法以激活学生的思考能力，提升学生在课上的参与度，并辅助学生享受学习的过程。这种教学模式对于管理学等商科领域尤为关键。然而，不少教师误解课程的思想教育为简单的知识讲授，从而忽略了激发型教育法在课堂上发挥关键作用的重要性。事实上，课堂上的思想政治教育并非是个狭隘的范畴，它不仅关联着对思想政治理论的消化领会，同样包含对创新精神、爱国情怀、伦理道德、文化认同等方面思想感情的深入理解。采用启发式教育法能更有效地唤起学生的思辨能力与主动性，进而促进思想政治教育要素与学科专业知识的有机结合。因此，在推动课程思政工作的过程中，应当更为重视启发式教学法的应用。

二、影响专业课程思政效果的因素

（一）积极转变课程的思想育人理念

在课堂授课过程中，激发思想政治教学目的的关键在于更新教育观念。习主席强调，德育教育不应松懈，并应在各个教学过程得到落实。如今，多数高等学府在思想政治教育的实际效果方面尚不尽如人意，这在很大程度上归咎于对课程概念模糊不清以及未能明确知识传授与有益指导之间的界限，故在培养学生德行上出现了偏重知识而轻视德行教育的问题，也有着过度追求思想政治理念、单一行动模式的弊端。多年来，经济管理基础课的教学与施教方式仍旧受到传统思维方式的束缚，应当将传授知识与引领价值观相融合，推动教育合作走向更加有效的路径^[2]。

（二）课程思政建设效果的关键在于教师

教师的专业素养与伦理观念是塑造其教学影响力的关键，教师所持有的思想观点直接影响学子所能达到的成就高度。经济管理类课程的讲授者需要成长为一位“具有坚定信仰、浓厚伦理、渊博知识与广泛爱心”的育人楷模。经管类专业理论内容极其丰富开放，涵盖众多经济技术知识，同时对西方资产阶级的历史发展有深刻的洞察。在理论层面上分析，教师对于学生在如何实现对西方资本主义经济理论的客观吸纳和评估扮演了极为关键的角色。若教师未对资本主义

的经济增长核心进行深入剖析，视其经济表面的繁荣于不顾，那么学生难以深刻理解资本主义制度追求利益最大化和其固有限制。经管类专业教师需学会如何从更高的道德层面审视人类进步，更深入地洞察中国社会主义的沿革与成长途径，用心培育理念与课程内容的创新，有效地融合德育与专业教学。

（三）在高校凸显课程思政建设效果

思政教学作为一项综合的教育工程，需要切实转换其教学观念以塑造“全方位人才培养”的新理念，故此各大学校须以极其严肃认真的姿态贯彻此教学方针。作为高校管理层级中的一环，经管类专业承载着直接培养人才的职责，需强化学院领导的核心地位，并主动与教务部等部门协同办学，共同推动课程内容与教育政策的融合发展。人才发展项目至培训内容，主要聚焦应放在课程构建、效果评估与能力考察三大环节。教学研究部门负责培训内容的研究与管理工作，在它的协调下，各高校需明确各自教研组在差异化课程中的特定思政课程制定职责。唯有学校在思政层面的实质性建设得以执行，方可将课程中的思政元素有效融入，确保透彻的教育过程。金融、会计、物流等学科的思想教育内容需经过深入讨论和确立在实践中的思政课程，其具体目标和培育原则必须在各自科目教学大纲中具体体现，以此提升人才的培育品质。

三、经管类专业课程思政建设的改进策略

（一）深入学习并理解课程思政在经管教学中的内涵

教育理念上，思想政治教学在本质上应与时俱进，发展出一种新的教学模式，旨在更有效地培养有道德情操的人才。经管类专业课程往往既有理论深度也有实践价值，所以在思想政治教育方面的推进应当涵盖这两方面。理论授课时，管理科目能够借助案例研究、经典事例分享、政策融入等多种途径进行思想政治教育的深化，特别是在商业道德、社会责任感、文化自信、创新创业思维等与该领域密切相关的思政内容上要实现深度结合。在实际教学过程中，经管类课程的教授应当刻意指导学生进行充满历史价值和民族色彩的公司实地考察作业。同时，倡导学生通过团队协作和现场采访等手段，加强对其调研和分析的深度与精确性。如此一来，学生们在深刻理解企业发展脉络与民族精魂的过程中，还能感受到实事求是、互帮互助带来的满足与成就。总体而言，经管类专业思想政治教育建构不应是硬插入案例教学中的，而应是一种无形影响、渗透的教育观念和手段，且这应当自然地并贯穿于整个理论及实务教学之中^[3]。

（二）通过多样化的教学设计传递正确的价值观

优秀的教育设计能极大地促进教学成果的提升。经管类专业课程教学手段呈现出广泛多元，涵盖案例剖析、实际考察、团队竞技、辩论式研讨、课堂翻转等形式。然而，在实

际教学活动中，教师将富有多样性的教学方法有效融入到教学设计中并不常见，以此来传达核心的教学理念。例如，在“创新管理”这门课的教学中，常有教授会引入欧洲、美国以及日本等先进国家在创新管理领域的实践做法，为国内的创新活动提供建议和方向。但在讲解的过程中，教授们多数情况下只是简要陈述案例或事实，并进行粗浅的点评。事实上，借助于创造性思维和争论式的讨论，我们有机会拓展教学的构思，从而更好地促使学子确立合适的价值取向。这种做法不仅培养他们掌握国际上领先的经营策略与技巧，还能激发他们对自己优势与弱点的反思，并探究如何增强个人的创新力。再者，这一过程还能加强学生的辩证思考能力，增强文化自身信念，并协助他们构建健全的世界观与价值观。

（三）基于实践活动激发学生的创新思维

在经管类专业教学过程里，涉及实操的课程以及课堂互动频繁出现。探究如何借助这些具有实操特征的课程与活动刺激学生创新思考能力，构成了商管教育中德育融入专业教学的关键一环。对这类实操课程，推荐教师采纳如翻转课堂这样的自学方式进行教学，以赋予学生更多自主学习的时间。一门名为“创业大赛与项目实践”的课程，便要求数学生依赖该课程的框架参与创业比拼或撰写商业计划书，教师的职责是向学生们传授创业管理的核心概念，并引领他们通过团队合作来自我探索与实践所学。在这个教学活动里，教师应当密切留意学生在实操上的前进情况，并针对他们提出的任何疑惑给予解释。同时，教师还需要通过出设具有挑战性的问题和实践任务，来促进和促使学生发展其创造性的思考。对于课程安排中的动手操作部分，推荐布置一些更为灵活的作业，避免设置太多限制性规则，以便增强学生的参与热情。举例来说，在开设的“创新管理”这门科目里，通常会包含针对特定商家创新操作的研究性学习。教师能够鼓励

学员以小组单位自行选定研究对象企业，按照个人的研究方法进行探究，课程结束时在全班前展现调研结果，彰显组与组之间的研究亮点与成就，并且引导同学们互相评议，以此来加强实际操作中的反馈与交流。这样的做法，不但能加深同学们对商企文化相关理论知识的掌握，同时也利于激发他们的创新思考与协作能力。

四、结语

作为新时期高校思政教育的工作者，必须不懈追求知识更新和自我完善，增强课堂道德教育中的警觉性与责任心。立足于培养德智体美全面发展的学生，致力于转变传统的德育模式，深入挖掘各专业知识课中蕴含的教育要素，并建立多元融合的教育管理体系。在教学实践中，大学教师应着力强化思想政治教育的核心地位，不断探索并优化课堂教学方法和内在规律，深化经管类专业课与德育的结合，并助力学生全面成长为品学兼优的社会栋梁之才。

【参考文献】

[1]余月圆,方芳,张朝辉.经管类课程思政教学体系优化建设研究[J].品位·经典,2024,(06):133-136.

[2]苏毓民.大数据时代高校思政课程教学研究[J].贵州农机化,2024,(03):51-53.

[3]平萍.高校课程思政教学评价指标体系构建研究[J].对外经贸,2024,(08):153-156.

作者简介：

李伟松（1988.6-），男，汉族，湖北武汉，博士，讲师，研究方向：经管实验教学。

基金项目：

湖北经济学院校级教研项目“‘新商科’背景下跨专业综合实验课程思政实施路径研究”（SY202201）