

高校班干部的角色定位与突破进路

付海滨

广州应用科技学院计算机学院

DOI:10.12238/er.v7i11.5558

摘要：高校班干部是班级管理重要组成部分，辅导员的有力助手，也是促进学生全面发展重要举措。研究发现高校班干部存在角色信念淡化，利己主义突出；角色认知不准，团队合作不足等角色阻碍。并提出加强思想价值引领，筑牢理想信念之魂；加强综合能力培养，建设攻坚克难队伍等突破进路。

关键词：高校班干部；角色定位；突破进路

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

The Role Orientation and Breakthrough Approach of College Cadres

Haibin Fu

School of Computer Science, Guangzhou College of Applied Science and Technology

Abstract: College class cadres are an important component of class management, a powerful assistant to counselors, and an important measure to promote students' comprehensive development. Research has found that college class cadres have weakened role beliefs and prominent selfishness; Inaccurate role recognition, insufficient teamwork, and other role obstacles. And propose to strengthen the guidance of ideological values and build the soul of ideals and beliefs; Strengthening the cultivation of comprehensive abilities, building a team to overcome difficulties, and other breakthrough approaches.

Keywords: College class cadres; Role positioning; Breakthrough approach

引言

班级，又称班集体，是以学生共同追求目标、学校行政归置和教育教学规律共同影响下成立的有着稳定形式的管理结构，是价值观念相对稳定、行为模式、关联度比较大的社会共同体，也是大学生学习、工作交流和成长的基本载体和高校开展教育教学及管理活动的基本单位^[1]。班干部是在班级内承担一定教育教学，班级管理职责，起到纽带、约束等作用的特殊群体，具有学生和班级干部双重身份，同时也是辅导员开展思政教育的有效助力。《普通高等学校学生管理规定》（简称“规定”）明确指出：“实施学生管理，应当尊重和保护学生的合法权利，教育和引导学生承担应尽的义务和责任，鼓励和支持学生实行自我管理、自我服务、自我教育、自我监督^[2]。”由此可见，学生管理主要依靠学生自身，班干部是实施学生管理中中坚力量，发挥着重要且不可忽视的作用。

1 高校班干部的角色定位

1.1 学生自我管理统筹者

管理是一个实现既定目标的过程，包括对现有资源进行有效组织、计划和利用。学生的自我管理则更多体现于学生对学习、生活、工作等各方面的自我控制、自我计划等。班干部是辅导员、专任教师或班主任管理班级和学生

的重要抓手，扮演着“领头羊”角色，对班级现有资源进行整体把控、计划等，并将各部分凝聚起来发挥合力作用。班干部是一个群体统称，包括不同职位，发挥不同作用。班长发挥着领导核心和对接上级作用；宣传委员负责班级文化建设等等。班干部统筹班级学生自我管理，而不同职位班干部依岗位职责和作用，统筹范围内班级学生自我管理。如学生运动会时，班干部要根据运动会实施方案，结合辅导员要求，立足班级实际情况，班长安排具体实施计划，体育委员组织同学积极参与，纪律委员维持班级秩序等。

1.2 学生自我服务奉献者

服务有帮助、协助和替代他人，使他人获得某种收益包括但不限于有偿或无偿的活动，通过付出劳动满足他人需求。班干部本身自带服务职能，服务必然意味着奉献。班干部的服务，一是服务于辅导员，辅导员是高校学生管理的重要负责人，但由于学生基数较大，难以面面俱到。因此，班干部要协助学生管理工作，将辅导员下达的工作任务等，传达给同学们，并将同学们的动态、意见等报告给辅导员，以便更好开展学生管理和思政教育工作；二是服务于专任教师，班干部要配合专任教师做好课堂秩序维持等，并将同学们学习困难、疑惑等，传递给专任教师以便师生合作完成教学任务。

三是服务于同学，班干部要帮助同学们处理在校期间各种事宜，如帮助化解内部摩擦等。综上所述，班干部在学生自我服务中发挥重要作用，同时也奉献着自己的时间和精力，以满足他人需求。

1.3 学生自我教育示范者

教育是培养人的一种社会活动，一是增进人们知识技能，影响人们思想观念的一切社会活动；二是教育者根据现实社会需要和主客观发展规律，有目的，有组织、有规划地对受教育者加以影响，以培育满足社会需求和发展的活动；后者多指学校教育。学生除接收学校教育外，亦通过各种各样方式获得教育，以增进知识技能。班干部既是受教育者，又是教育者，起到一定示范作用。作为受教育者，班干部要在课堂上，认真听讲，做好笔记等，做好班级表率，带领同学营造良好班级纪律等。作为教育者，班干部要将学生管理或教学中工作任务要求、方式等，示范教授给同学们，以便能够保质保量完成。另外，班干部选任是通过竞选、推优等方式确定，本身就具有一定优秀特质。班干部要在党团建设、班级建设等各方面，对学生自我教育起到一定示范引领作用。

1.4 学生自我监督执行者

监督有检查、督导之意，亦有约束、管理之意。班干部对高校学生管理和教育教学工作起到一定监督作用。一方面，班干部对辅导员下派的学生工作任务，要督导同学们落实情况，并对所收集材料信息等，进行检查核实，其中发现错误不准之处责令同学修改后再为提交；班干部是与同学朝夕相处，融入其中的，能够更为直观感受到同学们心理动态，故要适时做好同学们心理问题排查预警，发现异常之处及时反馈等。另一方面，班干部要帮助专任教师课前做好班级考勤；课中维持好课堂纪律秩序；课后及时通知课后作业，提醒提交时间、要求，并对所收集作业进行整理，检查提交要求等。综上所述，班干部在学生管理和教育教学工作中发挥着监督约束作用，并执行落实。

2 高校班干部的角色阻碍

2.1 角色信念淡化，利己主义突出

信念是一个人坚定正确方向和激励个人前进的动力源泉。《规定》明确指出“学生应当拥护中国共产党领导，努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系……树立中国特色社会主义共同理想^[2]。”班干部作为择优选举协助管理的帮手、助手，应是能够协助辅导员落实思想政治教育，帮助专任教师完成教育教学任务的有效助力。理应拥有坚定理想信念，坚持正确前进方向。虽然大部分班干部主流思想认识是方向正确、信仰坚定、健康向上的，但仍有个别班干部存在角色信念淡化，利己主义较为突出问题^[3]。个别班干部对中国特色社会主

义理解不深刻不到位，过分追求自我，缺乏社会理想，只重视自身利益，忽视集体利益^[3]。另外，个别班干部只是为了获得学分、奖学金、入党入团等，任职动机带有利己主义色彩。

2.2 角色认知不准，团队合作不足

认知是个体认识客观世界的信息加工活动。角色认知准确与否，关系角色功能发挥。班干部是应高校管理需要设置，具有一定管理职能和职权，是辅导员和专任教师得力助手，也是班级学生“领导核心”。但毕竟不是像政府干部那样具有职业性，所以部分班干部存在角色认知不准，团队合作不足问题。有的班干部在工作中忘记了个人身份和工作职责，甚至会迷失自我，出现“官僚化”倾向；有的班干部表现欲强、团队合作意识欠缺，不善于听取他人意见，不懂得尊重他人和与人合作；还有的班干部在工作中缺乏耐心、独断专行，对他人缺乏理解、包容和信任；班干部成员之间沟通交流较少，配合默契度不高，遇到困难互相推诿扯皮^[3]。这些问题不仅影响班干部的工作效率和协助作用，还会影响班级和谐进步，不利于班级凝聚力、战斗力、向心力的提升。

2.3 角色意识薄弱，责任担当有限

班干部选用是高校、辅导员等对学生本人的认同和重视，理应不负众望，认真工作，按时按量完成任务安排。然而，当前有部分班干部存在角色意识薄弱，责任担当有限问题。不能体现出“急同学所急，想同学所想”服务态度，不能起到“上情下达，下情上传”纽带作用。有些班干部由于职位职责非经常性开展工作，久而久之就出现了不作为乱作为情况，表现出“事不关己，高高挂起”的“佛系”心态，对于班级出现的一些问题置之不理，不能体现真正价值；有些班干部和部分同学关系较好，对这些同学违纪违规等行为，不予制止和纠正，还会帮助隐瞒；有些班干部工作中，不认真不负责，时常出现提交材料错误信息频出等现象，对辅导员教诲充耳不闻，不予改正，依旧我行我素；更有甚者，不遵守校规校级，带头违反学校纪律规定，如私藏违禁物品，考场作弊等，在同学中造成严重不良影响。这些行为和现象都体现了部分班干部角色意识、责任意识、担当意识薄弱且有限。

3 高校班干部的突破进路

3.1 加强思想价值引领，筑牢理想信念之魂

习近平总书记在全国教育大会上强调：“要在坚定理想信念上下功夫，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想……立志肩负起民族复兴的时代重任^[4]。”班干部培育要把思想价值引领教育放在第一位，筑牢理想信念之魂，使立志高远，敢为人先。首先，加强思想政治理论学习，不断夯实铸魂育人基础。要带领

班干部经常性开展党的基础理论知识、党史党章等学习理解领悟,从中汲取精神营养,不断凝魂聚神,使思想观念得到进一步升华,树立正确世界观,人生观,价值观,能够真正掌握中国特色社会主义发展建设意蕴所在。其次,积极开展思政教育实践活动,不断提高铸魂育人质量。积极开展红色主题班会等;另外,在开展主题实践活动时,合理利用班干部所发挥作用和影响,如让班干部组织主持,使其能够真切体会感受,不断坚定建设和发展社会主义,最终实现中国特色社会主义现代化的奋斗信念。最后,打造网络思想价值引领红色阵地,不断扩大铸魂育人宽度。合理借助社交传播平台和信息技术,积极开展以红色为主题的“微课堂”、“微党课”、“微阵地”等形式,让班干部能够随时随地接收红色教育等,在潜移默化中坚定班干部理想信念红色基底,筑牢红色灵魂。

3.2 加强综合能力培养,建设攻坚克难队伍

习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上的重要讲话中指出:“新时代中国青年要练就过硬本领……努力学习科学文化知识,提高内在素质,锤炼过硬本领^[5]。”班干部是高等学校学生干部队伍建设重要组成部分,是学生群体看齐目标。重视班干部综合能力培养,是建设攻坚克难队伍必要选择。第一,重视自我管理和监控。一名合格的班干部要能够做好自我管理和监控,能够对自身优劣势做出客观有效评价,并能够发挥“长板效应”,弥补短板缺失,避免盲目自大、过于自信或者过于自卑,能够保持平稳情绪,做到处事有道,遇事不惊。另外,要能够刻苦学习,保持自我成长发展,发挥标杆和引领作用。第二,加强统筹协调能力。班干部是辅导员管理班级重要抓手,总要围绕班级建设目标努力。班干部要能够处理和协调班级内外同学之间各种矛盾和关系,理顺学校、辅导员、班级、同学、个人之间的关系,既使能尽到所具职责和促进自身发展进步,又使多元客体形成合力,实现共同目标。第三,注重服务能力和方式提升。班干部是学生自我服务具体体现和表现形式。班干部要努力提升服务能力,创新服务范式,明确服务对象和目标,不怕困难艰险,发挥“钉钉子”精神,为师生做好服务;遇到事情不推诿躲避,敢于率先垂范,发挥模范带头作用;主动积极作为,帮助同学排忧解难,成为学生管理工作开展重要支点。

3.3 加强绩效考核监督,强化责任担当意识

权利和“笼子”是相辅相成的,班干部被赋予一定管理职能,就要做好考核监督,防止出现管理失能,管理错位。加强管理服务成效,做好考核监督,强化责任担当意

识是非常必要的。首先,建立透明考核机制。严格落实“森林法则”、“优胜劣汰”选任原则,坚持结果考核和过程考核结合等方式,将考核科学化、合理化、制度化、规范化、公开化、透明化。其次,设置多维监督机制。全方位、全过程、全员参与,从多方面、多领域、多渠道监督班干部工作开展。采用同学、老师、班干部监督等多种机制,使班干部职能使用始终在“笼子”里。另外,要坚持“红线思维”、“底线思维”,明确区分那些可以做,那些坚决不能做,不断提高工作效率和成效。最后,强化责任担当意识。引导班干部树立强烈的责任担当意识,大学生担当精神培育既是教育的责任、高校的责任,也是大学生自己的责任^[6]。班干部要勇于、敢于、能于担当责任,充分弘扬责任担当精神,不断提高责任担当意识,并与自身发展、社会进步、国家建设相联系,践行自己的责任和使命。

4 结语

高校班干部是学生工作开展重要立足点,服务师生志愿者,应当重视其作用价值,要坚持立德树人根本任务,发挥思政育人效用,不断提升班干部引领示范作用,发掘班干部自身潜力,激发班干部积极性,提高班干部综合素质,为师生和谐,高校发展,国家建设贡献微薄之力,为实现中国特色社会主义现代化不断奋斗。

[参考文献]

- [1]朱洪斌.增强高校班集体建设中班干部作用的探讨[J].职教论坛,2009,(S1):82-83.
- [2]教育部.普通高等学校学生管理规定[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201702/t20170216_296385.html
- [3]田维飞,夏志丽.新时代高校班干部选拔培养策略探究[J].中北大学学报(社会科学版),2021,37(03):119-124.
- [4]习近平.在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(01).
- [5]习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N].人民日报,2019-05-01(02).
- [6]章琳.时代新人视域下大学生担当精神培育路径探究[J].思想政治教育研究,2018(4):120-123

作者简介:

付海滨(1993年5月-),男、汉族、河南驻马店、硕士研究生、助教、研究方向:大学生思想政治教育、学生工作。