

基于 OBE 理念的混合式课程思政创新教学实践探索——以《物流系统规划与设计》为例

孙宇博

徐州工程学院

DOI:10.12238/er.v7i11.5559

摘要：为解决物流系统规划与设计课程实践性强、难以融入课程思政元素的问题，探索基于 OBE 理念，以立德树人为本、以学生为中心的，综合考虑产业需求、学校培养目标及专业定位，将价值引领、能力培养和知识传授三者融为一体的创新教学模式。阐述课程思政元素融入物流系统规划与设计课程的具体实施，包括聚焦课程目标、挖掘课程思政元素、融合 OBE 理念的教学设计、设计多位一体的过程化评价方式和持续改进方法。实践证明收效明显，对物流类大课的课程思政设计、评价和改进提供参考。

关键词：OBE 理念；混合式教学；课程思政；创新教学；教学实践

中图分类号：G42 **文献标识码：**A

Hybrid Curriculum Ideological and Political Innovation Teaching Practice Based on OBE Concept——Taking “Logistics System Planning and Design” as an Example

Yubo Sun

Xuzhou University of Technology

Abstract: In order to solve the problem that the logistics system planning and design curriculum is practical and difficult to be integrated into the ideological and political elements of the curriculum, this paper explores a student-centered, people-oriented and student-centered approach based on the concept of OBE, the innovative teaching mode integrates the value guidance, ability training and knowledge imparting into one, considering the needs of industry, the goal of school training and the orientation of specialty. This paper expounds the concrete implementation of the integration of the ideological and political elements of the curriculum into the planning and design of the logistics system, including focusing on the curriculum objectives, mining the ideological and political elements of the curriculum, integration of OBE concept of teaching design, design of a multi-integrated process of evaluation and continuous improvement methods. The practice proves that the effect is obvious, which provides a reference for the design, evaluation and improvement of logistics courses.

Keywords: OBE concept; Mixed teaching; Course ideology and politics; Innovative teaching; Teaching practice

引言

近年来，我国的物流系统集成技术发展迅速，我国物流业高质量发展急需高层次的物流系统规划集成人才紧缺。物流系统规划与设计是一项技术性和系统管理性兼备的工作，需要团队以项目的形式共同完成，需要具备先进的优化思想，掌握集成控制理论、建模仿真技术以及各种软件的熟练应用，还要有团队协作精神及应用实践创新能力。物流系统规划与设计是本专业的一门核心课程，具有较强的综合性与实践性，课程内容涵盖专业知识、行业背景、国家政策以及法律法规，不仅要求学生掌握规划设计的方法，还有了解社会经济发展趋势。本课程一般针对大三或大四学生开设，学

生已经有一定的自学和知识应用能力，学习的目的性明显增强，因面临人生如各类科技比赛、备战考研、就业/创业、考公、迷茫徘徊等多元化发展的选择问题，需要专业老师在课堂上对学生进行思想引导、工程素养及职业规划教育等的培养，因此课程思政引入该课程的课堂教育是非常重要的。

1 课程思政教学设计目标

1.1 课程思政教学目标

1.1.1 知识和能力目标：使学生掌握物流系统规划基本理论与方法，为将来学生从事物流领域的系统规划、设计与实施等奠定专业知识基础；根据实际物流需求和现状，运用系统评价的理论分析方法对物流系统进行设计、评价与选择的

能力，并提出合理建议的能力。

1.1.2 德育目标：培养学生学会用辩证唯物主义和历史唯物主义的思想看待和处理问题，用联系的、全面的、发展的观点，分析和解决实际问题，塑造正确的世界观、人生观、价值观，并具备必要的工程素养，恪守职业道德规范，具有崇尚科学、求真务实、批判质疑的科学探究精神和团队合作意识。

2 课程思政教学设计思路

雨课堂发布课前测验，慕课学习线上资源，完成课前思考，引导学生观看相关视频，课上随堂检测，反馈预习成果，采用生讲师（生）评、边练边讲、分组研讨等形式开展。学生活动采用师生共同评定学生成绩。课后学生教师发放中或高阶讨论题，巩固并拓展。

“物流系统规划与设计”围绕物流系统规划与设计思想、理论、方法和技术，以企业项目为载体，融合国内外学科竞赛，立足价值目标核心，从系统观的观点去认识物流活动中的诸多问题，充分考虑社会需求和学生的职业发展，将课程内容分解为八个主体项目，针对每个项目，进行思政素材与教学内容的整合优化，结合案例、项目驱动、线上线下混合式教学等多种教学方法，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，将价值观引导融于知识传授和能力培养之中，达到润物细无声的育人效果。

2.1 课程思政教学模式

为了提升课程思政融合质量，本课程尝试将线上 SPOC 课程与线下课堂教学有机融合。本课程的 SPOC 包含微课视频资源库、思政案例库、SPOC 测题库、SPOC 讨论库及综合案例库等“五库”。同时，依托校内智慧物流实训中心的供应链管理模拟系统、智能制造生产物流虚拟仿真系统、FlesSim 物流仿真软件等虚拟仿真软件，结合徐工集团重型机械智能制造生产物流系统、京东自动分拣和智能货到人拣选等校外实习基地，打造优质实践教学环境。这些资源共同构建了本课程的线上线下、理论实践、校内校外三融合的“五库一中心二基地”教学模式。

2.2 课程思政教学方法

结合物流行业的新概念、新方法、新技术、新发展，深挖系统化思想的内涵，学会灵活运用物流系统规划与设计方法和理论，培养学生的科学精神、工程思维、创新意识与职业道德，培养学生的家国情怀及团结协作能力。

2.2.1 案例教学：在案例教学中，学会用联系的、全面的、发展的观点，分析和解决实际问题，塑造学生正确的价值观。

2.2.2 文献阅读：通过查阅文献了解国内外有关物流学的先进理论和前言，培养学生辩证唯物史观和四个自信，引导学生树立道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

2.2.3 项目教学：在项目教学中，训练学生掌握正确的方

法论，培养学生善于发现问题和解决问题的能力。

2.2.4 小组讨论：在小组讨论，通过合理分工和有效组织，培养学生以科学的态度分析物流系统中的复杂问题，具有崇尚科学、求真务实、批判质疑的科学探究精神和团队合作意识。

2.2.5 分组演示。课前为学生下达专题任务，以小组为单位，通过选题、查阅资料、制作 PPT、上台演讲分享，使学生了解相关的知识，锻炼学生的思辨能力、语言组织以及表现力，培养学生的团队合作精神和解决实际问题的能力。

3 课程思政教学过程

本次课结合 OBE 教学理念，采用课前线上测验+分组讨论、课中随堂测验+思考+案例分析、课后单元测验等多种模式进行，达到运用系统化的基本思想，运用物流系统规划设计的基本方法与工具、系统评价的方法来分析、规划设计物流系统以及对物流系统方案的评价，通过融入思政元素，引导学生职业道德素质的养成，培养学生立德树人的基本思想，着力提升学生综合素养。通过线上线下混合式教学模式的实施，将传统的面授教的课堂教学与在线学习有机结合，以学生为基础，达到课堂教学与在线教学的优势互补，提高学生的学习效果。

3.1 教学内容及教学目标

教学内容：本节课是物流选址问题的重要知识点，属于实践应用性的内容。主要包括：①场址选择的概念和意义；②场址选择的原则和考虑因素；③场址选择的步骤和内容。教学目标如下：

3.1.1 知识传授：阐释并分析物流设施选址的意义和考虑因素，掌握物流设施场址选择的步骤及工作程序。

3.1.2 能力培养：能对物流系统节点进行合理的选址，为后面合理采用选址模型，并能进行求解提供理论基础。

3.1.3 价值塑造：阅读推荐纪录片，体验和感受第一批国有工业型企业在面临国家政策和现代化转型时牺牲小我的爱国情怀和坚持绿色转型的精神。建立大局为先的辩证唯物主义思想，从国家政策和企业长远发展的角度，讨论选址的意义和重要性。

3.2 思政点融入

3.2.1 阅读“葛兰素史克上海（GSK）配送中心选址案例”，体验和感受大型的跨国公司在技术研发、经营管理以及物流配送选址时的创新精神和严谨的工作流程。建立辩证唯物主义思想，分析我国传统的医药配送存在的问题，讨论并决策葛兰素史克上海（GSK）配送中心选址问题。

3.2.2 结合“葛兰素史克上海（GSK）配送中心选址案例”，分析我国传统的医药配送存在的问题，学会根据实际问题，灵活地选择合适的物流设施选址方法。通过案例创设真实的选址场景，通过案例让学生感受大型的跨国公司的管理理

念、创新精神以及严谨的工作流程。

3.2.3 在教学活动中，采用课前分组，提前预习案例，课上师生、生生讨论选址案例的背景材料、存在问题、选址决策等，共同分析研讨高阶选址问题，课后完成选址决策分析过程与体会等形式，实现师生教学相长。

3.3 教学方法与手段

方法：创设情境、设疑引导、类比分析、教具演示、分组讨论、案例分析、合作探究。

手段：雨课堂或慕课堂手机端教学软件、MOOC、PPT课件、智慧教室。

3.4 教学流程

本次课采用线上线下混合式教学，包括课前线上资源学习——课前资料查阅——案例导入——知识教授——案例讨论——知识总结。

3.4.1 课前线上资源学习

在学习平台上下发导学单，发布阅读书目阅读调查情况、课前讨论题和课前检测试题。思政点融入：对照导学单，阅读推荐案例及网上查阅相关学习资料，学习国家和地区的物流业发展规划以及医药行业物流发展规划。

3.4.2 分组讨论

根据前面所学的物流设施选址的步骤、考虑的因素和各种选址方法，结合葛兰素史克上海（GSK）配送中心选址案例中的信息，对 GSK 物流配送中心选址进行需求分析，结合给出的几个备选方案的实际情况，选址合适的选址方法，训练学生对选址方法的理解能力和对实际问题中信息整理和归纳能力，教师巡回指导各组讨论，引导学生分析与解决问题。思政点融入：以学生为主体，分析典型案例，采用辩证思维，从资料中搜索有价值的信息，结合不同选址方法的优缺点，灵活地选择合适的选址方法进行问题的决策。

3.4.3 创新翻转课堂

根据学生分组集中汇报情况，创新翻转课堂，其他小组提问并评价，教师点评。由学生讲述转变为讨论与汇报、分组讲解与练习的形式，培养学生用联系的观点看问题，在潜移默化中培养学生具有唯物辩证法分析问题的素质。

4 课程思政教学效果

4.1 认识问题更全面

通过课程思政的融入，学生对于专业课程学习有了更浓厚的兴趣，对身边发生的新闻有了更加客观的认识和全面的评价，对专业、行业、国家政策、法律法规等方面有了更深的了解和见解。

4.2 课程内容的内涵更全面

从原来注重课程专业知识的教授转变为课前、课中、课后全过程的融合“思政点+知识点”，从课程引入、物流系统要素分析、物流系统规划方法、物流系统仿真、物流系统

优化及评价等课程模块中梳理出与思政内容切实相关的知识点和技能点。

4.3 课程资源的选取更丰富

在原有课程专业性资源的基础上，将网络平台、微课、视频、国家政策、新闻报道、等多元信息融入与课程思政的教学内容，建立课程网络平台，将课程思政教学资料纳入课程网络平台上，形成“课内+课外、线上+线下”的学习模式。

4.4 课程教学改革成果显著。自本课程的课程思政示范教学改革，课程思政的鲜活度在不断放大，教学团队正在编写《物流系统规划与设计》思政课程教学案例集和《物流系统规划与设计》思政课程教材，同时本专业的其他课程也在不断尝试实施课程思政教学改革。近两年，课程团队共发表教学论文4篇，指导学生发表论文5篇，指导学生申请并立项大学生创新创业训练计划项目8项。

5 总结

5.1 学习动力和素质方面

由教学目标出发，本节课将经典国有企业选址案例融入物流设施选址考虑因素内容，专业中融入企业为成就国家，牺牲小我的无私奉献精神，目的是提高学生的爱国情怀。从随堂调查看，学生课前观看了《首钢大搬迁纪录片》，对国家规划、企业发展、环境保护有一些体会，为达到具备良好的意识素质打下了基础。

5.2 知识能力方面

学生通过课前测验，了解个人知识基础，通过课前讨论题，小组合作完成案例分析，初步拓宽了自身的知识基础，对场址选择有了初步的概念。课内低阶随堂测验，有助于进一步掌握准确的理论知识；中阶思考题，则拓宽了将理论知识应用于实际中的能力；高阶案例分析题，通过教师点评，进一步验证并补充了知识范围，提高了知识点掌握的有效性和完整性。场址选择的考虑因素属于理解容易实际分析有难度，故而教授内容还需加强。从教学情况看，案例分析有挑战性，学生需要教师适当引导，表述较好，思考面需要再拓宽，归纳分析需要再加强，理论解决实际问题能力和学习自信心有提高。

[参考文献]

- [1]教育部高等教育司关于印发《教育部高等教育司2020年工作要点》的通知[EB/OL].[2020-06-01].http://www.moe.gov.cn/s78/A08/tongzhi/202002/t20200220_422612.html.
- [2]冯晓英,王瑞雪,吴怡君.国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架[J].远程教育杂志,2018,36(3):13-24.
- [3]龚英,黄有方,叶林艳.基于OBE的高校物流类专业课程思政体系研究[J].供应链管理,2022,3(06):73-80.
- [4]刘宏伟,郑健等.基于OBE+过程评价的物流管理专业

核心课程教学改革研究——以安徽大学《物流学》为例[J]. 物流科技,2022,45(04):167-169.

[5]刘联辉.基于 OBE-CDIO 复合理念的课程教学模式改革与实践——以《物流系统规划与设计》课程为例[J].物流工程与管理,2023,45(05):166-168+182.

[6]何美玲,武晓晖等.基于任务导向和成果产出的深度教学改革研究——以“物流系统规划与设计”为例[J].物流技术,2022,41(09):153-156.

[7]耿会君,王鹏.《物流系统规划与设计》课程思政建设

与实践研究[J].物流工程与管理,2023,45(06):156-158+152.

[8]傅志妍,邓正华.《物流系统规划与设计》课程思政教学改革研究[J].交通科技与管理,2023,4(04):174-176.

作者简介：

孙宇博（1977-），女，汉族，河南商丘人，博士，徐州工程学院副教授。研究方向：物流仿真、应急物流

基金项目：

徐州工程学院《物流工程专业基于 OBE 理念的课程思政人才培养优化研究》（项目编号：YGGJ-SZ-21123）