

线上线下混合式教学在创新创业教育中的探索

韩焕云

广州应用科技学院

DOI:10.12238/er.v7i11.5574

摘要：面对当今越来越重要的创新创业教育，本研究探索了线上线下混合式教学策略对其的影响和优劣。我们首先着重探讨了创新创业教育的背景和重要性，阐述了线上线下融合教学模式。然后，我们采取问卷调查和实证研究的方法，收集大学生对创新创业教育的看法和需求，以及线上线下混合教学的接受程度和满意度。研究表明，线上线下混合式教学模式能够有效提升学生的学习效率和教学满意度，尤其在创新创业教育中，其可以强调实践操作和团队协作，也可以同时利用线上资源进行自我学习和反思。此外，该教学模式还能提高教师教学效率，为大规模优质教育资源的共享提供可能。然而，也需要注意线上线下融合教学的均衡管理，以防个别学生过于依赖线上或线下教学。总之，本研究认为线上线下混合式教学模式在创新创业教育中具有广阔的应用前景和深远的教育意义。

关键词：线上线下混合式教学；创新创业教育；教学效率；资源共享；均衡管理

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Exploration of Blended Online and Offline Teaching in Innovation and Entrepreneurship Education

Huanyun Han

Guangzhou College of Applied Science and Technology

Abstract: In the face of the increasingly important innovation and entrepreneurship education, this study explored the impact and advantages and disadvantages of blended online and offline teaching strategies. First of all, the paper focuses on the background and importance of innovation and entrepreneurship education, and explain the integration of online and offline teaching model. Then, by using questionnaire and empirical research methods, this study collect college students' views and needs on innovation and entrepreneurship education, as well as the acceptance and satisfaction of online and offline mixed teaching. The findings show that online and offline hybrid teaching mode can effectively improve student learning efficiency and teaching satisfaction, especially in innovation and entrepreneurship education, which can emphasize hands-on work and team collaboration, and also use online resources for self-learning and reflection. In addition, the teaching model can improve the teaching efficiency of teachers and provide the possibility for the sharing of large-scale high-quality educational resources. However, attention needs to be paid to the balanced management of online-offline integrated teaching to prevent individual students from relying too much on online or offline teaching. In conclusion, this study suggests that the online and offline hybrid teaching model has broad application prospects and far-reaching educational significance in innovation and entrepreneurship education.

Keywords: Blended online and offline teaching; Innovation and entrepreneurship education; Teaching efficiency; Resource sharing; Balanced management

引言

在全球化和数字化日益发展的今天，新一代年轻人被誉为“创新力量”，他们急需掌握相应的知识和能力以应对日新月异的挑战。然而，创新创业教育，在这样的背景下，显得尤为关键。同时，传统的面对面教学模式已经不能满足现代教育的需求，这催生了一种新的教学方法，即线上线下混

合式教学模式。该模式综合了线上和线下的优点，旨在通过一个综合的、灵活的学习环境来提高学生的学习效果，特别适用于创新创业这种注重实践和探索的教学领域。然而，其效果和优势如何，适应性又如何，是值得我们认真探索和研究的。希望通过本文的深度剖析和实证研究，能对线上线下混合式教学在创新创业教育中的应用提供有力的理论依据

和实践指导。

1 创新创业教育的背景与重要性

1.1 创新创业教育的定义与背景

创新创业教育是一种旨在培养学生创新思维、创业意识和实践能力的新型教育模式^[1]。其核心在于通过系统化的教育体系和教学方法，使学生掌握创新与创业所需的理论知识和技能，提升其在实际工作中的应变能力和解决问题的能力。创新创业教育不仅局限于学术领域，还注重实践操作和综合素质的提高，为学生提供一个全面的发展平台。

在全球经济迅速发展的背景下，创新创业教育日益受到重视。它不仅是推动国家和地区经济增长的重要动力，也是学生个体发展的必然要求。各国教育体系逐渐将创新创业教育列为重要内容，强调其在高等教育中的实践性和实用性，目的是培养适应未来社会需求的人才。创新创业教育的推广标志着教育理念的革新，体现了教育对经济社会发展的支持和贡献。

由于科技进步和信息化的加速，传统的教学模式已不能完全满足创新创业教育的需求^[2]。现有的教育模式更注重理论知识的传授，而忽视了实践能力的培养。许多学生在进入职场后，发现所学知识与实际工作有所脱节，难以胜任工作要求。创新创业教育则通过项目驱动、研讨和实践等多种形式，增强学生的实践能力和团队协作意识，从而有效弥补这些不足。

近年来，我国在推进创新创业教育方面采取了一系列措施，出台了相关政策和文件，鼓励高校设立创新创业课程，举办创业大赛和案例分析等活动，以提高学生的创新能力和实践水平。一些高校还与企业合作，建设创新创业教育基地，提供真实的创业环境和资源支持，使学生能够在实践中积累经验，提升综合素质。

创新创业教育作为一种新兴的教育模式，不仅有助于培养具有创新精神和创业能力的人才，还能推动经济社会的持续发展^[3]。其定义和背景的深入理解，能够为更有效的教育实践提供理论基础和方向指导。

1.2 创新创业教育的重要价值与角色

创新创业教育在全球范围内得到了广泛关注和重视，在当前社会经济快速发展的背景下，其重要价值和角色不容忽视。其核心价值体现在三个方面：培养创新能力、促进经济发展和推动社会进步。

培养学生的创新能力是创新创业教育的首要任务。现代社会竞争日益激烈，只有具备创新思维和创业技能的人才方能脱颖而出。创新创业教育通过引导学生进行思维训练和实践操作，激发创造力，提升解决问题的能力，培养适应快速变化环境的能力和自主学习能力。

从经济发展的角度看，创新创业教育扮演着积极的促进

角色。通过培养大批具备创新创业精神的年轻人，不仅可以推动新兴产业和新技术的发展，还能创造大量就业机会，减少失业率。学生在接受创新创业教育之后，更能在企业中或自主创业过程中，形成一种创新文化和机制，进一步提高企业的竞争力和市场占有率。

在社会层面，创新创业教育有助于塑造更具活力和创造力的社会氛围。通过普及创新创业教育，能够提高大众对创新的认知水平和接受度，营造一种鼓励创新、宽容失败的社会环境。这种积极的社会文化，能够更好地支持新技术和新思想的产生与传播，为社会的可持续发展提供强大的动力源泉。

综合来看，创新创业教育不仅为个体的发展提供了广泛的可能性，还在经济和社会发展中发挥着不可替代的重要作用。

1.3 当前创新创业教育中存在的问题和挑战

当前创新创业教育中面临诸多问题与挑战。课程设计和内容设计方面仍缺乏系统性和实践性，难以激发学生的创新思维。师资力量不足，许多教师缺乏实际创业经验，难以提供有针对性的指导。教学模式单一，主要依赖课堂讲授，缺乏实践机会和团队协作训练。大多数创业教育资源和平台也不够完善，学生容易受到信息碎片化影响，难以形成全面系统的知识体系。上述问题制约了创新创业教育的效果和学生的综合素质提升。

2 线上线下混合式教学模式探究

2.1 线上线下混合式教学模式的定义和特点

线上线下混合式教学模式，简称混合式教学，结合了传统课堂教学和现代在线教学的优势，试图通过有机整合线上和线下两种教学形式，来实现更加高效和灵活的教育过程。混合式教学模式在定义上，不仅涵盖了教师与学生面对面的互动交流，还包括了通过网络平台进行的学习资源共享、互动反馈和个性化学习指导。

在教学特点方面，混合式教学模式具有以下几个显著特征。是其高度的灵活性。这种模式允许学生在任何时间、任何地点进行在线学习，最大限度地利用碎片化时间。线下面对面的课堂讨论和项目实践也为学生提供了丰富的互动和实践机会，提高了学习的深度和广度。

个性化学习是混合式教学模式的另一大特点。通过在线教学平台，学生可以根据自己的学习速度和兴趣选择合适的学习内容^[4]。在这种自主学习的环境中，学生能够更好地掌握知识，也增强了学习的主动性和自我管理的能力。

互动性与协作性在混合式教学中也得到了极大的加强。线下课堂的讨论和团队项目让学生在实践中掌握创新创业技能，而线上的讨论区、实时问答和虚拟团队合作则进一步促进了学生之间的交流与合作。这种多维度的互动方式不仅

有助于培养学生的团队协作能力，还能提高他们解决实际问题的能力。

另一个重要特点是教学资源的丰富性和可及性。在线平台不仅使得包括视频、音频、文本等多种形式的教学资源更加丰富和多样化，而且通过网络可以方便快捷地分享给更多的学生^[5]。这样，不仅扩大了优质教育资源的覆盖面，也打破了传统教学中时间和空间的限制。

线上线下混合式教学模式通过整合线上和线下两种教学形式的优势，不仅提高了教学的灵活性和个性化，还增强了学生的互动性和协作性，并通过丰富的教学资源进一步提升了教育的质量和效果。

2.2 线上线下混合式教学在扩展教学空间，强调实践操作和团队协作的优势

线上线下混合式教学模式在扩展教学空间和强调实践操作与团队协作方面展现出独特的优势。这种模式可以打破传统课堂的时空限制，使得学习过程更加灵活和多样化。学生可以通过在线平台随时随地获取课程资源，进行自我学习和复习，从而提升学习的自主性和效率。而线下课堂则可以用于更加深入的互动和实践操作，比如实验、项目设计和团队讨论等。

实践操作是创新创业教育的核心，通过线上线下结合，学生不仅可以在课前通过视频、文档等线上资源进行预习，掌握基本知识和技能，还可以在课堂上进行动手操作，从理论到实践的无缝衔接。这种模式大大提升了学生的动手能力和创新思维，使其能够更好地应对实际问题。

团队协作是另一大优势。线上平台可以提供多种协作工具，如在线讨论组、文件共享和实时通讯等，促进学生在课后继续讨论和协作。而线下课堂则为团队活动提供了不可替代的面对面交流机会，能大幅增强团队的凝聚力和协作效果。在实际操作中，学生可以通过线上平台分配任务、交流进度，而线下则进行集中讨论和问题解决，从而实现学习效果的最大化。

线上线下混合式教学模式不仅能灵活扩展教学空间，还能将理论学习与实践操作、个人学习与团队协作有机结合，为创新创业教育提供了坚实的基础和支持。

2.3 线上线下混合式教学的教师角色转变和资源共享问题

线上线下混合式教学模式下，教师角色发生了显著变化。教师不仅是知识的传授者，也是学习的引导者和资源整

合者。在这种模式中，教师需要具备更多的技术技能以支持线上教学平台的使用，还需要设计多样化的教学活动以维持学生的学习兴趣 and 参与度。线上线下混合式教学模式促进了优质教育资源的共享。通过线上平台，大量教材、视频和案例能够方便地以数字形式提供，打破了传统教学资源局限，促进了教育公平。面对丰富的在线资源，教师也需具备合理的筛选和推荐能力，以确保学生能够高效利用这些资源。教师角色的转变和资源共享问题均要求教师不断提升自身专业素养和信息技术能力，以适应新时代教学需求。

3 结束语

本研究探讨了线上线下混合的教学方式在创新创业教育中的运用。调查结果显示，这种方式可以提高学生学习效率和满意度，强化实践和团队协作能力，也有助于提高教师教学效率。但是，我们也需要防止学生过度依赖某一种教学方式。虽然本研究对此进行了深入探讨，但仍有些问题需要解答，例如如何更好地把线上线下教学相结合，如何解决有些学生对线上学习的困扰等问题。总的来说，混合式教学在创新创业教育中有很大的应用潜力，值得我们进一步研究和推广。

[参考文献]

- [1]李梦颖.探索线上线下混合式教学[J].营销界(理论与实践),2020,0(02):0382-0382.
- [2]范超,黄燕艳,周晓辉,唐清春.《创新创业基础》线上线下混合式教学改革[J].知识经济,2022,(25):169-171.
- [3]谷沛雯徐欢.结合《创新创业基础》课程探索线上线下混合式教学模式的实践[J].山西青年,2021,(10):133-134.
- [4]郭亚飞.创新创业教育线上线下混合式教学模式研究[J].学园,2021,14(02):10-12.
- [5]王宏艳.高校创新创业课程线上线下混合式教学研究——评《线上线下混合式教学模式研究与实践》[J].中国高校科技,2022,(08):I0011-I0011.

作者简介：

韩焕云（1983.9-），女，汉族，汝南县人，硕士研究生，职称：讲师，研究方向：创新创业教育。

课题项目：

本文系2022年广州应用科技学院2022年度校级教学质量与教学改革工程项目“线上线下混合式教学在创新创业基础课教学中的应用”（项目编号：2022JG013）的研究成果。