

英语专业课程思政中学生思辨能力的培养

孙振假 邹春玲

哈尔滨理工大学

DOI:10.12238/er.v7i11.5594

摘要：随着教育教学的不断发展，越来越多的教师注重英语专业课程教学模式的创新，基于此，思政内容在英语专业课程中的重要性逐渐凸显，如何进一步提升学生的思辨能力已经成为当前英语专业教学关注的重点。本文基于英语专业课程思政中学生思辨能力的培养展开探讨，旨在培养全面发展的综合性人才，并且为学生后续发展奠定基础。

关键词：英语；专业课程；思辨能力

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

The Cultivation of Students' Critical Thinking Ability in Ideological and Political Courses of English Major

Zhenwei Sun, Chunling Zou

Harbin University of Science and Technology

Abstract: With the continuous development of education and teaching, more and more teachers pay attention to the innovation of the teaching mode of English major courses. Based on this, the importance of ideological and political content in English major courses is gradually highlighted. How to further improve students' critical thinking ability has become the focus of current English major teaching. Based on the cultivation of students' critical thinking ability in English major courses, this paper aims to cultivate comprehensive talents with all-round development and lay a foundation for students' follow-up development.

Keywords: English; Professional courses; Critical thinking ability

引言

随着全球化的深入发展，英语教育在高等教育体系中的地位日益凸显，但是传统的英语教学模式大多侧重于语言技能的训练，忽视对学生思辨能力和批判性思维的培养。在课程思政的背景下，如何将思政教育融入英语专业教学，以培养学生的国际视野、中国自信和中国精神，成为当前英语教育改革的重要内容。

一、英语专业课程思政中学生思辨能力培养优势

（一）课程内容的丰富性

英语专业课程以其广博的涵盖范围，不仅深入语言技能的培养，同时广泛触及文学鉴赏、跨文化交流、翻译理论与实践等多个维度，为思政教育的巧妙融入铺设了坚实的基础和广阔的空间。在这一框架下，教师可以充分利用文学作品作为媒介，深入剖析其中蕴含的深刻道德观念、社会现象及历史背景，自然而然地引导学生进行深入思考，促使学生在文学内容的引导下，有效培养其批判性思维与独立判断能力^[1]。

（二）国际化视野的拓展

英语作为一门语言，其学习过程本质上是跨越国界的文

化与思想的接触与理解。因此在英语专业教学过程中，教师应特别强调在全球视野下培养学生的批判性思考能力，在有助于学生深刻理解并尊重不同文化背景下的多样价值观的同时，更促使他们在全球化的浪潮中学会在尊重差异的基础上寻求共识，培养成为具有国际视野、跨文化沟通能力和高度责任感的思辨型人才。

（三）实践机会的多样性

英语专业学生凭借其专业优势，享有更多参与国际交流、高端辩论赛、模拟联合国会议等实践活动的宝贵机会。此类实践活动为学生提供展示语言能力的舞台，深入锻炼其思辨能力，与此同时，学生在准备和参与这些活动的过程中，不仅需要主动搜集信息、深入分析问题、构建个人观点并清晰表达，同时也是对其逻辑思维、创新思维及表达能力的全方位锤炼。在实践活动的积极影响之下，学生不仅能够加深对专业知识的理解与应用，更能在实际操作中提升思辨水平，为将来成为具有国际竞争力的复合型人才奠定坚实的基础^[2]。

二、当前英语专业课程思政中学生思辨能力培养存在的不足

（一）融合度有待提升

尽管思政教育与英语专业课程的融合已成为共识，但在实际操作中，仍存在分离现象。主要表现在部分教师在授课时未能有效将思政元素与专业知识紧密结合，导致学生在接受思政教育时感到生硬和脱节，难以激发其深入思考和主动探索的兴趣^[1]。

（二）评价体系不完善

当前的评价体系多侧重于语言技能和知识的考核，而对于学生思辨能力的评价相对薄弱。学生长期处于缺乏科学合理的评价标准和教学方法的教学模式之下，难以全面了解自身学习情况，也难以促使学生注重自身在思辨能力方面的成长和进步，从而影响学生思辨能力培养的针对性和有效性。

（三）学生主动性不足

部分学生在英语学习过程中习惯于被动接受知识，缺乏主动思考和探究的习惯。进而导致学生在融合思政元素的英语教学中，更多是被动接受教学内容，而未能真正将其内化为自己的思想体系，从而限制其思辨能力的发展^[4]。

（四）资源分配不均

不同高校、不同院系在思政教育资源的投入和分配上存在差异，部分高校可能因资源有限而难以为学生提供充足的思辨训练机会和平台，进而在一定程度上制约了英语专业学生思辨能力的普遍提升^[5]。

三、英语专业课程中学生思辨能力培养措施

（一）注重混合式教学模式，提升学生学习动力

英语作为教育教学中的重点学科，对于英语专业的学生而言，掌握良好的英语能力已经无法适应当前的社会需求，基于此，教师在实际教学中应更侧重培养学生的批判性思维能力、跨文化交际能力以及创新能力。思辨能力，作为个体分析、评估、推理、判断及解决问题的能力，是英语专业学生适应未来社会挑战、参与国际竞争的关键素养^[6]。

以某大学英语专业阅读课程为例，教师在教学过程中通过“外研社 Unipus”等线上平台，积极引入丰富的英文原版资源，同时挑选如中国文学经典英译版、中国文化现象解析等与中国文化相关的阅读材料，促使学生在学习语言的同时，深入了解并传播中国文化，培养其文化自信与国际视野。在线上自学阶段，学生不仅掌握语言技能，也能结合时事新闻中的中国文化元素，增强爱国情怀和社会责任感，为思辨能力的培养注入深厚的文化底蕴。除此之外，该模式充分发挥线上平台的灵活性与便捷性，学生可随时随地访问学习资料，进行个性化学习。同时线下课堂则成为深化理解、实践应用与思维碰撞的重要场所。教师利用线上学习数据，精准设计线下教学活动，并鼓励学生围绕中国文化主题或跨文化

议题进行深入探讨，促进学生批判性思维与跨文化交流能力的同步提升。此外，在小组讨论环节中，学生不仅学会从不同角度审视问题，也能给通过模拟跨文化交流场景，加深对多元文化的理解和尊重，进一步拓宽国际视野。

随着教学模式的改革，考核评价标准也相应调整，更加注重过程性评价与综合性评价的结合。在加强传统的语言技能测试外，进一步增加对学生思辨能力、跨文化交际能力、中国文化传播能力等方面的考核，并且借助撰写文化对比论文、参与辩论赛、完成跨文化交流项目等形式，全面评估学生的综合素质。

在相应改革措施的推进中，有效提升学生的思辨能力与思维能力，使他们能够在复杂多变的信息时代中，保持独立思考，理性判断。与此同时，通过线上线下混合教学与中国文化内容的融入，学生的跨文化交际能力显著增强，能够自信地在国际舞台上传播中国文化，展现中国青年的风采。此外，这一教学模式深入激发学生的学习兴趣与主动性，促进英语学科与其他学科的交叉融合，为培养具有国际视野、跨文化交际能力和深厚中国文化底蕴的高素质人才奠定坚实基础。

（二）驱动式与任务式教学结合，强化思辨能力

在实际的教学过程中，结合具有明确针对性和高度相关性的教学任务，教师能够有效地从深层心理和学习兴趣的角度，深入激发学生的学习动力与潜能。此类任务不仅贴合学生的实际需求和学习目标，同时融入多种教学方法和策略，促使学生主动探索、积极思考，从而在有限而宝贵的教学时间内在知识掌握上实现质的飞跃，并且在思维能力、创新能力、团队合作能力以及自我管理能力等多方面得到全面而深入的提升与发展^[7]。

以大学英语阅读课为例，该校英语专业在推进英语课程思政教学改革中，针对发展问题进行了深入探索，并融合延安精神等英语材料翻译内容，促使学生在掌握语言技能的同时，更需深刻理解并传达延安精神中的自力更生、艰苦奋斗、理论联系实际等核心价值观，以此增强学生的爱国情怀和社会责任感。在实际教学环节中，教师积极结合驱动式与任务式教学理念，设计以延安精神为主题的英语写作任务，如分析延安精神在当代社会的意义、对比中外革命精神的异同等，引导学生在完成任务的过程中，主动探索、深入思考，培养批判性思维和跨文化比较能力，并积极升华自身的英语表达能力。

从线上线下教学模式来看，教师积极构建“线上预习-线下研讨-线上反馈”的闭环教学模式。线上平台提供延安精神英文材料、写作技巧视频教程及在线讨论区，便于学生自主学习和初步构思；线下课堂则侧重于深度讨论、小组辩论、教师点评，促进学生间思维的碰撞与深化，最后学生借助线

上平台提交作业并接收同伴与教师的反馈，形成持续改进的学习循环。在线上线下结合的过程中，积极改变单一的考试成绩评价标准，作业质量、课堂参与度、小组讨论表现、延安精神英文翻译作品质量等多元角度为学生提供评价内容，促使学生的思辨能力、语言能力、跨文化交流能力和思政素养得到综合发展，为后续教学提供思路。在这一教学模式的影响下，学生能够熟练运用逻辑推理、批判性思维等方法分析复杂问题，特别是在处理与延安精神相关的议题时，展现出较强的独立思考和创新能力，并且在翻译延安精神英文材料，深入对中国优秀传统文化的理解和传播能力，增强文化自信。在学习和实践中，学生深刻体会到延安精神的时代价值，形成强烈的社会责任感和爱国情怀，为自身的后续强化指明方向。

（三）树立正确观念，发扬中国精神

在英语专业教学中，教师需要积极融入中国优秀传统文化和社会主义核心价值观，引导学生正确看待中西方文化差异，树立文化自信和民族自豪感。而学生在对比分析的过程中，能够深入认识到中国文化的独特魅力和价值，培养其成为能够对外有效传播中国精神的实用型外语人才^[8]。

以某大学为例，面对传统英语教学中思政内容缺失的问题，该英语专业通过深入挖掘英语课程中的思政元素，特别是将中国精神作为重要内容融入课堂。教师在讲授英语国家文化的同时，也引导学生对比分析中国文化，强调中国精神的核心价值，如爱国主义、自强不息、团结协作等，以此帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。为了实现思政与英语教学的有机结合，该英语专业采取一系列教学改革措施。首先，教师采用线上线下混合教学模式，利用线上平台提供丰富的教学资源，为学生提供中国精神相关的英文文章、视频、案例等，学生可以结合自身兴趣进行选择学习，而线下课堂则侧重于深度讨论、互动交流和实践活动，促使学生在交流中深化对中国精神的理解。其次，教师对课程设置进行优化与创新，增设文化比较、中国精神与全球视野等特色课程，强化学生的跨文化意识和中国精神认同感。最后，教师采用启发式、讨论式、案例式等多种教学方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养其独立思考和解决问题的能力。

随着教学改革的深入，该英语专业还对考核评价标准进行了相应调整。除了传统的语言技能测试外，同时增加思政素养、中国精神认同感、思辨能力等方面的考核内容，持续深入加强学生对中国精神的认同感，使得学生能够更加自信的传承和弘扬中国优秀文化，显现德育元素在英语课程中的渗透，并促使学生实现全面发展^[9]。

四、结束语

综上所述，英语专业课程思政中学生思辨能力的培养是

一个系统工程，需要教师在教学理念、教学内容、教学方法等方面进行全面改革和创新。在实际教学活动中，教师需要结合学校以及学生的实际情况，选择混合式、线上线下等教学模式，结合思政教育的融入，逐步提升学生的思辨能力和批判性思维，在树立正确观念的同时，也为培养具有国际视野和跨文化交流能力的实用型外宣人才奠定坚实基础。在后续教学环节中，随着教育的不断深入，教师将继续探索和完善这一教学模式，为培养更多优秀的外语人才贡献力量。

[参考文献]

[1]郭艺.课程思政视域下英语专业学生的跨文化交际能力培养——基于中国传统文化课程[J].集宁师范学院学报,2024,46(01):64-69.

[2]韩雪.浅谈英语教学法中学生思辨能力的培养[J].中国高校科技,2017,(S1):130-131.

[3]匡荣.高校英语专业综合英语教学中学生的思辨能力培养——评《高校英语专业综合英语教学中学生的思辨能力培养》[J].科技管理研究,2023,43(03):I0012-I0012.

[4]吕晓棠.“传媒英语”课程中学生思辨能力的培育探析——评《媒体英语与思辨能力》[J].新闻爱好者,2021,(08):I0015-I0016.

[5]吴炎贤.活动理论视角下综合英语课程思辨能力的培养研究[J].大学教育,2024,(06):52-59.

[6]张艳.“课程思政”理念下融入思辨性思维培养的农业英语教学改革[J].中国稻米,2022,28(04):115-116.

[7]丁慧.课程思政背景下英语师范生跨文化思辨能力培养路径研究[J].教师,2023,(31):30-32.

[8]陈妍.“四位一体”思想政治教育模式下英语专业思辨阅读能力的培养研究[J].英语广场(学术研究),2024,(18):71-74.

[9]张霞.英语专业“高级英语”课程对思辨能力培养的实证研究[J].天津农学院学报,2024,31(01):99-102.

作者简介：

孙振假（1980-），女，汉，黑龙江哈尔滨人，硕士，副教授，哈尔滨理工大学外国语学院，研究方向：认知语言学及英语教学。

课题项目：

1.黑龙江省高等教育教学改革项目“OECD+5C 英语阅读思政+思辨创新模式教学研究实践”（项目编号：SJGY20210406）

2.哈尔滨理工大学教育教学研究一般项目“基础英语思政+思辨教学模式的研究实践”（项目编号：320210001）

3.黑龙江省高校外语专业“三进”示范培育课程阶段性成果