

“三全育人”理念对高校思政教育工作的启示

袁良林

成都银杏酒店管理学院

DOI:10.12238/er.v7i12.5631

摘要：立德树人是高校教育工作的根本任务，“三全育人”理念的提出，为思政工作朝着更为稳健的步伐前进指明了方向。本文从全员育人、全过程育人、全方位育人三个维度对思政教育工作进行探索，以期更好地把握育人导向，培养能担大任的时代新人。

关键词：“三全育人”；高校；思政教育工作

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

The Enlightenment of the Concept of "Three Complete Education" to Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Lianglin Yuan

Ginkgo College of Hospitality Management

Abstract: Moral education is the fundamental task of university education. The idea of "Three complete education" has pointed out the direction for ideological and political work to move forward at a more stable pace. This paper explores the ideological and political education work from three dimensions of whole-person education, whole-process education and all-round education, in order to better grasp the orientation of education and train new people who can shoulder great responsibilities.

Keywords: "Three complete education"; Colleges and universities; Ideological and political education work

引言

在新时代教育背景下，“三全育人”理念为思政教育注入了新的活力和方向。随着社会的快速发展和教育改革的不断深化，思政教育面临着新的机遇与挑战，“三全育人”理念的提出，为解决思政教育中的问题提供了重要的思路和方法。

一、“三全育人”理念的内涵和特征

（一）全员育人

在高校中，辅导员作为学生日常管理和思想引导的重要力量，应密切关注学生的思想动态，及时解决学生的困惑和问题。班主任则侧重于班级文化建设和学生个体发展规划的指导。任课教师不仅要传授专业知识，更要在教学过程中渗透思政教育，培养学生的职业道德和社会责任感。各职能部门教师，如行政人员、后勤人员等，也要以服务学生为宗旨，为学生创造良好的学习和生活环境。各部门人员应协同合作，形成育人合力，共同为学生的成长成才贡献力量。

（二）全过程育人

在学生的入学阶段，育人工作重点在于帮助学生适应新环境，树立正确的学习目标和规划。在学习阶段，要注重培养学生的专业素养和创新能力，引导学生积极参与实践活动。临近毕业时，要加强就业指导 and 职业规划教育，帮助学生顺

利走向社会。在每个阶段，育人主体都要根据学生的特点和需求，调整教育内容和方式，确保育人工作的连贯性和有效性。

（三）全方位育人

思政教育要渗透到学生的日常生活中，不仅要在课堂上进行理论教学，还要通过校园文化活动、社会实践、志愿服务等形式，让学生在实践中感受和领悟思政教育的内涵。同时，利用网络平台，推送优质的思政教育资源，开展线上交流和讨论。此外，加强宿舍文化建设，营造良好的生活氛围，促进学生的思想道德修养提升。

二、“三全育人”理念对思政教育工作的价值和意义

（一）立德树人根本任务的内在要求

教师作为学生成长道路上的引路人，其师德学德在学生思想道德的形成过程中发挥着至关重要的引导作用。教师自身的高尚品德和良好行为，如诚实守信、尊重他人、关爱社会等，能够为学生树立鲜明的道德榜样。通过言传身教，教师在日常教学与学生的交流中，将道德准则和价值观念潜移默化地传递给学生。同时，教师还应以严谨治学的态度、敬业奉献的精神，激励学生追求知识和真理，培养学生的责任感和敬业精神，促使他们形成正确的道德认知和道德判断

能力，进而培养学生高尚的道德品质。其次，培养担当民族复兴大任的时代新人，也需要明确的策略和方法。教师应注重培养学生的爱国情怀和民族自豪感，让学生深刻理解中华民族伟大复兴的历史使命和责任。在教育过程中，引导学生树立远大的理想和目标，将个人的成长与国家的发展紧密结合起来。同时，要注重培养学生的创新精神和实践能力，鼓励他们在面对新问题、新挑战时，勇于探索、敢于创新，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的智慧和力量。此外，还应加强学生的综合素质培养，包括良好的沟通能力、团队协作能力、社会责任感等，使他们具备适应时代发展和社会需求的能力。

（二）应对当代教育挑战的必然选择

在互联网时代，信息传播迅速且繁杂，学生的思想容易受到各种网络文化的影响。网络文化的多元性和复杂性，使得学生在价值观的形成过程中面临诸多困惑和误导。例如，不良网络文化可能导致学生追求虚荣、沉迷虚拟世界，忽视现实中的责任和义务。部分网络信息可能传播错误的价值观念，如过度消费、功利主义等，影响学生的消费观和人生观。此外，网络的匿名性和虚拟性也可能削弱学生的道德约束，导致一些不文明、不道德的行为出现。

（三）思政教育的强化

“三全育人”理念为应对这些挑战提供了有效的策略。首先，通过全员育人，整合各方力量，共同关注学生的网络行为和思想动态，形成全方位的监督和引导机制。其次，全过程育人确保在学生接触网络的各个阶段，都能得到及时有效的思政教育，帮助他们正确看待网络文化，提高辨别是非的能力。最后，全方位育人借助课堂教学、实践活动、网络平台等多种渠道，传播正能量，培养学生正确的网络价值观，使其在享受网络便利的同时，能够抵御不良网络文化的侵蚀，健康成长。

三、“三全育人”理念下开展高校思政教育工作实践

（一）建立协同联动教育机制，拓宽育人的主体性

全员育人强调教育教学的主体性。全员育人主要通过调动所有人员参与育人工作，充分发挥高校的育人管理作用^[1]，形成以党委为统一领导，各部门齐抓共管的新时期思政教育工作格局。

发挥以党委为核心的领导作用。在思政教育中，应以党的方针政策为引领，确保教育方向的正确性。学校应组织各类学习活动，深入解读党的最新理论成果，将其融入到教学内容中。例如，开展专题讲座、研讨班等，让师生共同探讨党的方针政策在思政教育中的具体体现。同时，设置红色教育课程，以党史、新中国史等为主要内容，培养学生的爱党爱国情怀，使他们深刻理解社会主义制度的优越性，坚

定为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的信念。

发挥思想政治教师在思政教育工作中的主导作用。教师作为人类灵魂的工程师，思政教师应不断提升自身的专业素养和教学能力，深入研究教学方法，使思政课程更具吸引力和感染力。同时，学校要加强对思政教师的培训和支持，鼓励他们开展教学创新。

发挥班主任、辅导员在思政教育工作中的引导作用。学生的心理情感状态对思政教育效果有着重要影响。辅导员应该关注学生的内心世界，为学生提供心理咨询和辅导服务，帮助他们解决成长过程中的困惑和烦恼。也要与学生建立良好的师生关系，加强沟通交流，了解学生的需求和想法，及时给予关心和支持

发挥行政、后勤人员在思政教育工作中的辅助作用。高校后勤工作是学生能正常学习和生活的保障，也是维持高校正常运转的隐性力量。职能部门需营造一个良好的育人氛围，树立育人意识。

（二）建立纵向衔接教育机制，保证育人的持续性

全过程育人是强调教育教学的持续性。即育人工作贯穿于学生的学习生活、成长成才的全过程，将思政教育融入学生生活全过程，形成育人工作的无间断性。

重视入学就学毕业阶段衔接的思政工作，将思想政治理论贯穿至学生学习成长的各个环节^[2]，避免出现育人空白时期。在入学前做好大学生的心理教育，许多学生经过从高中到大学是跨越式发展，心态会发生很大变化，面对新的环境，会有学生从兴奋转为焦虑和担忧。因此，应该充实学生的心理变化，开设心理健康教育课程，在学校设立心理咨询室，消除迷茫心理。入学后根据学生的年龄差异设立不同的教育主题，实现有效衔接。对于低年级学生，重点进行基础知识和道德规范的教育，培养良好的学习习惯和行为习惯。随着年级的升高，逐渐增加理论深度和实践内容，引导学生思考社会问题，培养其社会责任感。例如，在高年级开展社会实践活动、研究性学习等，让学生在实践中深化对思政知识的理解和应用。在毕业前也要做好职业教育，毕业期间是大学生最为繁忙的阶段之一，学校作为思政教育工作的育人主体，需要转变思想观念，将毕业季的工作重心合理分配，在注重毕业生就业问题的同时，也不能忽视学生的思政教育工作，加强大学生创新创业指导的基础上，也要引导学生树立正确的择业观和就业观，让学生能够在具有复杂的就业环境中保持一个优良的思想基底。

（三）建立全方位渗透教育机制，拓展育人的多维性

全方位育人是强调教育教学的多维性。在“三全育人”理念的指导下，围绕立德树人的根本任务，协同学校、社会、家庭的力量，通过抓好课堂教学、丰富实践教学、利用网络教学，将显性教育同隐性教育相结合，打造三个课堂协同育

人的格局，更好地实现高校思想政治教育工作的目标。

抓好课堂教学，发挥第一课堂的主渠道作用。大学思想政治理论课是第一课堂的核心内容。应优化课程设置，构建以马克思主义理论为核心，包含社会学、哲学等其他学科在内的学科群体^[3]。但是传统的课堂讲授式教学方法难以满足学生的需求，需要创新教学方法，提升思想政治教育的时效性和实用性。鼓励教师开展教学研究，探索适合大学生特点的教学方法和模式。可以采用案例教学法，通过实际案例引导学生分析问题、解决问题，增强学生的理论联系实际能力。开展小组讨论、主题辩论等互动式教学活动，教师也可以就当前热点问题进行分析，通过抽丝剥茧揭露事物的本质，激发学生的学习兴趣 and 主动性。建立教师评价机制，激励教师不断提高教学质量。运用多媒体教学手段，丰富教学内容，提高教学效果。此外，也要大力推动思想教育理论课程同其他课程的有效结合，开设相关的思想政治教育选修课程，面对不同专业学科背景的学生，也能拓宽其思想政治视野，将思想政治教育贯穿于整个教育教学过程中。

丰富实践教学，开辟第二课堂的主阵地。实践是检验真理的唯一标准，知行相济是“三全育人”理念的实施的重要环节。首先，根据学生的不同需求开展丰富的校园文化活动，通过辩论赛、文艺汇演、图书馆打卡活动等学生喜闻乐见的形式打造多维的育人文化（新时代高校“三全育人”内涵、问题及实践路径研究），让学生从思想政治理论的被动接受者转变为主动创造者。其次，就地取材丰富实践活动，高校利用当地红色资源，将校内课堂延伸至校外课堂，将书本的“死知识”活化于无形的思想政治教育之中，参观博物馆、烈士纪念馆、名人故居等爱国场域，感受前人的高尚情操，通过讲解历史事件完成大学生精神的洗礼和价值观念的升华，学生在实践中感受思政教育的魅力。

利用网络教学，打造第三课堂的重要基地。互联网的发展和日益普及，正在迅速改变人们的生活方式、交往方式和思维方式^[4]。因此思想政治教育也应该与时俱进，当代大学生正处于三观成熟的关键时期，面对纷繁复杂的信息资源，可以开展网络思想政治教育，如开设网络思想政治理论课、举办网络主题班会等。通过网络，及时了解学生的思想动态，有针对性地进行思想政治教育。同时，加强网络舆论引导，

营造风清气正的网络环境。此外，还可以拓展整合网络教育资源，为学生提供丰富的学习素材。推荐优秀的思想政治教育网站、微信公众号等，让学生随时随地获取思想政治教育信息。鼓励教师制作微课程、短视频等网络教学资源，丰富教学形式。

四、结语

“三全育人”理念为思想政治教育带来了显著的创新成果与实践成效。在全员育人方面，打破了传统育人主体的单一性，整合了学校等多方力量，形成了强大的育人合力，使学生在广泛的教育环境中能够受到积极影响。全过程育人确保了思想政治教育的连贯性，从入学、就学到毕业，根据学生不同阶段的特点和需求，提供了针对性的教育引导，促进了学生的持续成长。全方位育人则通过多种手段和渠道，将思想政治教育融入学生生活的方方面面，实现了理论与实践、线上与线下的有机结合。

“三全育人”模式不仅提升了学生的思想政治素质，培养了其正确的价值观和道德观，还增强了学生应对复杂社会环境的能力。同时，也推动了教育资源的优化配置和教育模式的创新发展，为培养全面发展的高素质人才奠定了坚实基础。

[参考文献]

- [1]黄文专.“三全育人”理念下高校思想政治教育工作的开展新思路[J].公关世界,2021,(18):33-34.
- [2]王文静.基于“三全育人”理念的高校思政教育模式研究[J].陕西教育(高教),2023,(01):15-17
- [3]单孟霞.新时代高校“三全育人”内涵、问题及实践路径研究[C]//河南省民办教育协会.2024 高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集(下册).齐鲁工业大学(山东省科学院):2024:3
- [4]杨政林.思想政治教育现代转型研究[D].西北师范大学,2020.

作者简介:

袁良林(1996.12-),女,汉族,四川泸州,硕士研究生,成都银杏酒店管理学院,研究方向:马克思主义基本原理