

体育高校游泳专修课课程思政实施策略研究

车恺

沈阳体育学院

DOI:10.12238/er.v7i12.5670

摘要：根据习总书记在全国高校思想政治会议上的指示，要充分利用好课堂教学主渠道，推动思政教育的改革和创新，推动各类课程和思想政治课程同向同行，形成协同效应。在这一背景下，各大高校积极展开了对思政教育和专业课程相融合的探索。文章以体育高校为研究对象，对体育高校游泳专修课思政教育实施进行了深入探索，以期践行立德树人，提高体育高校学子综合素养。

关键词：体育高校；游泳专修课；课程思政

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Study on Ideological and Political Implementation Strategy of Swimming Course in Sports Universities

Kai Che

Shenyang Sport University

Abstract: According to general Secretary Xi's instructions in the National Ideological and Political Conference of Colleges and universities, we should make full use of the main channel of classroom teaching, promote the reform and innovation of ideological and political education, promote all kinds of courses and ideological and political courses in the same direction, and form a synergistic effect. In this context, the universities have actively launched the exploration of the integration of ideological and political education and professional courses. Taking the sports universities as the research object, this paper explores the implementation of ideological and political education of swimming and decoration courses in sports universities, in order to practice moral education and improve the comprehensive quality of sports students.

Keywords: Sports Universities; Swimming courses; Curriculum ideology and politics

引言

在体育高校的课程体系中，游泳专修课是学生提升体能、掌握技能的重要平台，更是培养学生坚韧不拔精神、团队协作能力及社会责任感的隐形课堂。随着教育理念和目标的更新，如何在体育高校游泳专修课中有效实施思政教育，成为提升教学质量、促进学生全面发展的新命题。本文立足于此，探索游泳专修课与思政教育相结合的创新路径，旨在实现游泳技能提升与思政素养增强的双赢，为培养新时代的体育人才提供有力支撑。

一、体育高校游泳专修课思政实施的必要性

（一）强化学生综合素质，助力人才长远发展

课程思政在体育高校游泳专修课程中的融入，直接作用于学生的发展。游泳作为一项综合性极强的运动项目，不仅要求学生具备出色的体能和技术水平，更考验其心理承受力、团队合作能力以及社会责任感等多方面素质。课程思政的融入，在于推动思政教育渗透到游泳训练的各个环节，传播爱国主义、集体主义、艰苦奋斗等正面价值观，引导学生树立

正确的世界观、人生观和价值观。与单纯重视学生运动技能的培养模式相比，渗透了课程思政的教学模式更全面，能够帮助学生构建完善的人格体系，提升自我认知和社会适应能力，为未来的职业生涯和人生发展奠定基石。

（二）弘扬体育精神文化，推动体育事业繁荣发展

就整个体育事业发展的高度而言，游泳专修课程思政的实施对于弘扬体育精神文化、推动我国体育事业繁荣发展也有着深远意义。体育精神是体育事业发展的灵魂所在，它蕴含着拼搏进取、团结协作、公平竞争等积极向上的价值观念。课程思政的实施，能够将这些价值观念渗透到游泳专修课程的每一个角落，让学生在掌握游泳技能的同时，深刻领悟体育精神的真谛，进而渗透到其未来的职业发展中，时刻传承和发扬，激励更多的学子投身到体育事业中来，进而提升全社会的体育文化素养和道德水平。由此，持续增强我国体育事业的国际竞争力和影响力。

二、体育高校游泳专修课思政实施策略

（一）教师主导思政融入，塑造课程价值导向

1. 洞悉政策导向，把握思政脉搏

体育高校的游泳专修课教师应细致研读国家及学校关于体育课程思政的政策文件，深入理解其精神内核与具体要求。基于系统学习，教师紧跟时代步伐，准确把握思政教育的方向，为游泳课程的思政融入提供理论支撑和决策依据。

2. 聚焦学生需求，定制思政方案

除了研读政策，教师还要充分了解授课对象的实际情况，包括他们的兴趣点、学习习惯、心理特征等，以便更有针对性地设计思政教学内容。可结合调研访谈、问卷调查等方式，收集学生的意见和建议，让思政教育更加贴近学生实际，增强课程的吸引力和感染力。

3. 明确课程目标，构建全面发展框架

基于政策导向和学生实际，教师应制定清晰明确的思政课程目标。课程教学目标既要涵盖游泳技能的提升和体能的增强，还要注重培养学生的道德品质、团队协作精神、社会责任感、创新精神和环保意识等综合素养。在总目标引领下，根据每节课的内容对教学目标进行细化，以便教师在教学过程中有的放矢地开展思政教育。教师还需定期对课程目标进行回顾与评估，确保其实施效果与预期相符，并根据实际情况进行适时调整和优化。

（二）创新教学内容框架，融思政于游泳课堂

1. 拓宽课程视野，厚植爱国情怀

教学内容是实施课程思政的核心。游泳专修课教师应主动拓宽教学内容，从历史与人文的维度，为学生展现游泳运动的深厚底蕴。一方面，教师可将游泳运动的历史沿革作为切入点，在讲解理论知识时，分享国内外优秀运动员的奋斗故事，包括他们在训练中坚持、所遇挑战与辉煌成就，激发学生的爱国情感和民族自豪感，让学生在聆听中感受到体育精神的伟大力量，自觉向优秀运动员看齐。另一方面，教师还应注重讲解游泳比赛规则与裁判标准，结合正面、反面案例，细致分析，让学生深刻理解规则的重要性，培养他们的规则意识和公平竞争精神。

2. 贴近生活实践，塑造健康观念

游泳专修课程不只是技能的学习，更是生活方式的引导。教师应紧密结合生活实际，将游泳运动的健康益处融入教学之中。例如，教师可围绕游泳对身心健康的积极影响，如提升心肺功能、增强免疫力、缓解压力等，进行科普讲解，引导学生树立正确的健康观和生活方式，鼓励他们游泳作为终身锻炼的爱好、习惯。适时渗透环保教育，在介绍游泳器材、场地选择时，融入环保理念，如倡导使用环保材料、节约用水用电、保护水资源等，培养学生的环保意识和可持续发展观念。

（三）革新课程教学手段，强化思政育人成效

1. 推行问题导向学习，激发自主探究潜能

现阶段的教育领域，愈发倡导人本理念的渗透，尊重学生的学习主体性。体育高校的游泳专修课程教学中，教师也要积极推行突出学生作用的多样教学方式。比如，以问题导向的教学模式，鼓励学生围绕游泳技术、体能训练、比赛策略等方面提出问题，并引导他们自主查阅资料、小组讨论、实践探索等方式自主解决疑惑，培养他们的终身学习能力，使他们在未来的学习和生活中能够持续进步。培养学生的自主学习性是教育事业中不变的课题，对于高校学生而言更是重要。高校课程教学，尤其是以实训为主的游泳专修课程，学生对专业理论的掌握不能仅依赖课堂，更多是学生自主学习。因此，教学中，有意识地引入开放式的教学方式强化对学生的锻炼，更能提高学生的综合素养。

2. 融合现代信息技术，提升教学互动效率

随着科技的发展，现代信息技术在教育实践中的融入亦是常态。课程思政在体育高校游泳专修课程中的实施，更要依托先进技术支持。如借助白板、PPT呈现游泳历史、游泳运动员事迹、游泳赛事、比赛规则；借助虚拟现实、增强现实技术模拟游泳过程中的突发情况，如意外碰撞、不良泳姿等，指导学生正确应对。还可以列举直观数据，呈现我国游泳运动整体发展水平，对比国内外差距，潜移默化中渗透爱国主义教育，激发学生进取精神。

（四）竞技舞台展风采，思政熔炉炼品质

1. 竞赛常态化，团队精神铸基石

游泳专修课程教师应将竞赛活动纳入常规教学计划，定期举办班内、年级间的游泳对抗赛。在赛事中，有效增强学生的集体荣誉感和团队凝聚力，让学生在合作与竞争中深刻理解“团结就是力量”的道理，为思政品质的培养奠定坚实基础。

2. 挑战自我极限，坚韧意志真章

日常教学中，根据对学生水平的评估划分，为不同水平的学生设置不同难度级别的游泳挑战任务，鼓励学生不断突破自我，挑战极限。教师需全程跟踪指导，建立档案，并及时给予学生心理支持和技术指导，帮助他们建立正确的胜负观和面对失败的勇气。

3. 榜样示范引领，爱国情怀深植心

利用校友资源，邀请在游泳领域取得杰出成就的地方运动员或教练员远程举办讲座和交流，或者录制讲话视频。通过分享他们的奋斗历程和爱国情怀，激发学生的爱国热情和职业追求。在此过程中，鼓励学生将个人成长与国家发展相结合，树立为国家争光、为民族复兴贡献力量的远大志向。

（五）健全教学评价体系，深化课程思政实效

1. 融合技能与品德，建立多元评价体系

游泳专修课程教师应构建一套将游泳技能与思政素养紧密结合的多元评价体系。除了传统的技能测试，还应包括

学生在团队协作、道德品质、社会责任感等方面的综合评价，确保评价的全面性和深度。

2. 引入多主体评价，促进全面反馈

评价的参与主体应包含学生、教师，以及参与了课程教学活动的相关人员，形成多元化、全方位的评价网络。学生自评可提升自我认知，同伴互评促进相互学习与借鉴，教师评价则提供专业指导和反馈，第三方评价则能带来行业视角的审视，共同确保评价的客观、公正和准确，真实反映学生在游泳技能和思想道德方面的发展状况。

3. 实施差异化评价，关注个体成长

针对学生个性评价，可依托大数据支持建立学生档案，记录每个学生在课程学习中各方面的发展水平，尤其是游泳技能、学习品质、行为习惯、价值观方面的表现，针对不同学生的特点，制定个性化的评价标准与要求，确保每位学生都能在适合自己的节奏下成长，实现思政素养的全面提升。

4. 强化反馈机制，推动持续改进

建立有效的反馈机制，确保评价结果能够及时、准确地传达给学生，教师亦能够及时接收到学生的意见。教师应对学生的评价结果进行细致分析，明确学生在思想道德、行为习惯、情感态度、价值观方面的优点与不足，并提出具体的改进建议。鼓励学生积极反馈教学过程中的问题与建议，与教师共同探索更优化的教学模式与方法，推动游泳专修课程

思政教育的持续改进与发展。

三、结语

体育高校游泳专修课课程思政实施的探索，标志着体育教育向更高层次融合发展的迈进。高校教育工作者致力于将思政教育深度融入专业技能训练，可有效锤炼学生体魄，塑造其精神品格，教师应在实践中持续优化策略，以科学的方法论指导实践，确保思政教育在游泳专修课程中发挥实效，培养具备高度社会责任感与卓越专业技能的体育人才。

[参考文献]

[1]张红信,刘坚.高校体育课程思政育人：“隐性”假设与“显性”逻辑[J].教育与装备研究,2024,40(07):29-34.

[2]褚晓娥.课程链视角下高校体育专业课程思政建设的思维转向与发展路径[J].宁德师范学院学报(自然科学版),2024,36(02):217-224.

[3]王楠.课程思政视域下高校体育课程思政建设策略探究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(06):76-78.

[4]朱冠仁,曹文文.立德树人背景下地方高校体育课程思政建设的现实困境及路径探析[J].当代体育科技,2024,14(17):149-152.

作者简介:

车恺(1979,9--),男,汉族,河北省衡水市人,硕士研究生,讲师,研究方向:体育教学。