

立德树人视域下高校学生资助育人工作探讨

刘敏搏

西安工业大学

DOI:10.12238/er.v7i12.5686

摘要：立德树人视域下高校学生资助育人工作的实施，符合当代高校教育工作的开展要求，该项教育工作理当受到高校教师的足够关注。此次论述中，对立德树人视域下高校学生资助育人的重要意义进行了阐述，分析了该项育人工作的开展原则，重点针对该项育人工作的推进策略进行了分析探讨，最后针对保障性工作的完善策略提出了建议。

关键词：立德树人；高校；资助；育人

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Discussion on the Financial Aid and Education of College Students under the Perspective of Moral Education

Minbo Liu

Xi'an Technological University

Abstract: The implementation of the financial aid and education for college students under the perspective of moral education is in line with the requirements of the contemporary college education work, and the education work should receive enough attention from college teachers. In this discussion, the significance of college student financial aid education from the perspective of the opposite tree is expounded, the principle of the education work is analyzed, the promotion strategy of the education work is discussed, and finally the suggestions are put forward for the improvement strategy of the guarantee work.

Keywords: Moral education; Colleges and universities; Funding; Education

引言

学生资助工作是高校人才培养工作的重要组成部分，是促进教育公平和教育事业协调发展的重要保障。立德树人是高校的重要任务之一，从立德树人角度出发对高校学生资助育人，应当成为现代高校关注的重点内容。高校在为大学生提供资助的同时，要能够对学生提供正确教育指引，促使学生受到多重帮助，以此促进大学生的成长发展。

一、立德树人视域下高校学生资助育人的重要意义

立德树人视域下高校学生资助育人工作的科学推进，首先，可以增设高校育人路径，使高校教育朝着多元化方向发展，在这一过程中逐步建立起更加完善的高校教育模式。在高校教师的实践与探索中，通过资助的方式对大学生进行教育，可以凸显育人方法的特色化，并提升育人效果。其次，该项工作的科学实施，有助于帮助大学生形成良好的思想道德品质，增加大学生的责任感，使其在受到帮助的同时，能够更加积极的投入到学习之中，并借助自己的力量帮助他人，从而在学生群体中形成良性循环，这对于大学生的成长发展会产生非常积极的影响。

二、立德树人视域下高校学生资助育人工作推进原则

（一）融合性原则

高校要能够将大学生的资助与育人工作进行有效融合，在融合中既满足大学生的学习生活需求，又可以构建起新型教育模式，为学生带来不一样的学习感受，增加学习收获，并产生更为明显的教育成效^[1]。

（二）互动原则

立德树人视域下高校学生资助育人过程，可以看作大学教师要与学生进行互动的过程，在互动中教师要了解学生学习情况，根据获取的情况来判断学生是否需要资助，还要在互动中满足学生的实际需求，在这一过程中对学生进行正面教育引导，使学生能够主动配合教师的各项安排，以此确保整个资助及教育工作的顺利进行。

（三）实事求是原则

立德树人视域下高校学生资助育人工作推进中，大学教师所设定的教育内容不可脱离现实，确保学生可以高效参与到这一特殊的教育活动中，而且教师在教育目标的设定中不可脱离现实，所安排的育人活动不可脱离资助活动^[2]。

三、立德树人视域下高校学生资助育人工作推进策略

（一）做好教育规划

《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》指出，要全面推进资助育人，因此，高校应当建立起相应的育人机制，在每学期之初要对资助育人工作进行科学规划，形成比较合理的育人活动方案，为本学期资助育人提供指引。该项工作中可以由资助专干、辅导员工作室成员共同参与完成，在相互商讨中制定出比较合理的育人活动方案。在资助育人方案形成之初，学校资助工作部门还可以邀请校领导、教育专家对方案的合理性做进一步评估，提出新的意见，学校资助工作部门则根据新的意见对方案内容进行相应的改进和调整，最后形成比较合理的资助育人方案。在资助育人方案的指引下，促使每一环节的资助育人工作都可以有序推进，使资助育人工作的积极作用得到发挥^[3]。

（二）指引学生报效国家和社会

在高校资助工作的推进中，一些大学生将国家的这一资助行为当作自己获取额外利益的一种路径，一些学生并未思考如何用学习、实践来回报国家及学校的这一份帮助，而是优先考虑用获取的金钱去享受生活。上述情况的出现，会导致高校资助中立德树人的目标无法实现，该项工作的实际意义得不到凸显。

懂得感恩和回报，是良好道德品质的体现，在资助工作的推进中，高校教师有必要从思想道德层面对大学生提供教育指引，激励学生在受到资助后努力去报效国家和社会，以此促进大学生思想道德水平的提升。在向大学生提供资助后，高校有必要围绕国家资助这一主题为大学生开展专项教育，在该项教育中，教师要对“国家资助”的功能进行深入剖析，使学生深刻认识到，该笔钱是为了对其进行生活、学习方面的补助，而非让其进行享乐。通过上述教育工作的开展，进一步增加学生认知，使其不正确的思想理念得到调整和改进，在获得资助后将该笔钱真正用到实处。随着学生思想认知的提升，高校教师在教育中要引导学生换位思考，使学生意识到，在获得国家资助后，理应对国家、学校做出感恩和回报。通过这一方面的教育指引，高校教师要激励学生树立报国之心，通过刻苦学习，使自己成为更加优秀的人才，为祖国的建设贡献力量。学校还要为学生组织多样化的公益活动，指引学生通过参加公益来回报国家和社会。通过上述一系列的教育指引，使学生正确看待国家的资助，并帮助学生形成良好的道德品质^[4]。

（三）在资助中传播诚信理念

诚信是良好道德品质的体现，然而在一些高校的资助工作中，一些大学生的诚信问题会随之暴露，从中也暴露高校立德树人工作的不足。具体而言，一些大学生有着相对良好

的家庭条件，其并不符合家庭经济困难学生的认定条件，然而为了能够获得资助的机会，则会在相关信息表中填写不实信息，在这一过程中与那些真正贫困的大学生抢夺指标。一旦成功获取该部分金钱后，一些学生会将其用作肆意挥霍，即使这一情况被他人发现并举报，一些学生还会再次编造一些不实信息，试图蒙混过关。上述情况的出现，会导致国家资助活动的实际作用得不到真正的发挥，还会在学生群体中滋生歪风邪气，进而影响到整个高校资助育人工作的开展^[5]。

围绕国家资助活动的开展，高校有必要对大学生进行诚信教育，借助该项教育，促使大学生的思想道德水平得到进一步提升。在具体的实施中，高校教师可以将我国的优秀传统文化融入到教育活动中，引导大学生再次接受传统文化的洗礼，在诚信文化的熏陶下，指引大学生能够诚信做人。在诚信教育中，学校要持续性开展诚信教育，精心组织“诚信教育主题月”系列活动，着力培养学生法律意识、风险防范意识和契约精神，使学生深刻认识到不诚信行为对社会、组织机构以及自身所带来的巨大负面影响，以此警醒学生主动约束自我，不论在任何时候都要讲诚信。通过上述教育活动的开展，帮助大学生塑造诚信品质，使其在面对国家资助时可以真实提供各类信息，不可与真正贫困的学生抢夺指标，从而使国家对大学生的资助更加的精准。在上述教育指导的基础上，高校教师还应当进一步加强学生信息的调查，而且可以在校内设立相应的举报平台，鼓励学生对那些不诚实提供信息的学生进行举报。通过多管齐下的方式，引导大学生讲诚信，使国家的资助顺利推进。从宏观层面来看，高校还应当相关部门的配合下，进一步完善家庭经济困难学生认定机制，比如，高校通过问卷调查、消费数据分析、实地走访等方式，对学生的实际情况有一个更为全面的了解，对学生所填写的相关信息做进一步核实，以此确保学生所提供信息的准确性。

（四）注重家校联合教育

国家对大学生提供资助，与学生的家庭状况存在明显联系，然而从立德树人层面来看，家校间的联合教育相对缺失，这并不利于大学生思想道德水平的有效提升。在我国特有的社会环境下，很多家长更多的是对子女一味宠溺，围绕国家资助这一活动，很多家长并未从思想道德层面对子女进行正确指引，无法与高校形成资助育人合力，致使一些大学生在获取国家资助的过程中表现出一些不符合道德规范的行为^[6]。

在对大学生的资助过程中，高校一方面要了解学生的家庭状况，另一方面有必要同家长联合对大学生开展思想道德层面的教育指引。对此，高校教师要主动加强与学生家长的联系，在动之以情晓之以理的过程中，使家长进一步认识到家庭教育的重要性，使广大家长的传统教育理念得到改进，进而更加主动参与到大学生的思想道德教育中。在家校联合

的过程中，高校教师要向家长传授一些资助育人方法，使家长可以从家庭教育角度对子女进行正确指引。作为父母，更多的要通过以身作则的方式对子女进行指引，帮助子女形成正确的金钱观，父母要使子女清楚认识到，在当今社会中钱固然重要，但是不可为了钱而失去诚信、见利忘义、自私自利。如果家庭条件允许，父母还要鼓励子女将资助指标主动让给其他同学，在父母对子女的正面指导下，形成家校联合教育效应，使大学生正确看待国家资助，形成良好道德品质，结合自己的真实情况考虑是否获取这一名额，使那些真正需要的学生获得资助，以此提升国家资助的精准性^[7]。

（五）加强社会支持

在大学生资助过程中，往往以国家为主体，社会机构的参与度并不高，因此，也无法从社会层面对大学生提供思想道德层面的指引，这并不利于立德树人下的高校资助育人工作的高效推进。立德树人下的高校资助育人工作的推进中，社会组织机构应当进一步认清自己的责任，并主动参与到资助大学生的行列中，而且在这一过程中还要对大学生进行思想道德层面的指引。比如，企业可以对大学生提供一定的资助，在资助的同时，从扶危济困、奉献社会等层面对大学生进行思想道德方面的教育指引，激励大学生在毕业并真正独立后，可以将上述精神继续传播，通过自己的实际行动去帮助他人、奉献社会。当学生刚刚进入企业实习后，企业为其安排的第一次培训应当是道德教育，使大学生进一步认识到，良好的道德品质属于其专业素养的组成部分，这可以帮助其更好地适应企业环境，并在企业中得到顺利发展。企业要通过大量事例的列举，使大学生对违背道德的行为形成系统认识，如见利忘义、中饱私囊、损人利己等^[8]。

四、完善必要的外部保障

立德树人视域下高校学生资助育人工作的推进中，对其提供相应的教育保障十分必要。在实施过程中，高校教师要进一步加强与受资助学生间的沟通，在这一过程中深入了解学生思想道德方面的学习感受和学习成效，以此类信息为参考判断自身育人方法运用成效。如果受资助学生的思想道德水平提升效果不尽如人意，意味着资助育人工作的开展效果并不理想，对此，高校教师需要与学生的深层次沟通中进一步剖析自身教育方法使用中的不合理之处，然后进行改进，在改进中同样需要与学生沟通，了解学生学习心理，使改进后的教学方法更具实效性。在资助育人中，高校教师要将师生间的沟通趋于常态化，在高效的师生互动中推动育人工作

高效开展。另外，考虑到一些高校教师在资助育人工作中并未熟练掌握相关政策，高校应当对教师进行必要的培训，在培训中弥补教师教育技能方面的不足，使教师在资助育人方法的探索中产生更为明显的成果。在教师培训中，院校应当向教师传递先进教育理念，使教师主动革新教育观念，主动适应外部教育环境，主动对育人资源进行挖掘和利用。高校教师在配合培训的过程中，还要主动加强资助育人方面的探索，在日常教育工作的实施中主动挖掘这一方面的育人资源，在这一过程中积累经验，在为大学生提供资助的同时，使育人工作得到同步推进。

五、总结

立德树人视域下高校学生资助育人工作的科学推进会产生产非常深远的影响，高校教师要针对该项育人工作形成新的教育观念，一方面要为校内大学生提供资助，另一方面要不断加强对大学生的道德教育，使立德树人的任务得到落实，使大学生从中获得多重收获，在这一过程中获得成长。

【参考文献】

- [1]胡彩.高校家庭经济困难学生发展型资助育人体系构建研究[J].科教文汇,2024(03)
- [2]丁杰.“三全育人”背景下高校资助育人创新路径探析[J].哈尔滨职业技术学院学报,2024(01)
- [3]邓淑月;郝海燕.立德树人视角下高校资助育人工作的优化路径探索[J].成都师范学院学报,2023(12)
- [4]蒋兆伦;张建英.高校资助育人工作精准化研究[J].哈尔滨学院学报,2022(06)
- [5]郭雨蓉.高校思政育人体系建设的探索[J].中国高等教育,2020(23)
- [6]张莉.新时期医学院校资助育人工作路径优化策略——以川北医学院为例[J].开封文化艺术职业学院学报,2020
- [7]韩莹;刘欣凤.“三圈理论”视角下高校资助育人工作研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2021
- [8]卢东兵;张浩轩.医学院校研究生资助平台的构建与体系化育人机制建设研究[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2020

作者简介：

刘敏搏，（1987年11月），女，汉族，河南许昌，职称：研究实习员，硕士，研究方向：教育（高校学生教育管理、高校学生资助）。