

少数民族大学生总体国家安全观时效性研究

李晖

湖北医药学院

DOI:10.12238/er.v8i1.5711

摘要：国家安全是安邦定国的重要基石，维护国家安全是全国各族人民根本利益所在。本文深入探讨了少数民族大学生总体国家安全观的现状，分析了提升其时效性所面临的挑战及影响因素，并提出相应的策略。通过对少数民族大学生国家安全观的认知水平、态度意识以及教育现状的研究，揭示其在维护国家安全稳定、促进民族团结融合和保障少数民族地区发展繁荣方面的重要意义，为增强少数民族大学生总体国家安全观的时效性提供理论支持和实践指导。

关键词：少数民族大学生；总体国家安全观；时效性；提升策略

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

A Study on the Timeliness of the Overall National Security Concept of Ethnic Minority College Students

Hui Li

Hubei University of Medicine

Abstract: National security is an important cornerstone for a stable country, and maintaining national security is the fundamental interest of all ethnic groups in the country. This article deeply explores the current situation of the overall national security concept among ethnic minority college students, analyzes the challenges and influencing factors faced in improving its timeliness, and proposes corresponding strategies. By studying the cognitive level, attitude awareness, and educational status of ethnic minority college students' national security concept, this study reveals its important significance in maintaining national security and stability, promoting ethnic unity and integration, and ensuring the development and prosperity of ethnic minority areas. It provides theoretical support and practical guidance for enhancing the timeliness of the overall national security concept of ethnic minority college students.

Keywords: Ethnic minority college students; A holistic approach to national security; Timeliness; Enhancement strategy

引言

少数民族大学生总体国家安全观涵盖了对国家安全的全面认知、情感认同和行为倾向，包括对政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源、核、海外利益、太空、深海、极地、生物等诸多领域安全的认知与维护。对于少数民族大学生而言，树立总体国家安全观至关重要。这不仅有助于维护国家的安全稳定，保障各民族共同利益，还能促进民族间的交流与融合，推动少数民族地区的发展进步。然而，当前在提升少数民族大学生总体国家安全观的时效性方面，仍面临诸多挑战，如认知不足、教育资源匮乏、文化差异等。

一、少数民族大学生总体国家安全观的现状

（一）认知水平

少数民族大学生对于国家安全概念的理解在一定程度上存在差异。部分学生能够较为准确地把握国家安全的内涵，认识到国家安全不仅涵盖政治、军事等传统领域，还包括经

济、文化、生态等非传统领域。然而，仍有一些学生对国家安全的理解较为狭隘，仅局限于领土完整和政治稳定等方面。这种认知上的局限性可能导致他们在面对复杂的国家安全形势时，缺乏全面的分析和判断能力。

（二）态度与意识

总体来说，少数民族大学生对国家安全表现出一定的关注。他们通过新闻媒体、网络平台等渠道获取国家安全相关信息，并对一些重大的国家安全事件有所了解。然而，这种关注程度仍有待提高，部分学生对国家安全问题的关注度不够持久和深入，往往只是在热点事件发生时才给予短暂的关注，缺乏长期的、主动的关心。大部分少数民族大学生具有维护国家安全的自觉性和责任感，认识到维护国家安全是每个公民的义务。他们愿意遵守国家法律法规，不从事危害国家安全的行为。但也有少部分学生在实际行动中缺乏主动性，对可能危害国家安全的行

制态度。例如，在面对网络谣言、涉密信息泄露等问题时，不能及时有效地采取正确的应对措施。

（三）教育现状

目前，各高校普遍重视对大学生进行国家安全观教育，并将其纳入思想政治教育体系。针对少数民族大学生，一些高校还结合民族地区的特点和实际情况，开展了具有针对性的教育活动。但在教育内容和方式上，仍存在一些不足之处。教育内容可能不够系统和全面，缺乏对不同安全领域的深入分析和案例讲解；教育方式相对单一，以课堂讲授为主，缺乏实践教学和互动体验，难以充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。家庭教育在少数民族大学生国家安全观的形成中发挥着重要的基础性作用。一些少数民族家庭注重对子女进行爱国主义和民族团结教育，培养他们的国家意识和民族自豪感。然而，由于家庭背景和教育水平的差异，部分家庭在国家安全观教育方面存在缺失。社会教育方面，少数民族地区的社会环境和文化氛围对大学生国家安全观的形成也具有一定的影响。但当前社会上对国家安全的宣传教育还不够广泛和深入，缺乏针对少数民族大学生的特色教育资源和活动，导致他们在社会中获得国家安全知识的渠道有限。

二、提升少数民族大学生总体国家安全观时效性的意义

（一）维护国家安全稳定

在当今复杂多变的国际形势下，国家安全面临着诸多挑战，如政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、信息安全、生态安全、资源安全、核安全等。少数民族大学生提升总体国家安全观的时效性，能够增强他们对各类安全威胁的敏锐洞察力和判断力，自觉抵制各种破坏国家安全的行为。少数民族地区往往具有独特的地理环境和战略地位，一些不法分子可能会利用民族、宗教等问题进行渗透和破坏。少数民族大学生作为本民族中的优秀分子，他们对国家安全的坚定维护，能够在民族地区形成良好的示范效应，有助于筑牢国家安全的防线，维护国家的长治久安^[1]。

（二）促进民族团结与融合

我国是一个统一的多民族国家，民族团结是社会和谐稳定的基础。提升少数民族大学生总体国家安全观的时效性，有助于他们深刻理解各民族在国家安全中的共同责任和使命，增强民族自豪感和国家认同感。使他们认识到各民族只有紧密团结在一起，共同维护国家安全，才能实现自身的发展和繁荣。同时，少数民族大学生在接受良好的国家安全观教育后，能够更好地向本民族群众传播国家的政策法规和安全理念，促进民族之间的交流与理解，消除误解和偏见，增进民族团结和融合，共同构建中华民族命运共同体。

（三）保障少数民族地区的发展与繁荣

少数民族地区的发展与繁荣是国家安全的重要组成部分。提升少数民族大学生总体国家安全观的时效性，能够激发他们为家乡发展贡献力量的热情和决心。他们将更加关注民族地区的经济发展、社会稳定、生态保护等方面的安全问题，并运用所学知识和技能，积极参与到家乡的建设中。通过参与制定和实施符合国家安全要求的发展规划，推动民族地区特色产业发展，加强生态环境保护，促进教育、医疗等社会事业的进步，为少数民族地区的可持续发展提供有力保障。此外，具有较强国家安全观的少数民族大学生，还能够在引进外部投资和技术、开展对外交流合作时，坚守国家安全底线，防范可能带来的风险和挑战，确保民族地区在开放发展中实现安全与发展的良性互动^[2]。

三、影响少数民族大学生总体国家安全观时效性的因素

（一）文化背景

少数民族大学生来自不同的民族，各自拥有独特的文化传统、价值观念和宗教信仰。这些文化背景的差异在一定程度上影响着他们对总体国家安全观的理解和接受程度。首先，少数民族文化中的一些传统观念和习俗可能与现代国家安全观存在一定的冲突。例如，某些传统的地域观念和家族观念可能导致对国家领土完整和主权的认识不够清晰。其次，语言和文字的差异也可能成为传播和理解国家安全观的障碍。部分少数民族大学生在接受以汉语为主的国家安全观教育时，可能会因为语言的不熟练而影响对相关知识的准确理解。此外，宗教信仰在少数民族文化中占据重要地位，但一些极端宗教思想可能会扭曲国家安全观，使少数民族大学生对国家安全的认知产生偏差。另外，在当今全球化和信息化的时代背景下，多元文化交流日益频繁。少数民族大学生在接触和融入多元文化的过程中，可能会面临文化冲突和价值观念的碰撞。在这种情况下，他们可能会对国家安全观的内涵和外延产生困惑，难以在多元文化的环境中准确把握和践行总体国家安全观^[3]。

（二）教育体系

教育体系的完善程度和教育方式的有效性对于少数民族大学生总体国家安全观的培养具有关键作用。在教育内容方面，目前的安全观教育可能未能充分结合少数民族地区的实际情况和特点，缺乏针对性。对于少数民族的历史、文化、社会发展与国家安全的关联等方面的内容挖掘不够深入，导致少数民族大学生在学习过程中难以产生共鸣和认同感。在教育方法上，传统的课堂讲授式教学居多，缺乏创新性和吸引力。未能充分利用现代教育技术和多元化的教学手段，如实践教学、案例分析、小组讨论等，使得学生参与度不高，对国家安全观的理解停留在表面。师资力量也是影响教育效果的重要因素。从事国家安全观教育的教师可能对少

少数民族文化和特点了解不足，难以因材施教，无法有效地引导少数民族大学生树立正确的国家安全观。

（三）社会环境

社会环境的复杂性和多样性对少数民族大学生总体国家安全观的时效性产生着重要影响。随着信息技术的飞速发展，网络成为信息传播的重要渠道。然而，网络上存在着大量的虚假、有害信息，其中不乏涉及国家安全的误导性言论。少数民族大学生在面对这些信息时，由于缺乏足够的辨别能力，容易受到不良影响，从而动摇对国家安全观的正确认知。此外，社会上的一些不良思潮，如功利主义、个人主义等，可能会使少数民族大学生在关注个人发展的同时，忽视了对国家安全的责任和义务。少数民族地区的经济发展水平和社会稳定状况也会对大学生的国家安全观产生影响。经济相对落后、社会不稳定可能导致部分少数民族大学生对国家的发展信心不足，进而影响他们对国家安全的重视程度。

四、提升少数民族大学生总体国家安全观时效性的策略

（一）优化教育内容与方法

少数民族文化丰富多样，蕴含独特的价值观和智慧。在国家安全观教育中，应融入这些文化元素，如一些少数民族的传统习俗和宗教信仰对和谐、团结、稳定的追求。这能让少数民族大学生更好地理解并接受国家安全观，增强教育的亲和力和感染力。此外，应根据他们的学习特点，采用多样化的教学手段，如案例分析、小组讨论、情景模拟和实地参观等方式，让学生更深入地思考国家安全挑战和应对策略，增强直观感受。

（二）加强师资队伍建设

1. 提高教师的国家安全素养

教师是教育的主导者，其自身的国家安全素养直接影响着教育的质量。因此，要加强对教师的培训，提高他们对总体国家安全观的深刻理解和把握能力。可以邀请国家安全领域的专家学者为教师举办专题讲座和培训课程，使教师能够及时了解国家安全的最新动态和理论成果，不断更新知识结构，提升专业素养^[4]。

2. 开展教师培训与交流

定期组织教师参加国家安全教育培训和交流活动，让他们有机会与其他高校的教师分享经验、交流心得。同时，鼓励教师开展教学研究，探索适合少数民族大学生的教学方法和模式，形成具有特色的教学成果。此外，还可以建立教师激励机制，对在国家安全教育方面表现突出的教师给予表彰和奖励，激发教师的积极性和创造性。

（三）营造良好的校园文化氛围

1. 举办相关主题活动

通过举办丰富多彩的校园文化活动，营造浓厚的国家安全氛围。可以开展国家安全知识竞赛、演讲比赛、主题征文、文艺演出等活动，吸引少数民族大学生广泛参与。在活动中，充分发挥学生的主体作用，让他们在自我教育和自我展示中增强对总体国家安全观的认识和理解。

2. 利用校园媒体宣传

充分利用校园广播、电视、网站、微信公众号等媒体平台，广泛宣传总体国家安全观。开设国家安全专题栏目，推送国家安全相关的政策法规、新闻动态、案例分析等内容。同时，可以制作和播放具有少数民族特色的国家安全宣传视频、音频，以生动形象的方式传递国家安全知识和理念，提高宣传的吸引力和覆盖面。

（四）强化社会协同

1. 家庭与学校的合作

家庭在学生的成长过程中起着重要的作用。学校应加强与少数民族大学生家庭的沟通与合作，让家长了解总体国家安全观教育的重要性，引导家长在日常生活中注重培养学生的国家安全意识。例如，通过家长会、家访等形式，向家长介绍学校的教育内容和方法，听取家长的意见和建议，形成家校共育的合力。

2. 社会资源的整合利用

积极整合社会资源，为少数民族大学生提供更多的实践机会和学习平台。可以与国家安全部门、公安机关、科研机构等建立合作关系，邀请专业人士走进校园举办讲座、开展实践教学；组织学生到相关单位进行实习和调研，让他们在实际工作中感受国家安全工作的重要性和复杂性。同时，鼓励社会力量参与到总体国家安全观教育中来，为教育活动提供资金、技术等支持。

五、结束语

综上所述，提升少数民族大学生总体国家安全观的时效性是一项长期而系统的工程，需要学校、家庭、社会各方共同努力。通过不断优化教育内容和方法，加强师资队伍建设，营造良好的文化氛围，强化社会协同，能够有效提高少数民族大学生的国家安全意识和能力，为实现中华民族伟大复兴的中国梦筑牢安全防线。同时，还应持续关注研究过程中出现的新问题、新挑战，不断完善提升策略，确保少数民族大学生总体国家安全观教育的实效性。

【参考文献】

- [1]马丽.少数民族大学生国家安全观教育研究[D].长安大学,2021.
- [2]韩晓雯.新疆高校大学生总体国家安全观教育研究[D].西南石油大学,2019.
- [3]李进荣.新疆高校大学生总体国家安全观教育研究[D].新疆大学,2019.

[4]陈青青.总体国家安全观视域下的民族院校大学生国家安全教育研究[D].北方民族大学,2019.

作者简介：

李晖（1985.02-），女，汉，湖北竹山，辅导员/讲师，硕士研究生，湖北医药学院，研究方向：思想政治教育