

新时代科研型青年教师提高教学能力上下求索

张强强 吴海燕 王青尧 孔俊超 许雪艳*

巢湖学院机械工程学院

DOI:10.12238/er.v8i1.5721

摘要：新时代工科高校高学历科研型青年教师，是高校教学科研队伍的重要组成部分，其肩负着培养高素质人才、推动科技进步的重任。本文分析了高学历科研型青年教师的特点，探讨了科研与教学的关系，并结合实际教学经验，提出了提高教学水平的若干措施，旨在帮助高学历科研型青年教师更好地站好教学岗，为国家科技发展和人才培养做出贡献。

关键词：高学历科研型青年教师；教学岗；科研与教学；教学水平

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Research on Improving Teaching Ability of Research oriented Young Teachers in the New Era

Qiangqiang Zhang, Haiyan Wu, Qingyao Wang, Junchao Kong, Xueyan Xu*

School of Mechanical Engineering, Chaohu University

Abstract: High educated and research-oriented young teachers in engineering universities in the new era are an important part of the teaching and research team in universities. They shoulder the responsibility of cultivating high-quality talents and promoting technological progress. This article analyzes the characteristics of highly educated research-oriented young teachers, explores the relationship between research and teaching, and proposes several measures to improve teaching level based on practical teaching experience. The aim is to help highly educated research-oriented young teachers better hold their teaching positions and contribute to national scientific and technological development and talent cultivation.

Keywords: Highly educated and research-oriented young teachers; Teaching posts; Research and teaching; Teaching standard

引言

为实现 2035 年建成教育强国的目标，以及国家对高端人才的需求不断增加，近年来研究生尤其是博士生的规模和占比不断提高，数据显示 2024 年博士招生将超 15 万^[1,2]。在中国，博士毕业生的去向主要包括学术机构、研究单位、企业及其他行业。而在个人职业发展以及地方高校政策激励下，高等教育机构与拥有博士学位的高学历毕业生相互青睐，使得越来越多的高学历毕业生进入高校从事教师工作。尽管目前并没有全国统一的官方统计数据，但可以通过一些行业调查和研究报告显示，工科博士毕业生中选择从事高等教育教师工作的比例一般在 20%到 40%之间^[3]。伴随着工科高校高学历科研型青年教师队伍不断壮大，他们深厚的专业知识、敏锐的科研思维和毋庸置疑的科研能力为高校的科研工作注入了强大的力量，但在教学工作中，这些高学历科研型青年教师，尤其是工科博士，明显存在着教学经验不足、教学理念与教学实践脱节等问题，影响了教学效果^[4,5]。新时代下，工科高校肩负着培养国家建设需要的创新型、复合型人才的重任。科研型青年教师作为高校教学科研主力军，其教

学能力对人才培养质量至关重要。然而，现实中，科研压力与教学任务的双重重担，使得部分青年教师忽视教学能力的提升，导致教学效果不佳。因此，如何提高科研型青年教师的教學能力，成为高校教育改革的重要课题。高学历青年教师既是我国高校未来发展的生力军，也是培养高素质人才的骨干力量，因此，帮助高学历科研型青年教师探讨如何站好教学岗的研究具有重要现实意义。

本文将从上下两个维度探讨提高科研型青年教师教学能力的有效路径。上求索指学校层面要构建科学合理的教学评价体系、营造良好的教学氛围、提供有效的教学支持；下求索则指青年教师自身要主动学习、积极实践，提升教学设计能力、课堂教学能力、学生管理能力和科研与教学融合能力。

1. 学校层面提升科研型青年教师教学能力的路径探索

1.1. 建立科学合理的教学评价体系

教学评价体系是引导教师提升教学能力的关键。传统的以论文数量和项目经费为主要指标的评价体系，容易导致科

研型青年教师过分侧重科研，忽视教学能力的提升。因此，要建立科学合理的教学评价体系，将教学质量纳入教师考核指标，并与科研成果评价体系相结合。

多元化的评价指标：包括课堂教学效果、学生评价、教学改革创新、教学研究成果等多方面，更加全面、客观地反映教师的教学水平。

注重教学过程评价：通过课堂观察、教学反思、教学案例分析报告等方式，评价教师的教学设计、课堂组织、师生互动等教学过程中的表现，鼓励教师不断改进教学方法。

引入学生评价：通过问卷调查、课堂互动、网络平台等方式，了解学生的学习体验和对教师教学的评价，增强评价的真实性和有效性。

重视教学研究成果：鼓励教师进行教学研究，发表教学论文，参与教学改革项目，提升其教学理论水平和实践能力。

1.2. 营造良好的教学氛围

良好的教学氛围可以激发青年教师的教学热情，促进其教学能力提升。

鼓励教学交流与合作：建立教学研究 centers、教学发展中心等平台，组织教学研讨会、教学观摩活动，促进教师之间互相学习、交流经验。

树立优秀教学典范：评选优秀教师，表彰优秀教学成果，宣传优秀教师的教学经验，激励青年教师学习先进教学理念和方法。

重视教学资源建设：建设优质的教学资源库，提供丰富的教学案例、教学视频、教学软件等，为青年教师提供教学支持和参考。

构建师徒结对制度：安排经验丰富的教授或资深教师担任青年教师的导师，指导其教学工作，帮助其快速成长。

1.3. 提供有效的教学支持

学校要为青年教师提供有效的教学支持，帮助其解决教学中遇到的实际问题。

提供教学培训机会：定期组织教学技能培训，邀请专家学者进行授课，帮助青年教师掌握先进的教学理念和方法。

设立教学发展基金：支持青年教师进行教学研究、参加教学培训、开发教学资源等，为其提供必要的经费保障。

提供教学资源和技术支持：建设完善的教学平台，提供先进的教学设备、网络资源、技术服务等，帮助青年教师提高教学效率。

建立教学问题咨询机制：设立教学咨询服务中心，为青年教师提供教学方面的指导和帮助，解决其教学过程中遇到的困惑和难题。

2. 科研型青年教师提升教学能力的自我修炼

2.1. 剖析科研型青年教师的特点

高学历科研型青年教师特点鲜明，但有些特点既可以视为优点，也可能被看作缺点^[6]。作为一名刚刚踏上讲台不久的年轻教师，为提高自身教学能力和水平，首先应该明确自己的优势和劣势，做到发扬长处、弥补短板。

普遍来说，高学历科研型青年教师的优势包括：

专业知识扎实：在专业领域内掌握了深厚的理论知识和丰富的科研经验，具备较强的科研能力，能够独立开展科研工作并取得一定成果。

思维活跃：受过良好的科研训练，具备敏锐的观察力、抽象思维能力和逻辑推理能力，能够将科研思维融入教学，激发学生的创新意识。

学习能力强：善于利用网络、数据库等信息资源，及时掌握学科前沿信息，能够将最新的科研成果和技术应用融入教学内容，不断更新教学内容和教学方法。

充满激情：对教学工作充满热情，积极探索新的教学方法和教学模式，乐于接受新鲜事物，勇于尝试新的教学理念和教学实践。

然而，科研型青年教师在教学方面也存在一些明显不足的地方，大体包括以下几个方面：

教学经验不足：长期从事科学训练，使得他们拥有超强的自学能力，但教师的工作重点是将知识讲述出来，对于普通本科学生的学习特点和学习规律了解不够深入，在教学方法 and 教学技巧方面还需不断提升。

教学时间有限：将由于大量时间投入到科研工作中，教学时间相对有限，难以进行更加精细化的教学设计和课堂管理。

教学系统性差：青年教师由于刚刚踏入教学领域，思维过于灵活多变，在教学过程中总能产生新的想法，导致难以形成系统性的教学内容，教学重点不突出，可能误导学生。

教学理念陈旧：青年教师习惯于回忆自身受教情形，并从中思索教学方式，从而被传统教学模式的束缚，对新教学理念和新教学模式的接受程度还不够高。

2.2. 理清科研与教学的关系

认知教学强调以学生为中心，关注学生在学习过程中的认知建构，鼓励学生积极主动参与学习，并最终实现对知识的深层次理解和应用。而科研则是对未知领域的探索，旨在发现新的知识和规律。推动教学与科研协调发展的理念，逐步成为了许多高等院校共同追求的准则和目标。而对于高校青年教师来说，如何平衡教学与科研之间的关系，做到教学与科研之间的协调统一，是高校青年教师亟须解决的问题^[7]。表面上看，教学与科研似乎是两种截然不同的活动，但实际上，两者之间存在着紧密的联系，相互促进。事实上，科研与教学在高校教学工作中密不可分，彼此滋养、互相促进。理清科研与教学的关系可从以下三个角度分析。

科研促进教学：科研活动能够为教学提供丰富的素材和案例，使教学内容更加生动、贴近实际，提高学生的学习兴趣和参与度。科研成果可以作为教材内容，提升教学的理论深度和实践性。

教学推动科研：教学工作能够为科研提供新的研究方向和灵感，并锻炼教师的教学能力和表达能力，提升科研成果的应用价值。教学中发现的问题和学生的反馈，可以为科研提供新的思路和数据支撑。

科研与教学共同提升教师综合素质：积极参与科研活动，能够提升教师的专业素养、创新能力和学术水平；而扎实的教学实践，可以锻炼教师的逻辑思维、表达能力和沟通技巧，提升其科研成果的传播力和影响力。

2.3. 探索提高教学水平的方法

青年教师初入职场，为迅速提高教学水平，成为一名优秀的教师，应学会以前辈，自身，学生三个角度审视自己的教学工作，做到以优秀教师为准激励自己，以不断学习为根充实自己，以学生反馈为镜调节自己。可以通过对教学内容、教学思路、教学方法、教学反馈四个方面的工作不断摸索，探寻一条适合自己的教学之道。

熟悉教学内容——打好基础：不局限于表面理解，要深入挖掘教材内容的内涵和外延，了解知识点之间的联系和区别，并结合自身专业知识进行拓展；针对学生特点，精心设计教学方案，确定教学目标、教学重点、教学难点，并选择合适的教学方法和教学资源；不断学习新知识，了解学科前沿动态，将最新的研究成果融入教学内容，使教学内容更具时代性。

确定教学思路——明确方向：了解学生已有的知识基础、学习能力、学习兴趣等，并根据学生的特点和需求制定教学策略；确定本节课要达成的具体教学目标，并将其分解成可衡量的教学目标，使教学目标更具体、更可操作；根据教学内容和学生特点选择合适的教学方法，如讲授法、演示法、讨论法、探究法等，并合理运用多种教学方法，提高教学效果。

创新教学方法——激发活力：利用多媒体技术、网络资源等，丰富教学内容，提高课堂趣味性，提升学生的学习兴趣；鼓励学生积极参与课堂活动，例如小组讨论、角色扮演、案例分析等，促进学生主动学习，提高课堂参与度；关注学生的个体差异，采取不同的教学方法和策略，满足不同学生的学习需求，帮助每个学生都得到发展。

做好教学反馈——及时调整：关注学生课堂表现，及时发现学生的学习情况和教学效果；通过课堂提问、课堂练习等方式，及时了解学生的学习情况，并根据学生的反馈信息调整教学策略；认真分析教学过程，总结教学经验，改进教学方法，不断提升教学水平。

3. 结语

高学历科研型青年教师是高校教学科研队伍的未来，他们肩负着培养高素质人才、推动科技进步的重任。提高科研型青年教师的教学能力，需要学校和教师共同努力，上下求索。学校要建立科学合理的教学评价体系，营造良好的教学氛围，提供有效的教学支持；青年教师自身要主动学习、积极实践，提升教学设计能力、课堂教学能力、学生管理能力和科研与教学融合能力。只有上下共同努力，才能有效提升科研型青年教师的教学能力，为国家培养更多高素质人才，为中国教育事业发展贡献力量。通过加强教学理论学习，认真备课，注重课堂互动，积极参与教研活动，关注学生学习状况，积极开展科研工作，不断提升教学水平，高学历科研型青年教师能够更好地站好教学岗，为国家科技发展和人才培养做出更大的贡献。

[参考文献]

- [1]国务院学位委员会、教育部.《专业学位研究生教育发展方案(2020—2025)》,学位〔2020〕20号,2020—9—25.
- [2]教育部.《教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》,教研〔2023〕2号,2023—11—24.
- [3]罗洪川,向体燕,高玉建,马永红.我国博士毕业生去向及就业特征分析——基于2015—2020年博士毕业生数据的分析.学位与研究生教育,2022(1): 53—62.
- [4]戴显英,赵天龙,毛维,宋建军,魏葳,王树龙.新工科背景下科研反哺教学的理论与实践探索研究.科教导刊(电子版),2023(21): 87—89.
- [5]汪娜.论教师专业发展理论视角下应用型院校青年教师实践教学能力的提升.教育与职业,2019(8): 62—65.
- [6]杨悦,李大鹏,吴澎,孙欣,苏郡.对高校青年教师如何提高自身教学水平的体会和思考.教育教学论坛,2019(8): 46—47.
- [7]沈黎.浅析高校青年教师如何平衡教学与科研的关系.赢未来,2023(4): 72—75.

作者简介：

张强强(1994—)，男，汉族，河南商丘人，博士，讲师，研究方向：机械表界面摩擦磨损调控。

许雪艳(1977—)，女，汉族，安徽合肥人，硕士，教授，研究方向：冷分子静电囚禁与导引

课题项目：

本文系巢湖学院质量工程项目：机械制造技术基础，项目编号：x24kcszk05

基于OBE理念的机械设计课程教学研究探索与实践，项目编号：2023jyxm0818

安徽省教育厅高等学校质量工程级项目：控制工程基础，项目编号：2022kcsz192