

大学英语课堂活动提升大学生必备素养探究

刘静音* 胡君 李晓岩

青岛城市学院 山东省青岛市城阳区

DOI:10.12238/er.v8i1.5727

摘要：随着全球各国在政治、经济、文化等各领域中日益密切的沟通、交流与合作，为使培养的大学毕业生能够更好地适应全球化的发展，在竞争愈加激烈的就业市场中立足不败之地，高等教育也需要不断发展变革，在国际化发展的道路上不断深入探索、砥砺前行，满足就业市场对大学毕业生日益增长的国际化需求，使培养的大学生具备国际学生应具备的多种必备素养，以适应日新月异的就业市场，应对未来社会的各种挑战。在大学英语教学实践中，课堂活动，作为重要的教学组织形式，不仅能够促进大学生英语语言能力的提升，还能够增强他们的批判性思维与解决问题的能力、信息素养与全球意识、创意与创新素质、掌握世界文化与语言、道德与自我指导、沟通与协作等国际学生应具备的多种必备素养，使他们成为国际“六边形战士”。本文旨在探讨如何通过多种丰富多彩、切实有效的大学英语课堂活动，提升大学生的必备素养，同时，也试图为大学英语教学活动实践提供一些切实可行的策略。

关键词：大学英语；课堂活动；必备素养；教学策略

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

How to Enhance Essential Qualities of College Students Through College English Classroom Activities

Jingyin Liu*, Jun Hu, Xiaoyan Li

Qingdao City University

Abstract: With the increasing communication, exchange, and cooperation among countries in political, economic, and cultural fields, higher education must continually develop and transform to equip graduates with the qualities necessary to adapt to globalization. In the fiercely competitive job market, it is crucial for higher education to explore and advance its international development, meeting the growing demand for international competencies among graduates. This preparation enables university students to possess a variety of essential qualities required to thrive in a rapidly changing job market and tackle the challenges of future society. In the practice of college English teaching, classroom activities, as a significant form of teaching organization, not only enhance college students' English language abilities but also strengthen their critical thinking and problem-solving skills, information literacy and global awareness, creativity and innovation, world cultures and languages, ethics and self-direction, as well as communication and collaboration. These qualities collectively help students become well-rounded "six-dimensional warriors" in the international arena. This paper aims to explore how to enhance essential qualities of college students through diverse and effective college English classroom activities, and to provide practical strategies for the implementation of college English teaching activities.

Keywords: College English; Classroom activities; Essential qualities; Teaching strategies

引言

研究背景

随着国际化与信息化的发展，大学生在毕业求职与未来生存中面临的挑战愈加多样。大学生所需的不仅限于专业知识，还包括批判性思维与解决问题的能力、信息素养与全球意识、创意与创新素质、掌握世界文化与语言、道德与自我指导、沟通与协作等国际学生的多种必备素养。大学英语作

为必修课、大学必经之路及通往全球的桥梁，其教学活动对于大学生必备素养的提升尤为重要。

研究目的

本文旨在探索通过多种丰富多彩、切实有效的大英课堂活动提升大学生必备素养的策略，并通过实证研究验证其效果，为高校大英教师提供参考。

研究意义

该研究不仅能丰富完善大英教学理论，还能高校大英

教师的大英教学实践提供指导，促进大学生综合素质全面发展提升。

1 文献综述

1.1 大学英语教学现状

研究表明传统大英授课模式多以教师为中心，采用灌输式、填鸭式教学模式，课堂活动少或无，缺乏互动、参与与代入，导致学生缺乏学习动机与兴趣，上课开小差、说话、玩手机、睡觉等，不能集中精力专心听讲，产生厌学情绪，造成课堂倦怠，导致大英成绩及能力无法提升，甚至不升反降，且缺乏真实英语环境中的实际运用能力。

1.2 必备素养的定义与分类

必备素养指个人必备的能力与素质。资料显示国际大学生的必备素养分为批判性思维与解决问题的能力、信息素养与全球意识、创意与创新素质、掌握世界文化与语言、道德与自我指导、沟通与协作等。素养提升可通过大英课堂活动来达成。

1.3 大学英语课堂活动与必备素养提升的关系

研究指出大英课堂活动能为学生提供切实有效的实践机会，不仅能夯实英语基础，提升英语水平，还能提高批判性思维与解决问题的能力、信息素养与全球意识、创意与创新素质、掌握世界文化与语言、道德与自我指导、沟通与协作等国际学生的多种必备素养。如项目合作、分组讨论与角色扮演等活动能激发创造性和主动性，培养合作与竞争意识，提升全局观与集体观，增强领导组织能力及沟通协作能力等。

2 研究方法

2.1 研究设计

该研究应用定量与定性研究，通过问卷与访谈收集数据。首先设计发放问卷，就学生在大英课堂获得的语言能力、参与感、代入感、互动性及必备素养等维度进行调查；然后邀请学生参加座谈会，开展深入访谈，获取他们对大英课堂及活动的深入见解。

2.2 研究对象

研究对象为某大学282名非英语专业学生。因为他们有一定英语基础，学习态度端正，积极性高，能参与配合大英课堂活动。

2.3 数据分析

数据采用SPSS统计分析，通过对问卷描述性统计及相关性分析，结合学生座谈会访谈内容归纳总结。

3 结果与讨论

3.1 大学英语课堂活动对必备素养提升的影响

研究表明参与大英课堂活动的学生，不仅英语能力得到了有效提升，在批判性思维与解决问题的能力、信息素养与全球意识、创意与创新素质、掌握世界文化与语言、道德与自我指导、沟通与协作等国际学生的多种必备素养上表现得

亦尤为突出。如参与了项目合作、分组讨论与角色扮演等课堂活动的学生在团队协作能力及组织表达能力等方面得到了显著增强。

3.2 大学英语课堂活动的有效性分析

不同大英课堂活动对大学生必备素养提升的方面有差异。例如项目式及任务型学习是最有效的大英课堂活动形式，因为不仅能提升语言表达能力与团队协作能力，还能促进批判性思维与解决问题能力的提升。

3.3 挑战与解决方案

组织大英课堂活动中，教师也会面临因时间有限为保证课程进度而无法对课堂活动充分展开、学生积极性不高、积极的学生较固定、无法或很难调动每位同学的积极性、分组任务积极贡献的学生认为没有或没太有贡献的学生和他们得到同样分数而认为不公、组内互评常互打满分、组间互评常互打低分等挑战。建议教师设计大英课堂活动时能对活动时长及评价方式合理安排规划，采用激励机制，如通过小组竞争划“正”字再记入学习通分组任务分数及通过个人抢答加学习通课程积分等来提升参与度与活跃度。

4 教学策略与建议

4.1 设计有效的大学英语课堂活动

大英教师应以学生为中心，据每课教学目标、学习目标、学情及授课对象等设计适合学生开展的大英课堂活动，如项目式及任务型学习，提升大学生的必备素养，达到更好的授课效果。如让学生围绕某一论点或主题开展分组任务，通过讨论和展示提升他们的团队协作能力及组织表达能力。

4.2 促进学生参与的策略

使用多种激励措施提升学生的积极性与参与度，如小组竞争加分、将分组任务分数记入平日成绩，增强学生的合作意识与竞争意识，营造公平公开公正、和谐活跃开放的大英课堂，鼓励学生积极动脑思考、勇敢阐述观点、表达思想，提高英语水平，提升必备素养。

4.3 持续评价与反馈

引入自评，让学生对自己在大英课堂的表现反思，如下课前让学生用英语写反思，既能锻炼英文写作能力，又能温故知新，对自己当堂所学和课堂表现复盘，以期未来有更好表现。教师还应及时批阅学生反思，定期评价反馈，帮助学生及时认识自己在英语能力及团队协作等方面的不足。

5 结论

5.1 研究总结

本研究发现丰富多样的大英课堂活动能切实有效提升大学生的必备素养，如批判性思维与解决问题的能力、信息素养与全球意识、创意与创新素质、掌握世界文化与语言、道德与自我指导、沟通与协作等多种国际学生必备素养，尤其在跨文化交际及英语能力等方面。大英课堂活动尤其能为

学生提供大量锻炼实践的机会，为未来职业生涯更好适应及发展提供助力。

5.2 对未来研究的建议

今后研究可尝试扩展样本范围，囊括不同年级和专业的学生，如全校各年级学习大英课程的本科、专科及专升本学生，可提高研究结果准确性，减少误差，更有公信度。也可进一步全方位深入探索线上线下混合式教学模式下大英课堂活动对大学生必备素养提升的影响。

[参考文献]

[1]武小燚.关于大学英语课堂活动有效性的实证研究[J].河北能源职业技术学院学报, 2022(04):12-15.

[2]宋寒冰.现代教育技术背景下线上大学英语课堂活动探究[J].海外英语, 2022(02):135-136.

[3]王静静.大学英语教学中课堂活动设计探究[J].教育教学论坛, 2020(47):205-206.

[4]刘丽琴,王志临.数字韧性:风险社会下大学生必备的元素养[J].皖西学院学报, 2024(01):151-156.

[5]葛士新.大学生网络意见领袖必备的四重素养[J].新经济, 2020(Z2):129-132.

作者简介：

刘静音（1985--），女，回族，中国山东省青岛市人，本科学历，初级讲师职称，研究方向为英语教学。