

人才培养模式改革中的高等教育管理实践

阿拿莫

西南民族大学

DOI:10.12238/er.v8i1.5736

摘要：本研究重在探讨人才培养模式改革背景下，高等教育管理实践的具体举措与创新路径。通过分析制度创新、信息化管理、校企合作等方面的实践，高校在提升学生自主学习能力、实践能力和创造力等方面取得了显著成效。研究指出，灵活的管理机制、资源共享以及紧密的校企合作是推动教育质量提升的关键因素。这些实践策略能为培养符合社会需求的复合型人才提供有力支持，也为高校管理提供了新的发展方向 and 思路。

关键词：人才培养模式；高等教育管理；管理实践

中图分类号：G64 文献标识码：A

Practice of Higher Education Management in the Reform of Talent Cultivation Mode

Anamo

Southwest Minzu University

Abstract: This study focuses on the specific initiatives and innovative paths of higher education management practices in the context of talent training model reform. By analyzing practices such as institutional innovation, information-based management, and university-industry cooperation, universities have made significant progress in enhancing students' self-directed learning, practical skills, and creativity. The study indicates that flexible management mechanisms, resource sharing, and close university-industry collaboration are key factors in improving the quality of education. These strategies provide strong support for cultivating multi-skilled talents that meet societal needs and offer new directions and insights for university management.

Keywords: Talent cultivation model; Higher education management; Management practice

引言

人才培养模式的改革是高等教育发展的核心议题之一，在现代社会迅速变化下，单一的知识传授方式已无法满足社会对具备高素质和综合能力人才的需求。传统高等教育管理模式过分的强调标准化课程体系，而未能充分关注学生个性化发展，导致学生在学习过程中的满意度不高，也影响了学生实际技能的提升。为适应时代的发展，高等教育机构必须深入反思其管理方式，加快高等教育提质增效的步伐。涉及课程设置、学术评估以及实践教学等多个层面的改革，并通过灵活的制度设计、资源整合以及对学生自主性和实践能力的重视，高等教育机构能够更有效提升教学质量，培养出符合社会需求的高素质人才。

一、人才培养模式改革的背景

（一）社会转型对高等教育的挑战

全球化和产业结构的调整导致社会对人才需求的根本性转变。传统的高等教育模式过分强调知识的传授和理论学习，而忽略了对学生实际操作能力的培养，这使得大学毕业生在初入职场时，难以迅速适应复杂多变的工作环境。当今

社会对人才的需求已从单一领域的知识型人才逐渐转变为具备跨学科知识、能够进行批判性思考以及解决实际问题的复合型人才^[1]。因此，人才培养方式的改革已成为迫切需要。高等教育机构应逐步构建一个既注重理论又强调实践的综合培养体系，以便让学生能够更有效地掌握并运用所学知识。随着知识更新速度的加快，传统教育体系难以迅速适应市场的变化，培养创新型人才已成为迫切需要。对于学生的全面发展，不仅要强调学术知识的广泛与深入掌握，还应引导他们学会终身学习，以适应社会新变化，从而为国家和社会的持续发展贡献智力资源。

（二）传统管理模式的局限性

传统高等教育管理模式过于规范化，缺乏灵活性和创新能力。传统高等教育管理在课程设计、教学布局以及评估体系上坚持统一标准，而忽视了学生个人成长及自主探索的需求。这种方式虽有助于保持教学秩序的基本运作，但在培养创新能力、灵活应变能力及批判性思维方面较弱。

此外，传统的管理模式过于依赖结果导向，通常以分数或单一评价体系来衡量学生。这种评价方式难以全面反映学

生的综合素质和实际操作能力。因此，高等教育机构的管理实践应打破单一的评价标准框架，重视过程性评估，注重学习过程中的进展、创新思维，从而为不同类型的学生提供更适宜其成长的学习路径。

（三）信息化环境对教育管理的影响

信息技术的飞速进步，为人才培养模式的改革提供了前所未有的契机。大学教育范围已经扩展，数字化学习、网络课程以及混合式的教学模式逐步成为教育体系中不可或缺的一部分。这一变化促使教育管理的内容和方法经历了深刻的转型。在当代教育领域，管理者能够利用信息技术手段，对学生的进行学习状况进行实时跟踪，深入分析学习数据，从而为他们提供个性化的学习支持^[2]。

教育管理者可以借助大数据和数字化学习平台，了解学生的学习情况，发现学习过程中的不足，并调整相应的教学方法。此举不仅提升了教学成效，也在管理层面上达到了精确与高效的双重目标。信息化环境为跨区域、跨学科的教育合作提供了可能，使学生能够参与到全球化的知识网络中，拓展学习的深度与广度。

在这种环境中，大学教育的管理层需要具备更高的适应能力和战略视野，充分利用信息化工具来提升教学管理的智能化程度。同时，信息化进程为教育公平创造了新的机会，并促进了教育资源在全球范围内的广泛共享，为各地区学子提供了更多接触高质量教育资源的机会。通过信息技术的高效运用，人才培养模式将变得更加开放和灵活，从而为学生带来丰富的学习体验。

二、高等教育管理实践中的改革策略

（一）制度创新与灵活管理

在高等教育管理领域，制度创新在人才培养模式改革中起着至关重要的作用。传统的大学管理体系往往过于僵化，限制了学生的个性化发展。为了适应新时代对人才的需求，高等教育机构在制度安排上必须展现出更多的适应性和灵活性。例如，采用学分制和模块化课程结构等灵活的教育机制，让学生根据个人兴趣和职业规划目标自由挑选课程。这不仅激发了学生的学习热情，也增强了他们的自主学习能力。

在体制改革过程中，对考核机制的革新同样至关重要。在传统的考核机制中，成绩被视为评估学生学业的唯一标准，然而，这种单一的评估方式无法全面反映学生的综合素质。高等教育机构逐渐采用了过程性评估、综合素质评价及实践技能测试等多样化评价模式，鼓励学生通过社会实践和科研创新等活动展现才能^[3]。使学生在知识运用、创新能力和团队合作等方面得到了更加全面的锻炼。

灵活的管理策略不仅适用于学生，同样需要在教师的管理和考核体系中进行创新性改革。通过采纳竞争性的教师招聘制度、对管理层实施绩效评估体系等管理策略，可以激发

教师的热情和创新能力。通过定期考核与评估，高等教育机构能够识别并激励在教学和科研方面表现突出的教师，从而提升整体的教学水平。在这种制度创新下，教育工作者被鼓励探索并实施更多创新性的教学理念，以提升教学效果。

（二）互联网+教育管理

在“互联网+”的背景下，信息技术已经广泛应用于高校的教育管理实践中，极大地提升了管理效率与质量^[4]。通过大数据分析和信息化工具，教育管理者能更精准地掌握学生的学习情况，及时发现学习中的问题。如，许多高校引入了基于数据分析的实时反馈系统，帮助教师根据学生的学习表现调整教学方法，提供个性化的指导。这种精准管理不仅提升了学生的学习体验，还在一定程度上减轻了教师的负担，使教学工作更为高效。

此外，信息化建设中的智慧校园也是当前高等教育管理的一项重要内容。智慧校园通过整合教学、科研、管理等各类资源，为师生提供一站式的服务平台。例如，学生可以通过数字化平台进行课程选择、考勤管理、成绩查询等操作，教师也可以通过系统实时了解学生的学习进度并进行个性化辅导。

互联网+技术的引入不仅是高校管理模式的变革，也对教育资源的优化配置起到了积极作用。通过信息技术赋能高等教育，为教学资源的分配、学生学习轨迹的跟踪以及教学质量的提升给予了有力的支持。

（三）资源共享与优质教育覆盖

高等教育领域资源分配的不平衡长期以来是教育界面临的难题，特别是在人才培养模式的改革过程中，如何合理利用并共享优质资源成为了一个重要议题。构建一个开放的教育资源共享平台，可以促进高等教育机构之间的优质教学资源共享与交流，从而提高资源的使用效率，并扩大优质教育的覆盖范围。

教育资源共享的关键实践之一便是慕课（MOOC）。通过这个平台，学生能够摆脱时间与空间的限制，接触到顶尖高等教育机构提供的优质课程资源。此模式不仅拓展了学习途径，也为众多学子提供了获取优质教育资源的机会，极大地扩展了他们的知识面。众多高等学府正通过校际联盟及资源共享的方式，促进优质资源的交流与协作。合作办学、教师交流以及课程共享等高校间的协同模式，不仅提高了教育资源的整体利用效率，还通过丰富多样的教学资源，为学生拓宽了更多的学习路径，增强了他们的综合素质和创新能力。

（四）校企合作培养应用型人才

校企合作是高等教育改革中的关键策略，旨在融合学术教育与企业实际操作，有效缩小人才培养与市场需求之间的差距。通过这种合作，学生不仅能获得坚实的理论基础，还能在实际工业环境中锻炼，从而培养更加契合社会需求的应

用型人才，增强他们在就业市场上的竞争力^[5]。在实践中，合作模式多样化，包括企业参与课程设计、提供实习机会以及共同创建实验室等。通过企业参与课程设计，确保学生学习与行业需求紧密相连，从而在学术理论与实际应用之间建立有效的桥梁。在这样高效的合作模式下，学生在校园生活中就能了解最新行业动态，提升他们的实际操作技能及解决问题的能力。实习机会作为校企合作的重要优势之一，使学生有机会进入企业实践，将所学理论知识与实际工作相结合，并积累宝贵的职场经验。校企合作通过建立实验室、协同开展研发项目等方式，实现了高等院校科研与企业需求的有效结合。这种合作促进了高等教育机构的研究成果转化与实践，也为企业创新提供了新技术支持。

三、人才培养模式改革中的管理挑战与解决路径

（一）人才培养目标与管理模式的错位

在高等教育机构进行人才培养方式的改革时，其管理体系常常难以适应新的教育目标。旧式管理模式过分侧重于行政管理，强调统一的教学标准和流程，却忽略了个性化教育的需求。僵化的管理方式无法为学生的创新精神和自主性提供充足的空间，因此，学生在创新思维和实践能力等方面的成长遭到阻碍。培养目标与管理模式之间的错位，导致高等教育机构难以全面实现培养多元化人才的愿景。

为应对这一挑战，高等教育机构需要在管理思维上进行转变，从以往的“控制型”管理模式转向“服务型”管理模式。以“服务”与“引导”为核心的管理策略，旨在拓宽学生自主选择的领域，激发他们依据个人兴趣和职业愿景来定制个性化学习路径^[6]。学校应构建一个灵活的管理环境，减少对流程的严格约束，多关注学生的学习成果与成长潜力，推动学生的个性化发展与全面进步。

（二）管理者与教师角色的转变

人才培养方式的改革导致了管理层和教学人员职能的转型。曾经，教育工作者被认为是知识传授的核心人物，而管理层则主要负责监督与执行的职责。然而，现代教育模式强调的不仅是知识传授，更要求教师扮演导师和引领者的角色，帮助学生构建知识体系，培养他们的自主学习能力。同时，管理层应更加重视为教师和学生提供支持服务，而不仅限于监控和评价。

管理者应从服务的角度出发，构建有助于教学创新的支持体系。这意味着，管理者需向教师提供必要的资源和场所，助力他们探索新颖的教学策略和技巧，从而推动教师在课堂上灵活运用各种教学方法。同时，管理者还需确保教师和学生

享有便捷的工作与学习环境，降低行政事务的繁琐，减轻教学负担，使他们能够将更多精力投入到推动教育创新和促进学生发展上。这种双向支持机制有助于形成高效管理模式，符合现代化的教育需求。

四、结语

人才培养模式的改革是现代高等教育发展的必然要求，也是应对社会快速变化 and 市场需求的重要举措。在这一过程中，教育管理实践起到了至关重要的作用。通过制度创新，赋予学生更多的自主权与选择权，培养其个性化成长和创造力，同时，通过资源共享和校企合作，优化了教育资源配置，增强了学生的实践能力与竞争力。总之，这些管理实践不仅提高了教学的灵活性和效率，还推动了教育与产业的紧密结合，为学生提供了更广阔的发展平台。

在面对管理模式与培养目标的错位、管理者与教师角色的转变等挑战时，高校需调整管理理念，逐渐向服务型、引导型管理模式转变，为师生提供更为灵活的教学环境和支持体系。这不仅能培养出符合社会需求的复合型人才，也为高校自身的长期发展奠定了基础。未来，高校管理应继续深化改革，在创新与实践的过程中不断调整和优化，从而更好地适应人才培养的多元化需求，推动高等教育迈向更高质量的发展道路。

【参考文献】

- [1]李永茂,朱美霞.基于创新人才培养的高校教育管理策略[J].教育信息化论坛,2023,(07):87-89.
- [2]王洪法.新时代背景下高校教育管理模式的变革与创新[J].大众文艺,2022,(20):160-162.
- [3]张平.应用型人才培养视角下林业高等教育管理体制研究——评《林学概论》[J].林业经济,2020,42(12):102.
- [4]黄秀娟.“互联网+”与高等教育管理——基于人才培养模式未来图景分析展望[J].宿州教育学院学报,2019,22(06):75-77.
- [5]程光耀,李彦文.现代教育产学研一体化人才培养模式探讨[M].文化发展出版社:202008.238.
- [6]余一萍.大数据下高等教育管理专业化与规范化研究——评《大数据时代高等教育规范化管理研究》[J].化学教育(中英文),2020,41(08):112.

作者简介：

阿拿莫（2002.3.15—），女，彝族，四川，本科（在读），研究方向：教育学。

面向电子信息专业的研究生创新能力提升研究

卞芳方 闫李 瞿博阳 李召 柴旭朝 王媛琿

中原工学院自动化与电气工程学院

DOI:10.12238/er.v8i1.5737

摘要：随着新一轮科技革命与电子信息产业的蓬勃发展，我国在电子信息领域对掌握新一代电子信息技术的高端人才的需求愈发迫切。提升电子信息专业研究生的创新能力显得尤为重要。本文首先概述了当前研究生创新能力培养的研究背景，以中原工学院研究生培养实践为例，深入剖析了研究生在创新能力提升方面所面临的核心挑战。文章从优化导师培养模式、强化师生沟通交流、营造学术氛围等多个维度，详细阐述了提升研究生创新能力的有效策略。

关键词：电子信息；研究生；创新能力

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Research on Enhancing Graduate Innovation Ability for Electronic Information Majors

Fangfang Bian, Li Yan, Boyang Qu, Zhao Li, Xuzhao Chai, Aihui Wang

School of Automation and Electrical Engineering, Zhongyuan University of Technology

Abstract: With the new round of technological revolution and the vigorous development of the electronic information industry, China's demand for high-end talents who master the new generation of electronic information technology in the field of electronic information is becoming increasingly urgent. It is particularly important to enhance the innovation ability of graduate students majoring in electronic information. This article first provides an overview of the current research background on the cultivation of innovative abilities among graduate students. Taking the graduate training practice of Zhongyuan University of Technology as an example, This paper deeply analyzes the core challenges faced by graduate students in enhancing their innovative abilities. The article elaborates on effective strategies for enhancing graduate students' innovation ability from multiple dimensions, including optimizing the mentor training mode, strengthening communication and exchange between teachers and students, and creating an academic atmosphere.

Keywords: Electronic information; Graduate student; Innovation ability

引言

2020年7月29日，习近平总书记深刻而全面地阐述了研究生教育工作的重要性，明确指出：“研究生教育在孕育创新人才、提升创新能力、支撑经济社会发展以及推动国家治理体系和治理能力现代化方面发挥着举足轻重的作用”^[1]。在党的二十大报告中，总书记进一步将“建成教育强国、科技强国、人才强国”的宏伟蓝图纳入2035年国家发展的总体规划之中。报告着重强调加强基础学科、新兴学科及交叉学科的布局，并加速推动中国特色、世界一流大学及优势学科的崛起。这一具有深远战略意义的部署，不仅为教育赋予了新的历史使命与战略地位，更为研究生教育的改革与发展提供了清晰的方向指引^[2]。近年来，我国研究生教育的蓬勃发展有目共睹^[3]。2022年我国研究生招生规模已达到124.25万人，相比2021年增长了5.61%，其中，我国自主培养的高层次人才占比高达三分之二左右^[4]。而到了2023年，全国研究生教育招生人数更是攀升至130.2万人，较2022年增长了

4.78%^[5]。这一连串的数字背后，彰显出我国研究生教育的蓬勃生机与活力。

当前，国际形势风云变幻，全球已步入信息新时代的大门，这对电子信息行业的高素质人才提出了新的挑战与要求^[6]。每一次技术的革新与进步，都伴随着新问题的出现，而正是这些问题的解决，推动着电子信息行业不断向前发展。为了顺应行业发展的迫切需求，培养出与时代脉搏紧密相连的高素质电子信息专业人才，加速推进电子信息专业研究生教育的改革已成为当务之急^[7-9]。随着研究生群体的日益壮大，我国教育事业在蓬勃发展的同时，也面临着新的考验与挑战。当前的研究生教育理念是否足以确保研究生的培养质量？在日新月异的时代背景下，如何保持研究生的能力，尤其是创新能力，与时代同步持续提升？这些问题不仅关乎研究生个人的成长与发展，更关乎国家的科技进步与社会的长远发展。在此背景下，各大高校积极响应国家号召，瞄准国家急需领域和重点发展领域，致力于加快培养高精尖缺工程领域